

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр Лидер Эко»
городского округа город Уфа республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета

от «28» 08 2024 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко

О.М.Кудринская

«28» 08 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа
социально-педагогической направленности
«Инклюзивное волонтерство»**

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год (144 часов)

Составитель:

Радыгина Александра Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Уфа, 2024

Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» **указывается в программе при наличии групп, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов;**
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года» **указывается в программе по физкультурно-спортивной направленности;**
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» **указывается в программе с учетом направленности;**
- распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий» *указывается при использовании электронного обучение и дистанционных образовательных технологий;*

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».

- локально нормативные акты образовательной организации.

Данные документы включаются в нормативную базу

при использовании сетевой формы обучения

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

Для использования в работе, включать в программу не требуется:

1. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»;

2. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. п р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

3. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

5. методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» ссылка: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>;

6. письмо Минпросвещения России от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

7. примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;

8. методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») https://фцомофв.рф/activities/org_metod/page521/.

9. письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с "Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

11. письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22));

12. письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации»;

13. письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

14. письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»);

15. письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

16. письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

17. письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

18. письмо Минпросвещения России от 20.06.2023 № 06-1207 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

19. письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

20. письмо Минобрнауки России от 07.12.2015 № 09-3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;

21. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инклюзивное волонтерство» *социально-гуманитарной направленности*, рассчитана на 1 год обучения. Ориентирована на разновозрастную группу (12-17 лет). Глубина и уровень освоения тем и техник, сложность поделок варьируются в зависимости от возраста обучающихся. На сегодняшний день, программа апробируется, её содержание обновляется и дополняется с учётом новых требований к программам дополнительного образования, запроса родителей, смены контингента. Программа адаптирована к подросткам с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна. В связи с этим, программа имеет блоковую структуру, продолжительность обучения по каждому из которых составляет 1 месяц, и занимает в учебном процессе 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа).

Содержание программы построено таким образом, что позволяет комбинировать и изучать программные блоки выборочно, а также, варьировать срок обучения по программе. Также возможно совместное обучение детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников. Содержание программы предполагает разноуровневое, комплексное, дифференцированное обучение. Программа направлена на объединение усилий нормотипичных студентов-волонтеров и школьников-волонтеров, специалистов психологов и педагогов в организации добровольческой работы лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна, в инклюзивных группах. Все это позволит детям с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна, успешно пройти социализацию и интеграцию в обществе, а обществу изменить отношение к данному контингенту людей и осознать, что «мир представляет собой единое целое сообщество людей». Внедрение регионального и патриотического компонента в теоретическую и практическую часть программы ориентировано на развитие высоких нравственных

качеств участников проекта путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества, патриотизма, сохранения человеческих ценностей и традиций и, любви к Родине, а также предусматривает освоение участниками проекта необходимых для инклюзивного волонтерства умений и навыков, организацию и проведение настоящих волонтерских акций.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает вовлечь подростков с ОВЗ, в том числе с синдромом Дауна, а также нормотипичных молодых людей (студентов-волонтеров, школьников-волонтеров), специалистов (психологов, педагогов дополнительного образования, учителей), родителей, в совместную волонтерскую деятельность и реализовать свой дружный и слаженный инклюзивный волонтерский отряд, способный эффективно работать и выполнять поставленные задачи. Уникальность программы заключается в том, что аналогов таких отрядов нет в Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Новизна программы заключается в *инклюзивном подходе*, который позволяет: расширить круг общения детей с ОВЗ, в том числе с синдромом Дауна, включив в него волонтеров, способных «заразить» интересом к активной социальной деятельности. Получить доступ к профессиональной квалифицированной помощи от педагогов-волонтеров, прошедших специальную подготовку по работе с детьми с отклонениями в развитии. Включить подростков в разные виды коммуникативной деятельности. Это поможет развить имеющиеся интересы и склонности, раскрыть личностный коммуникативный потенциал, приобрести опыт коммуникации. Сформировать умение работать в коллективе единомышленников и получить опыт участия в совместной работе. Развить навыки целостного объективного планирования жизненных перспектив. Они создают основу самостоятельности ребёнка с ОВЗ, его активности, способности к адаптации в жизни и на рынке труда.

Отличительными особенностями программы «Инклюзивное волонтерство» от уже существующих программ дополнительного образования то, что одним из ключевых достижений программы является разработка модели организации и проведения инклюзивных волонтерских мероприятий. Мы учитываем все особенности и потребности «особых» и нормотипичных подростков, чтобы они

могли полноценно участвовать в нашей программе. Мы верим, что обмен опытом и взаимная поддержка помогут нам улучшить нашу работу и достичь еще бóльших результатов. В итоге, наша программа не только будет способствовать особым подросткам включиться в общественную деятельность, но и создает модель и ресурсы для других организаций, желающих проводить инклюзивные волонтерские мероприятия. Мы уверены, что наша работа будет иметь долгосрочный положительный эффект и внесет значительный вклад в развитие волонтерского движения в городе Уфе и Республике.

Программа «Инклюзивного волонтерства» предусматривает теоретические, практические занятия, а также волонтерские действия. Теоретические и практические занятия предусмотрена отдельными часами. Однако перед практикой проводится инструктаж. Отдельным курсом проходит подготовка и проведение волонтерских действий.

Теоретические занятия - проводятся в виде групповых занятий:

Мини-лекция - метод повествовательного изложения информации, применяемый как средство подачи нового материала для обучения участников программы.

Семинары и коллоквиумы - заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение.

Мозговой штурм (англ. – brainstorming) — интерактивная образовательная технология, которая предполагает стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся.

Практические занятия – проводятся в виде:

Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Групповых консультаций - детальный анализ вопросов, которые были недостаточно освещены в теоретических занятиях. Тренинга (англ. training от train - «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг - форма интерактивного обучения.

Ролевых игр – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной ситуации.

Ситуационных игр - это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней.

Волонтерские действия: проводятся в рамках творческой мастерской для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; театрализованных постановках, с играми и конкурсами.

Объём часов. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», объём часов по данной программе соответствует предусмотренным тематическим планам занятий.

Программа "Инклюзивное волонтерство" предусматривает 144 учебных часа в год — 2 занятие в неделю, продолжительностью 2 учебный час; которые применяются с учётом возраста, уровня подготовки и пожеланий родителей обучающихся. Группы комплектуются с учетом, индивидуальных способностей и уровня подготовки детей. Количество учащихся в группах составляет 12 -15 человек. Разного возраста от 12-до 17 лет. В одной группе занимаются дети с ОВЗ и их нормотипичные сверстники.

1.2. Цель и задачи

Целью данной программы является: создание эффективной модели взаимодействия подростков с интеллектуальными нарушениями, в том числе инвалидов с синдромом Дауна, с нормотипичными молодыми людьми в рамках проведения инклюзивных волонтерских мероприятий.

Для достижения цели программы необходимо поставить и решить несколько задач:

Образовательные задачи. Научить методикам и формам проведения досуговых мероприятий: игровым действиям, мастер - классам, волонтерским акциям. Научить методике социального проектирования. Расширить навыки работы с информацией. Научить волонтеров методикам работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Развивающие задачи. Развить навыки общественной деятельности: организаторские, коммуникативные, умение работать в команде, уверенность в себе, лидерские качества, умение вести диалог, рефлексии, самоанализу, самооценке, проявлять инициативность, уметь проявляться в социуме. Развить навыки взаимодействия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Воспитательные задачи. Воспитать умение проявлять активную жизненную позицию; личностные и патриотические качества: сочувствие, потребность защищать своих ближних, других людей, Родину; уважение к правам и свободам человека; толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость; навыки поддержания комфортной обстановки на занятиях, атмосферы доброжелательности и сотрудничества.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебный план занятий объединения «Инклюзивное волонтерство» для детей с ОВЗ на 144 учебных часа (при максимальном количестве изучаемых блоков)

(Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академическому часу Продолжительность изучения одного учебного блока – 1 месяц)

№ п\п	Блоки	Всего часов	количество часов		Формы контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	8	4	4	Комбинированный
2.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Комбинированный
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Комбинированный
4.	Информационные технологии в работе волонтеров	8	4	4	Комбинированный
5.	Основы проведения социальных дел	8	4	4	Комбинированный
6.	Психологическая подготовка волонтера	8	4	4	Комбинированный
7.	Работа в малых группах	8	4	4	Комбинированный
8.	Сферы добровольческой деятельности	8	4	4	Комбинированный
9.	Специальная подготовка волонтеров	8	4	4	Комбинированный
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебно-тематического плана

Блок №1 (8 часов)

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1. Основные вопросы. Волонтерство: путь к социальной справедливости. Служение обществу: как волонтерство меняет жизни. Истории успеха: вдохновение от волонтеров. Волонтерская этика: принципы и практика.

2. Требования к знаниям и умениям. Познакомиться с программой объединения «Инклюзивное волонтерство». Знать основные правила ТБ, ПДД, ППП, уметь работать в команде и взаимодействовать с людьми с различными способностями и из разных социальных групп.

3. Тематика практических работ.

Экскурсия по эколого-биологическому центру (4 часа).

Блок №2 (8 часов)

Игровые технологии в работе волонтера

1. Основные вопросы. Игровые технологии как инструмент вовлечения. Роль игр в обучении и развитии волонтеров. Игровые методики для командной работы. Кейс-стадии: успешные примеры использования игровых технологий в волонтерстве.

2. Требования к знаниям и умениям. Изучить основные принципы игровой педагогики. Знать классификацию игр (настольные, ролевые, тимбилдинговые). Уметь разрабатывать и адаптировать игры под целевую аудиторию. Понимать механизмы обратной связи и развитие групповой динамики в играх.

3. Тематика практических работ. Проведение ролевой игры на тему социальных проблем (2 часа). Разработка и тестирование настольной игры для повышения осведомленности о волонтерстве (2 часа).

Блок №3 (8 часов)

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

1. Основные вопросы. Введение в здоровый образ жизни: основные принципы. Роль волонтеров в продвижении ЗОЖ. Мотивация и вовлечение: как привлекать

людей к здоровому образу жизни. Примеры успешных кампаний по пропаганде ЗОЖ.

2. Требования к знаниям и умениям. Изучить основные аспекты ЗОЖ (питание, физическая активность, психическое здоровье). Знать методики проведения информационных сессий. Уметь разрабатывать программы мероприятий по пропаганде ЗОЖ для разных возрастных групп.

3. Тематика практических работ. Проведение мастер-класса по здоровому питанию (2 часа). Организация спортивного мероприятия для жителей микрорайона (2 часа).

Блок №4 (8 часов)

Информационные технологии в работе волонтеров

1. Основные вопросы. Введение в информационные технологии: новые возможности для волонтеров. Организация работы через цифровые инструменты. Применение социальных сетей для продвижения волонтерских инициатив. Разработка контента для онлайн-продвижения.

2. Требования к знаниям и умениям. Знать основные компьютерные программы и приложения для работы. Уметь создавать и редактировать контент (тексты, изображения, видео). Понимать основы интернет-маркетинга и продвижения.

3. Тематика практических работ. Создание и ведение страницы волонтерской группы в соцсетях (2 часа). Разработка презентации для онлайн-мероприятия (2 часа).

Блок №5 (8 часов)

Основы проведения социальных дел

1. Основные вопросы. Понятие и значение социальных дел. Этапы организации социальных инициатив. Роль волонтеров в реализации социальных проектов. Успешные примеры социальных дел в обществе.

2. Требования к знаниям и умениям. Знать основные этапы подготовки и реализации социальных проектов. Уметь разрабатывать план мероприятия. Понимать принципы работы с различными целевыми группами.

3. Тематика практических работ. Разработка социального проекта для школы (4 часа).

Блок №6 (8 часов)

Психологическая подготовка волонтера

1. Основные вопросы. Психологические аспекты волонтерства: работа с людьми. Эмоциональный интеллект и его значение для волонтеров. Снижение стресса и управление эмоциональным состоянием. Поддержка и развитие психологической устойчивости.

2. Требования к знаниям и умениям. Знать основные принципы психологии общения. Уметь проводить психоэмоциональную диагностику группы. Понимать важность саморазвития и самопомощи.

3. Тематика практических работ. Упражнения на развитие эмоционального интеллекта (2 часа). Сессия по техникам снижения стресса (2 часа).

Блок №7 (8 часов)

Работа в малых группах

1. Основные вопросы. Преимущества работы в малых группах. Технологии эффективной работы в команде. Решение конфликтов и развитие коммуникации в группе. Кейсы: успешные примеры работы малых групп в волонтерских инициативах.

2. Требования к знаниям и умениям. Знать принципы формирования и работы в группе. Уметь разрабатывать групповые активности. Понимать динамику групповой работы и лидерства.

3. Тематика практических работ. Ролевые игры для повышения командного духа (4 часа).

Блок №8 (8 часов)

Сферы добровольческой деятельности

1. Основные вопросы. Обзор актуальных сфер добровольческой деятельности в обществе. Как выбрать сферу деятельности по интересам и

профессиональным навыкам. Влияние добровольческой деятельности на личное развитие и общество. Особенности работы в разных областях волонтерства.

2. Требования к знаниям и умениям. Изучить основные направления волонтерства (экология, социальная поддержка, образование и т.д.). Уметь оценивать свои возможности и способности для выбора нужной сферы.

3. Тематика практических работ. Проведение исследования востребованных направлений волонтерства в регионе (2 часа). Создание проекта по выбору проблемы для решения в выбранной сфере (2 часа)

Блок №9 (8 часов)

Специальная подготовка волонтеров

1. Основные вопросы. Специальные навыки и знания, необходимые волонтерам. Работа с уязвимыми группами населения. Этические и правовые аспекты в волонтерской деятельности. Как подготовиться к работе в экстремальных ситуациях.

2. Требования к знаниям и умениям. Знать законы и нормы, касающиеся волонтерства. Уметь осуществлять помощь в кризисных ситуациях. Понимать основы социальной ответственности и этических норм.

3. Тематика практических работ. Симуляция работы с уязвимыми группами (2 часа). Подготовка к работе в кризисной ситуации (2 часа).

1.4. Планируемые результаты

По завершению программы, обучающиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, способствующих их развитию как волонтеров и активных граждан. Программа, направленная на создание эффективной модели взаимодействия подростков с интеллектуальными нарушениями, включая инвалидов с синдромом Дауна, с нормотипичными молодыми людьми через инклюзивные волонтерские мероприятия, предусмотрит формирование следующих результатов.

В процессе обучения участники:

- Получат знания о методах и формах проведения досуговых мероприятий, включая игровые действия, мастер-классы и волонтерские акции, что позволит им эффективно организовывать подобные мероприятия в будущем.
- Освоят методику социального проектирования, что даст возможность разработать и реализовать социальные инициативы, направленные на интеграцию людей с ограниченными возможностями в общество.
- Расширят навыки работы с информацией, научатся использовать современные технологии для поиска, обработки и представления информации, что поможет в их волонтерской деятельности.
- Научатся методикам работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что позволит им быть более внимательными и чуткими в общении и взаимодействии с данными группами.
- Разовьют навыки общественной деятельности, включая организаторские и коммуникативные умения, умение работать в команде, уверенность в себе, лидерские качества, а также навыки ведения диалога, рефлексии и самоанализа, что подготовит их к активному участию в социальных проектах.
- Сформируют активную жизненную позицию, развивая личностные и патриотические качества, такие как сочувствие, потребность защищать своих близких и родину, уважение к правам и свободам человека, толерантность, милосердие, доброту и отзывчивость.

- Научатся поддерживать комфортную обстановку на занятиях, создавая атмосферу доброжелательности и сотрудничества, что будет способствовать успешной командной работе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный план занятий объединения «Инклюзивное волонтерство» для детей с ОВЗ и инвалидностью на 144 учебных часа

Модуль	Тема занятий	Основной вид деятельности	Количество часов	Дата
Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	Волонтерство: путь к социальной справедливости	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	сентябрь
			2 практических	
	Служение обществу: как волонтерство меняет жизни	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	сентябрь
			2 практических	
	Истории успеха: вдохновение от волонтеров	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	сентябрь
			2 практических	
	Волонтерская этика: принципы и практика	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	сентябрь
			2 практических	
Игровые технологии в работе волонтера	Игры как инструмент вовлечения: создаём активные мероприятия	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	октябрь
			2 практических	
	Геймификация волонтерства: играем и обучаемся	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	октябрь
			2 практических	
	Ролевые игры в социальных проектах: практические примеры	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	октябрь
			2 практических	
	Креативные подходы: использование игр для решения социальных проблем	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	октябрь
			2 практических	
Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Здоровый образ жизни: волонтеры как послы здоровья	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	ноябрь
			2 практических	
	Организация спортивных мероприятий для популяризации ЗОЖ	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	ноябрь
			2 практических	
	Информационные кампании о ЗОЖ: как донести до	Коммуникативная	2 теоретических	ноябрь

	молодежи	деятельность	2 практических	
	Практические занятия по ЗОЖ: вовлекаем сообщества	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	ноябрь
			2 практических	
Информационные технологии в работе волонтеров	Цифровой волонтер: как использовать технологии для добра	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	декабрь
			2 практических	
	Создание онлайн-платформ для координации волонтеров	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	декабрь
			2 практических	
	Социальные сети как средство продвижения волонтерских инициатив	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	декабрь
		2 практических		
Использование данных для оценки волонтерской деятельности	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	декабрь	
		2 практических		
Основы проведения социальных дел	Планирование и реализация социальных проектов: шаг за шагом	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	январь
			2 практических	
	Работа с партнёрами: как наладить сотрудничество	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	январь
			2 практических	
	Оценка эффективности социальных дел: методы и подходы	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	январь
2 практических				
Вовлечение сообщества в социальные инициативы	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	январь	
		2 практических		
Работа волонтеров в малых группах	Командная работа: секреты успешного взаимодействия	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	февраль
			2 практических	
	Роли и ответственности в малых группах волонтеров	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	февраль
			2 практических	
	Техники групповой динамики для повышения эффективности	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	февраль
2 практических				
Креативные методы работы в малых командах	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	февраль	
		2 практических		

Психологическая подготовка волонтера	Психологические аспекты волонтерства: как подготовиться к вызовам	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	март
			2 практических	
	Стрессоустойчивость для волонтеров: практические техники	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	март
			2 практических	
	Эмоциональный интеллект в работе с людьми	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	март
			2 практических	
	Психологическая поддержка волонтеров: как не выгореть	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	март
			2 практических	
Сферы добровольческой деятельности	Обзор сфер добровольчества: где можно помочь	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	апрель
			2 практических	
	Выбор сферы деятельности: как найти своё призвание	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	апрель
			2 практических	
	Тренды в добровольчестве: актуальные направления и потребности	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	апрель
			2 практических	
	Кросс-секторальное сотрудничество в сфере добровольчества	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	апрель
			2 практических	
Специальная подготовка волонтеров	Специальные навыки для работы с уязвимыми группами населения	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	май
			2 практических	
	Обучение первой помощи для волонтеров: важные аспекты	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	май
			2 практических	
	Работа в кризисных ситуациях: подготовка и стратегии	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	май
			2 практических	
	Культурная компетентность в работе с разнообразными сообществами	Коммуникативная деятельность	2 теоретических	май
			2 практических	
Итого	144			

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещения:

- Учебный кабинет: Просторное помещение, оборудованное столами и стульями для удобного размещения обучающихся с учетом их физических возможностей.
- Мастерская: Пространство для практической работы, где обучающиеся могут проектировать и реализовывать волонтерские инициативы.
- Спортивный зал: Для проведения физической активности и тимбилдинговых мероприятий.
- Актовый зал: Место для проведения мероприятий, презентаций и собраний.

Техническое оборудование учебного помещения:

- Столы и стулья для обучающихся, а также мебель для преподавателей (стол, стулья).
- Доска (мелкая и маркерная) для проведения лекций и групповых обсуждений.
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Специальные приспособления для поддержки физически ограниченных детей (например, адаптированные столы и стулья).

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- Компьютеры с доступом к специализированным программам (например, программы для графического дизайна, создания презентаций).
- Микрофоны и колонки для проведения групповых мероприятий.
- Спортивный инвентарь (мячи, гимнастические снаряды и т.д.) для активных мероприятий.

Технические средства обучения:

- Компьютеры, принтеры, мультимедиа-проекторы для презентаций.
- Интерактивная доска для ведения мультимедийных уроков.
- Телевизоры для показа обучающих видеоматериалов.

Материалы, необходимые для занятий:

- Ватман, глина, краски, кисти, бумага и другие материалы для творческих проектов.
- Заготовки из дерева и металла для практических работ.
- Учебный комплект на каждого обучающегося:
- Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и другие канцелярские принадлежности.

Требования к специальной одежде:

- Спортивная форма для физической активности.
- Удобная одежда для занятий на мастер-классах и в творческих группах.

Информационное обеспечение

- Электронные образовательные ресурсы: доступ к специализированным платформам и курсам по инклюзивному волонтерству.
- Интернет-источники: ссылки на сайты и форумы, где обсуждаются практики волонтерства и инклюзии.
- Аудиозаписи, мультимедийные материалы и компьютерные программы для изучения волонтерства и личностного развития.
- Библиотека с книгами и методическими пособиями по теме инклюзии и волонтерства.

Требования к педагогам:

- Наличие квалификации согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».
- Опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- Знания и навыки в области инклюзивного образования и волонтерства.

Кроме того, в реализации программы могут участвовать:

- Концертмейстеры и художники-оформители: специалисты, занимающиеся подготовкой художественного и музыкального сопровождения мероприятий.
- Тьюторы: поддерживающие ребенка в процессе обучения и социальной адаптации.

Эти условия обеспечат реальную возможность для детей с ОВЗ и инвалидностью активно участвовать в волонтерской деятельности, развивая свои навыки и получая новый опыт.

2.3. Формы аттестации (контроля)

(Приложение 3)

Вид контроля	Формы и методы контроля
<p><i>Входная диагностика</i></p> <p>Цель: Установить степень готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.</p> <p>Периодичность: В начале первого года обучения и в начале второго и последующих лет обучения, включая вновь прибывших детей, для выявления пробелов в знаниях и определения необходимых коррекций в обучении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование с обучающимися и их родителями для выявления желаний, интересов и ожиданий. • Диагностические задания, позволяющие определить стартовые знания и умения. • Просмотр выполненных работ и проектов, а также прослушивание аудио- или видеоматериалов.
<p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Цель: Проверка результативности обучения и оперативное управление образовательным процессом в течение учебного года.</p> <p>Периодичность: На каждом занятии, что позволяет оперативно выявлять трудности и подстраивать программу обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение за участием и вовлечённостью обучающихся. • Опросы и самостоятельные работы на занятиях для определения понимания материала. • Творческие работы и проекты, конкурсы, выставки, викторины, спектакли, деловые игра, защита творческих проектов и интерактивные мероприятия.
<p><i>Промежуточный контроль</i></p> <p>Цель: Оценка степени усвоения обучающимися содержания программы по окончании изучения темы или раздела.</p> <p>Периодичность: После окончания изучения каждой темы/раздела программы.</p>	

<p><i>Промежуточная аттестация</i> Цель: Установление уровня достижения обучающимися результатов освоения определённого этапа программы (курса, дисциплины, модуля). Периодичность: В конце учебного года (полугодия) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.</p>	<p>Аттестация в форме проведения волонтерских акций, презентаций, выставок и конкурсов.</p>
<p><i>Итоговый контроль</i> Цель: Выявление конечных результатов освоения программы по её завершении. Периодичность: В конце всего курса обучения, что помогает провести оценку итоговых результатов.</p>	<p>Проведение волонтерской акции-фестиваля</p>

Формы отслеживания результатов

- Аналитическая справка, дневник наблюдений, материалы анкетирования и тестирования.
- Портфолио работ каждого обучающегося, включающее демонстрацию творческих и социальных проектов.
- Отзывы преподавателей и других участников образовательного процесса.
- Протоколы соревнований и мероприятий, аудио-, видеозаписи, фотографии с мероприятий.

Формы предъявления и демонстрации результатов

- Подготовка аналитического материала по итогам контроля, включая впечатления и промежуточные результаты.
- Демонстрация готовых продуктов и моделей, творчества, механизмов, методик.
- Открытые занятия, образовательные выставки, концерты, научно-практические конференции, слёты и фестивали.

Таким образом, программа "Инклюзивное волонтерство" предоставляет возможность для всесторонней оценки и контроля обучающихся, обеспечивая высокие стандарты в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Назначение оценочного материала по программе
Анкета "Мои интересы и ожидания"	Беседа, состоящая из 10-15 вопросов, направленных на выявление интересов обучающихся, их предыдущего опыта волонтерства, а также ожиданий от программы. Вопросы могут быть как закрытыми (с выбором ответа), так и открытыми.	Выявление стартового уровня знаний, интересов и мотивации обучающихся. Сбор информации для дальнейшей адаптации программы к потребностям группы.
"Основы волонтерства"	Множественный выбор из 10-15 вопросов, охватывающих основные понятия, цели и задачи волонтерства. Вопросы могут включать как теоретические, так и практические аспекты.	Оценка усвоения материалов текущих занятий. Используется на каждом занятии для быстрой проверки знаний.
Карта наблюдения "Участие в занятии"	Таблица, в которую педагог вносит наблюдения о вовлеченности обучающихся в занятия (активность, участие в дискуссиях, выполнение заданий).	Предоставление информации о степени участия и мотивации обучающихся, необходимой для настройки процесса обучения.
Презентация социального проекта	Обучающиеся участвуют и представляют социальный проект по выбранной теме, включая анализ проблемы, план действий и предполагаемые результаты.	Оценка достигнутых результатов в области социального проектирования и применения теоретических знаний на практике.
Викторина по теме "Инклюзия и волонтерство"	Викторина на знание аспектов инклюзивного волонтерства (из состава вопросов: понятия, принципы, законодательство).	Проверка усвоения материалов связанных с инклюзией, для понимания значимости данной тематики.
Итоговая аттестация "Проведение волонтерского мероприятия"	Формирование группы для представления итогового проекта, где обучающиеся защищают разработанный социальный проект, отвечая на вопросы комиссии.	Оценка общей подготовки обучающихся по всем аспектам программы, выявление уровня навыков и знаний на завершающем этапе обучения.
Портфолио волонтера	Сбор всех работ, проектов, сертификатов и других документов, подтверждающих успешное прохождение программы и участие в волонтерских мероприятиях.	Подведение итогов обучения и документирование достижений каждого обучающегося для последующего отражения в резюме или заявки на новые проекты.

Эти оценочные материалы помогут определить достижение обучающимися планируемых результатов, проанализировать эффективность программы и адаптировать её если это необходимо.

2.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение данной программы включает в себя разнообразные учебные и методические материалы, которые будут способствовать формированию необходимых компетенций у обучающихся в сфере инклюзивного волонтерства.

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

По источнику материала:

Словесные: Использование лекций, дискуссий и интервью для передачи знаний, обмена опытом и формирования понятий о волонтерской деятельности.

Наглядные: Применение презентаций, видеофильмов, инфографики и демонстраций для визуализации материала и более глубокого восприятия содержания, особенно в презентации методов инклюзии.

Практические: Проведение мастер-классов и тренингов, которые помогут обучающимся на практике применять приобретаемые знания, например, в виде организации волонтерских акций.

По характеру обучения:

Поисковые: Стимулирование участников к поиску информации и исследования актуальных вопросов в сфере инклюзивного волонтерства.

Исследовательские: Организация исследовательских проектов, ориентированных на изучение проблематики и потребностей уязвимых групп населения.

Проблемные: Постановка конкретных проблем и задач перед обучающимися для поиска и обсуждения возможных решений.

Объяснительно-иллюстративные: Предоставление информации с последующим её объяснением и иллюстрацией примерами успешной практики.

По логике изложения и восприятия нового знания:

Индуктивные: Обучение начинается с конкретных примеров и случаев, на основании которых обучающиеся выводят общие правила и идеи.

Дедуктивные: Преподавание начинается с общих понятий, после чего переходят к конкретным случаям и примерам.

По степени взаимодействия педагога и учащихся:

Пассивные: Обучающиеся воспринимают информацию без активного вовлечения, например, на лекциях.

Активные: Вовлечение обучающихся в дискуссии и обсуждения, работа в парах или группах.

Интерактивные: Использование методов активизации, таких как ролевые игры и симуляции, позволяющие участникам взаимодействовать друг с другом и с материалом.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Методы стимулирования интереса к учению:

Создание позитивной атмосферы в учебном процессе, использование игровых форматов и актуальных кейсов для вовлечения участников.

Применение наград и поощрений для активных участников, а также возможность участвовать в реальных волонтерских проектах.

Методы стимулирования долга и ответственности:

Формирование у обучающихся понимания социальной ответственности через участие в значимых социальных проектах и акциях.

Использование общественного признания успехов (например, награждение грамотами, публикации в местных СМИ) для создания чувства важности и значимости выполненной работы.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Методы устного контроля и самоконтроля:

Проведение обсуждений и опросов на занятиях для проверки усвоения материала.

Регулярные групповые рефлексии, где обучающиеся могут поделиться своим опытом и выводами.

Методы письменного контроля и самоконтроля:

Проведение тестов и контрольных работ для проверки уровня знаний по теоретическим аспектам инклюзивного волонтерства.

Заполнение журналов рефлексии или личных дневников, где участники могут фиксировать свои мысли о пройденных темах и изменениях в личном восприятии.

Методы практического контроля и самоконтроля:

Оценка выполнения практических заданий и участия в волонтерских проектах, оценка проектов по заранее установленным критериям.

Применение практических кейсов с дальнейшим разбором и самоанализом, что позволит обучающимся выявить свои сильные и слабые стороны в выполнении заданий.

Данное методическое обеспечение направлено на создание эффективной образовательной среды, в которой обучающиеся смогут развивать свои навыки и компетенции в области инклюзивного волонтерства, осваивая разнообразные методы и приемы обучения.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы:

1. Общие материалы и оборудование

Учебные материалы:

- Учебники и пособия по волонтерству и инклюзивному обслуживанию.
- Методические рекомендации и практические гайды для волонтеров.
- Доступ к онлайн-ресурсам (вебинары, видеокурсы, статьи).

Оборудование:

- Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет (по количеству обучающихся).
- Проекторы и экраны для презентации материалов.
- Мультимедийное оборудование (колонки, микрофоны) для проведения мероприятий.

Программное обеспечение:

- Программы для создания презентаций (например, Microsoft PowerPoint, Canva).
- Программное обеспечение для видеоредактирования (например, Filmora, Adobe Premiere Pro).

- Платформы для управления проектами (Trello, Asana).

2. Специальные материалы и оборудование для практической деятельности

Материалы для мастер-классов:

- Канцелярские товары (бумага, маркеры, фломастеры, клей, ножницы).
- Принадлежности для создания презентаций (флипчарты, стикеры).
- Экологические и интеллектуальные игры для проведения мероприятий.
- Оборудование для выездных мероприятий:
- Палатки и туристические принадлежности (в зависимости от типа мероприятий).
- Спортивное оборудование (мячи, скакалки, фрисби) для активных мероприятий.
- Мобильные зарядные устройства и powerbank'и для поддержания работы гаджетов.

3. Расходные материалы

Для волонтерских акций:

- Раздаточные материалы (буклеты, листовки).
- Форма одежды с символикой программы (футболки, куртки) — приобретается обучающимися самостоятельно.
- Одноразовая посуда, бутылки для воды и другие расходные материалы для организации мероприятий.
- Промо-материалы:
- Брендированные канцтовары (блокноты, ручки) для раздачи участникам мероприятий.
- Рекламная продукция для агитации (баннеры, постеры).

4. Личное имущество, приобретаемое обучающимися самостоятельно

Форма одежды:

- Униформа волонтера (футболка, бейсболка с логотипом) — для участия в мероприятиях и акциях (по внутреннему регламенту программы).
- Удобная обувь для выездных акций и мероприятий.
- Личные принадлежности:
- Рюкзак или сумка для хранения необходимых вещей во время мероприятий.

- Личные канцелярские принадлежности (блокнот, ручки, маркеры).
- Данный перечень обеспечит эффективную реализацию программы "Инклюзивное волонтерство", создавая необходимые условия для обучения, практической деятельности и взаимодействия участников.

Информационное обеспечение

1. Основная литература

Для волонтеров:

- Бендерский, В. И. «Основы волонтерства». – Москва: Издательство «Светлый путь», 2022.
- Смирнова, Т. Г. «Социальные проекты: от идеи до реализации». – Санкт-Петербург: Издательство «Научное мнение», 2021.
- Волкова, Н. А. «Современное волонтерство: опыт и возможности». – Екатеринбург: Издательство «Урал», 2023.

Для педагогов:

- Шарапова, Л. В. «Организация добровольческой деятельности в образовательных учреждениях». – Москва: Издательство «Педагогика», 2020.
- Красноперова, И. С. «Методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Новосибирск: Издательство «Сибирское образование», 2019.

Дополнительная литература

Для волонтеров:

- Романов, Е. П. «Игровые технологии в волонтерской деятельности». – Казань: Издательство «Современные знания», 2022.
- Петрова, К. М. «Здоровый образ жизни: основа социального служения». – Минск: Издательство «Беларусь», 2021.

Для педагогов:

- Фёдоров, В. А. «Психология общения с детьми в волонтерской практике». – Москва: Издательство «Психология образования», 2022.
- Егорова, Р. Н. «Организация социального проектирования в школе». – Нижний Новгород: Издательство «Образование и культура», 2023.

3. Аудиовизуальные средства

- Документальный фильм «Служение обществу: опыт волонтеров» (2021)
- Видеолекции по теме «Игровые технологии в образовании» – доступно на образовательных платформах (Coursera, Udemu).

4. Интернет-ресурсы

- Сайты волонтерских организаций:
- Российский Союз Волонтеров: volonter.ru
- Молодёжная волонтерская инициатива: молодёжь.рф
- Образовательные платформы:
- Портал открытого образования: openedu.ru
- Coursera: coursera.org
- Блоги и сообщества:
- Блог о социальном волонтерстве: social.info
- Сообщество волонтеров «Вместе делаем добро» в социальной сети (VK).

Данное информационное обеспечение позволит участникам программы углубить свои знания, освоить новые навыки и развить личностные качества, необходимые для успешной деятельности в волонтерстве.

2.6. Рабочая программа воспитания

Организация воспитательного процесса.

Занятия и мероприятия в объединении формирует у учащихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют взаимопомощь друг другу. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в фестивалях, экскурсиях в музеи и на выставки декоративно-прикладного искусства позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя. Несомненно, большим воспитательным потенциалом обладают занятия – праздники. В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту. Важным является: постоянное усложнение педагогических задач; повышение требовательности к возможностям детей; педагогическая оценка прогресса деятельности ребёнка, а

также ориентация ребёнка на социально значимый результат. В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности. Большое внимание уделяется воспитанию уважения к уважению к труду народных мастеров. Для развития и воспитания эмоциональной сферы воспитывается желание детей изготавливать своими руками подарки близким и друзьям, доставлять им радость и удовольствие.

Работа с родителями

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- пребывание родителей в образовательном учреждении;
- система мероприятий, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию и развитию ребёнка;

Функции взаимодействия педагога с семьей:

- Воспитательно-развивающая: привлечение родителей для активного участия в учебно- воспитательном процессе;

- Просветительская совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей
- Охранно-оздоровительная – создание условий для содержательного и безопасного развития воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.
- Создание союза трёх социальных сил: педагог- ребёнок -родители осуществляется при помощи основного принципа: взаимопонимание и взаимоуважение всех участников образовательного процесса.
- Ведущие методы взаимодействия: методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, личный пример взрослых;
- Методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, благодарность, одобрение;
- Методы самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психологические опросники;

Формы работы с родителями:

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни объединения и родительского коллективов. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Организация совместной деятельности родителей и детей. Формы познавательной деятельности: творческие отчеты, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, совместные олимпиады, и т. д.

Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая

собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»;

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, совместное участие в конкурсах и экологических акциях, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Алгоритм взаимодействия родителей, и педагога включает в себя несколько этапов:

- Создание среды для знакомства, взаимодействия.
- Формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
- Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.
- Включение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Осуществление обратной связи.

1-й этап – подготовительный: знакомство с родителями, установление взаимоотношений (общее собрание, ознакомление с правилами поведения в учреждении, расписание занятий, работа с нормативными документами, анкетирование семей и т.д.)

2-й этап – организационный: информирование родителей о ходе творческого образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание информационных стендов, интернет- журналов, переписка по электронной почте).

На каждом этапе создаются максимально благоприятные условия для совместной деятельности - привлечение родителей к организации праздничных концертов и мероприятий, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (на различные концерты), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного музыкального театра.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка, как полезна работа над осанкой. Ориентировать родителей на совместное

с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МОУ ДОД ЭБЦ. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребят и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Образовательная область «Социализация»

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии творческой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Творческое познание»

Обращать внимание родителей на возможности творческого развития ребенка в семье и объединении. Знакомить родителей с возможностями объединения в эстетическом и экологическом воспитании детей. Раскрывать возможности декоративно-прикладного искусства как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в студии, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Информировать родителей о выставках профессиональных и самодеятельных мастеров, проходящих в учреждениях культуры. Ориентировать

родителей на развитие у ребенка потребности к эстетическому развитию. Обращать их внимание на ценность детских успехов. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха, на концертные мероприятия и т.д. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и творческой деятельности в ЭБЦ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и в объединении. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку преодолевать огорчения в случае неудачного выступления на творческой олимпиаде или конкурсе, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству: подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей и т.д.

2.7. Календарный план воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	<p>Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности.</p> <p>03 сентября – мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>05 сентября – мероприятия, посвященные Единому дню ПДД.</p> <p>Экскурсия по городу, микрорайону по изучению безопасного пути в ЭБЦ «ЛидерЭко».</p> <p>Участие в республиканской профилактической акции «Внимание – дети!».</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) о терроризме "Мы обязаны знать и помнить".</p>	Зам.директора по УВР, ПДО
Экологическое воспитание	<p>Проведение тематических экскурсий в оранжерее, дендрарии, дендропарке. Посещение зооуголка.</p> <p>16 сентября – Всемирный день чистоты.</p> <p>27 сентября – Международный день туризма. Интерактивное занятие, посвященное международному Дню туризма</p> <p>Экскурсии по теме: «Изучаем природу» (Ботанический сад, лимонарий, БГПУ, ЗооЭкспо).</p> <p>Походы по экологическим тропам парков и скверов.</p> <p>Участие в Российском энергетическом форуме (ВДНХ-ЭКСПО).</p>	ПДО
Гражданское воспитание	<p>Мероприятия, посвященные году педагога и наставника.</p> <p>Открытые занятия «Мой родной Башкортостан».</p> <p>8 сентября - День национального костюма.</p> <p>Экскурсии в художественные галереи и выставочные залы: «Ильгам», «Сангат», «Ижад».</p> <p>Общереспубликанские и городские субботники.</p>	Зав.отделами, ПДО

ОКТАБРЬ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	<p>Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности.</p> <p>Просмотр социального ролика «Терроризм - война против беззащитных».</p>	Зам.директора по УВР, ПДО
Экологическое воспитание	<p>Предметно-методическая неделя: «Мир открытий».</p> <p>02 октября - Всемирный день животных. Презентации о диких животных. Посещение зооуголка.</p> <p>26 октября - Российский день без бумаги. Акции по сбору макулатуры.</p> <p>Поход «Орнитология. Места гнездования» (Дежневка).</p>	ПДО

	Центр иппотерапии. «Башкирская лошадь». Региональный этап Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы».	
Патриотическое воспитание	Патриотическая игра-квест «Родному краю от поколения Z». Беседа «Дружба народов».	Зав.отдела, ПДО
Профориентационная работа	Игра-путешествие «В мире профессий». Игра-путешествие «Экологическая тропа Непейцевского дендропарка». Организация практических занятий на базе Непейцевского дендропарка. Организация практических занятий на базе музея БГМУ, лаборатории БГПИ им. Акмуллы.	Зам.директора по УВР, зав.отдела, ПДО
Гражданское воспитание	01 октября – День пожилых. 05 октября – День учителя. 15 октября – День отца. Конкурс рисунков, организация выставки.	ПДО

НОЯБРЬ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. Беседа «Терроризм – угроза обществу». Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП, изготовление и раздача памяток.	Зам.директора по УВР, ПДО
Экологическое воспитание	11 ноября - Всемирный день энергосбережения. Мониторинг электросчетчика в здании. 12 ноября - Синичкин День. День встречи зимующих птиц. Мастер классы по правильному кормлению птиц, изготовлению и вывешиванию кормушек. Изготовление плакатов-призывов «Птицы – наши друзья!», «Берегите птиц!», «Подкорми птиц зимой!», «Лес – наше богатство». 15 ноября – День вторичной переработки. Акции: «Крышечки спешат на помощь», «Бумажный бум», «Сдай батарейку – спаси ежика!». 30 ноября – Международный день домашних животных. Кинологическая выставка. Экскурсия «Зима близко...» в Национальный музей Республики Башкортостан. Экскурсии по теме: «Изучаем природу» (Ботанический сад, лимонарий, БГПУ, экзотариум). Участие во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета» и форуме «Изменение климата глазами детей». Участие во Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы».	ПДО
Профилактика здоровья	Предметно методическая неделя «Познавая мир-познаешь себя». 21 ноября - Международный день отказа от курения. Интерактивное занятие. Лабораторный практикум «Формируя будущее».	Зав.отдела, ПДО
Профориентационная работа	«Профессии прошлого-профессии будущего» – совместная проектная работа с родителями. Профессиональные пробы в Непейцевском дендропарке.	Зам.директора по УВР, ПДО

Патриотическое воспитание	04 ноября - мероприятия, посвященные Дню народного единства Географический квест «Геопазлы». «Богатство края – башкирский мед»- Презентации. Республиканская акция «Серая шейка». Республиканский конкурс «Вместе ярче».	ПДО
Гражданское воспитание	28 ноября - мероприятия, посвященные Дню Матери: - «Счастье в маминых глазах»- концертная программа. - Конкурс рисунков «Моя мама-самая красивая». - «Мамины помощники»- дегустация блюд домашней кухни. Экскурсии в художественные галереи и выставочные залы: «Ильгам», «Сангат», «Ижид»	Зав.отдела, ПДО

ДЕКАБРЬ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	Инструктаж по правилам пожарной и технике безопасности. Мероприятие по профилактике правонарушений. Организация и проведение консультации «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» (работа с родителями).	Зам.директора по УВР, ПДО
Экологическое воспитание	Неделя географической грамотности. Географический диктант. Сохраним леса Башкортостана. Экологический диктант. Акция «Кормушка». Экскурсия в анатомический музей БГМУ	ПДО
Патриотическое воспитание	09 декабря – день героев Отечества: квест-игра «Имена героев на улицах Уфы»; занятия «Салават Юлаев – национальный герой», час мужества «Подвиг генерала Минигали Шаймуратова». 12 декабря – День Конституции РФ. Мастер-класс «Георгиевская лента». Онлайн-мастер-класс по изготовлению георгиевской ленты с подробным рассказом об истории возникновения. Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Зам.директора по УВР, зав.отдела, ПДО
Профилактика здоровья	Мы - за здоровый образ жизни. Неделя профилактики вредных привычек.	Зав.отдела, ПДО

ЯНВАРЬ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
---------------------------------	--------------------------------	----------------------

Безопасность детей	Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности. Беседы «Терроризм – угроза обществу». Организация и проведение консультации «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» (для молодых и вновь принятых ПДО).	Зам.директора по УВР, ПДО
Экологическое воспитание	11 января - День заповедников и национальных парков России. 12 января - День зимующих птиц России. Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц! Кормушка» . Конкурс эко-кормушек. 20 января – День осведомленности о пингвинах. Конкурс рисунков.	ПДО
Патриотическое воспитание	«Декоративно -прикладное искусство Республики Башкортостан». 27 января – День снятия блокады Ленинграда.	Зав.отдела, ПДО
Профорирова онная работа	Добрая суббота (по отдельному плану города). Мастер-классы по профессиональным пробам. Фотокросс «Непейцевский дендропарк. Туристическая тропа».	Зам.директора по УВР, зав.отдела, ПДО

ФЕВРАЛЬ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности.	Зам.директора по УВР , ПДО
Экологическое воспитание, художественно-эстетическое	Неделя экологической грамотности. Конкурс экоснаков.	Зав.отдела, ПДО
Профорирова онная работа	Дни открытых дверей Классные часа на тему «Моя будущая профессия». Экскурсии в музей УГНТУ. Непейцевский дендропарк. Туристическая тропа. Экскурсия обзорная.	Зам.директора по УВР, ПДО
Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Презентация на тему «Костюмы народов разных национальностей»	Зав.отдела, ПДО
Гражданское воспитание	02 февраля – День воинской славы. Уроки мужества. Акция «Письмо солдату». 08 февраля – День российской науки. Викторина, тематические занятия. 23 февраля – День защитника Отечества. Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Посылка солдату». Выездное мероприятие «Собаки на войне». Экскурсии в художественные галереи и выставочные залы: «Ильгам», «Сангат», «Ижад».	Зам.директора по УВР, зав.отдела, ПДО

МАРТ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности. «Терроризм – угроза обществу». Организация и проведение консультации «Внимание –весна!» - информирование родителей о правилах поведения детей в весенний, во время гололедицы, таяния снега.	Зам.директора по УВР , ПДО
Экологическое воспитание	03 марта – Всемирный день дикой природы. 20 марта – День весеннего равноденствия, День Земли. Акция «Час Земли». 21 марта - Международный день лесов. Экскурсия в музей леса. Акция «Посади дерево»- проращивание семян древесных культур 22 марта - Всемирный День Воды , или Всемирный день водных ресурсов . Лабораторный практикум «Водотрон». 30 марта - Час земли . Энергосберегающие технологии-беседы в объединениях. Конкурс скворечников. Экскурсия в научную лабораторию БГПУ.	ПДО
Патриотическое воспитание	Экскурсия в национальный музей Республики Башкортостан. Республиканские экологические акции «Первоцвет», «Зеленый целитель»	Зав.отдела, ПДО
Гражданское воспитание	08 марта – Международный женский день. Конкурс рисунков. Праздничный концерт. Флешмоб «С 8 марта!».	Зав.отдела, ПДО

АПРЕЛЬ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. Мероприятие по противодействию терроризму. Выставка «Новый дорожный знак».	Зам.директора по УВР , ПДО
Экологическое воспитание	1 апреля - Международный день птиц. Акция «Весна на крыльях скворца» - развешивание скворечников. 19 апреля – День подснежника. 18-22 апреля Марш парков (Дни заповедников и национальных парков). 22 апреля Всемирный День Земли (международная экологическая акция). Неделя экологии. Экологический диктант. «Зеленые уроки». Экскурсии по теме: «Изучаем природу» (Ботанический сад, лимонарий, БГУ, БАГУ, БГПУ, экзотариум»). Походы по экологическим тропам парков и скверов.	Зав.отдела, ПДО

	Экскурсии: Игнатьевские пещеры. Водопад Кук-караук. Шихан Торатау. Красный ключ. Кушнаренковский каменный зоопарк. Страусиная ферма. Центр иппотерапии.	
Патриотическое воспитание	12 апреля – День космонавтики. Творчество народов Республики Башкортостан - тематические занятия в объединениях. Патриотический квест «Дневной дозор» (городской). Республиканский проект «Экологический урок».	Зав.отдела, ПДО

МАЙ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности. Беседы «Терроризм – угроза обществу». Выставка рисунков по теме «Мы против террора». Беседа с родителями (законными представителями) о терроризме "Мы обязаны знать и помнить".	Зам.директора по УВР, ПДО
Экологическое воспитание	1-10 мая – Весенняя декада наблюдений за птицами. 11 мая – Всемирный день мигрирующих птиц. 11 мая (вторая суббота) - Всероссийский день посадки леса. Выезд на посадку леса. 12 мая – День экологического образования. 15 мая - Международный день климата. Работа на географических площадках. Экскурсия на метеоплощадку. Походы по экологическим тропам парков и скверов, Центр иппотерапии, Капову пещеру, Красноусольские святые источники, Красный ключ.	Зав.отдела, ПДО
Патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами, детьми Великой Отечественной войны. День Победы. Акции: «Письмо ветерану», «Подарок ветерану», «Окна Победы». Флешмоб «Победный май». Викторина «Мой край - Башкортостан». Экскурсии по памятным местам города Уфы, в связи с присвоением городу звания «Город трудовой доблести и славы». Республиканская акция «Соловьиные вечера».	Зав.отдела, ПДО

ИЮНЬ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Безопасность детей	Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности, антитеррористической безопасности.	Зам.директора по УВР, ПДО

<p>Экологическое, воспитание</p>	<p>1 июня – Международный день защиты детей. 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, День эколога. 08 июня – Всемирный день океанов. 15 июня – День создания юннатского движения в России. Экскурсии со школьниками Орджоникидзевского района по экологическим и туристическим тропам Непейцевского дендропарка. Эко-квесты.</p>	<p>ПДО</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>12 июня – День России. 22 июня – День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти». Региональный этап Всероссийской акции «Сад памяти».</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

3.Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).
5. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
6. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
7. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
8. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
9. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения сентябрь 2024)
10. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения октябрь 2024)
11. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 года - URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения январь 2025).
12. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) - URL:

- <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html> (дата обращения февраль 2025)
13. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД) - URL: http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523/doc523a242x575.htm (дата обращения январь 2024)
 14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251– 03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) - URL:
 15. http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11795/ (дата обращения сентябрь 2024)
 16. Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010
 17. №164. http://89.rospotrebnadzor.ru/directions/san_nadzor/48552/ (дата обращения сентябрь 2024)
 18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 19. // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.
 20. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». - URL: <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html> (дата обращения январь 2025)
 21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о структуре официального сайта образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785 <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения февраль 2025)

Разноуровневое занятие для детей с ОВЗ и инвалидностью, включая синдром Дауна по теме "Волонтерство без границ: особый взгляд на социальное служение"

Уровень 1: Начальный

Цели занятий: Ознакомить детей с понятием волонтерства. Развивать навыки командной работы и общения.

Структура занятия:

Введение (10 минут):

Используйте яркие картинки и простые слова, чтобы объяснить, что такое волонтерство.

Приведите примеры простых волонтерских действий (например, помощь в парке, посещение бабушек и дедушек).

Игровая активность (15 минут):

"Мы волонтеры!" – игра, в которой дети по очереди выбирают простые действия волонтеров (например, помогать убирать игрушки, кормить животных).

Каждый участник показывает действие, а остальные повторяют за ним.

Обсуждение (10 минут):

Обсудите с детьми, как волонтерская помощь может менять жизни людей.

Вопросы: "Как мы можем помочь людям?", "Что чувствуем, когда помогаем?".

Творческое задание (15 минут):

Рисование постеров с изображением волонтерских действий. Дети могут использовать цветные карандаши или краски.

Позвольте каждому ребенку рассказать о своей картине.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов занятия.

Предложите детям подумать, как они могут стать волонтерами в своей жизни.

Уровень 2: Продвинутый

Цели занятий:

Углубить понимание волонтерства и его значения для общества. Способствовать развитию социальных навыков и критического мышления.

Структура занятия:

Введение (15 минут):

Презентация с использованием видео (доступные и подходящие для детей) о волонтерских проектах, посвященных помощи другим.

Обсуждение увиденного, акцент на роли волонтеров.

Групповая активность (20 минут):

"Создаём волонтерский проект" – в маленьких группах разработать (либо нарисовать) свой проект помощи (например, помощь детям, убираться в парке).

Дети могут выбрать свои роли: кто-то рисует, кто-то пишет, кто-то представляет.

Презентация идей (15 минут):

Каждая группа представляет свой проект остальным участникам. Поддерживайте их, задавая вопросы и предлагая конструктивные советы.

Рефлексия (10 минут):

Обсуждение того, как они себя чувствовали в процессе. Можно использовать открытую доску для записи эмоций и ощущений.

Игра на закрепление (10 минут):

"Волонтерское Bingo" – карточки с действиями волонтеров. Дети отмечают те, которые они предпочли бы выполнять.

Заключение (10 минут):

Обсуждение, как дети могут применить свои идеи и навыки в реальных волонтерских проектах.

Предложите идеи на ближайшие выходные, где они могут помочь.

Это занятие поможет детям не только понять значение волонтерства, но и развить необходимые навыки, в том числе уверенность в себе и желание помогать другим.

Дидактическое пособие и материалы к программе.

<https://www.jewish-museum.ru/>



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА



Проект реализован с использованием гранта ООО «Российский фонд культуры» предоставленного в рамках программы «Волонтеры культуры» федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура»

Игры авторские «Вожатская копилка»

https://10a.ucoz.com/10-2/voghatskaya_kopilka.pdf

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ПОИСК»

Вожатская копилка

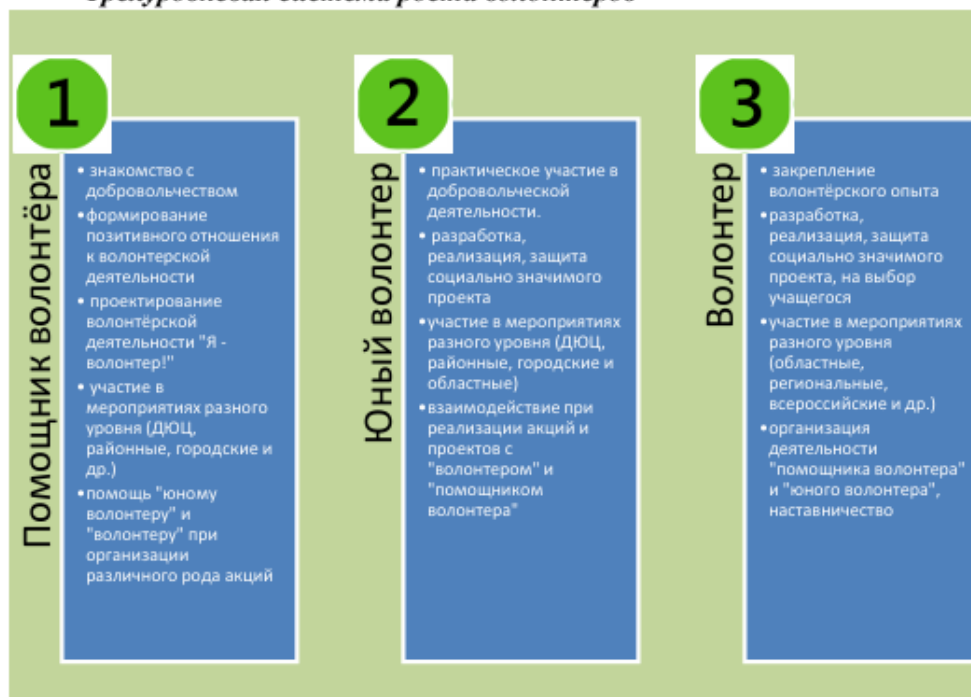
**Сборник сценариев мероприятий для летнего
лагеря**

Диагностический комплекс

https://zvezdochka.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/01/Prilozhenie_2_Instrumentarij.pdf

Диагностический инструментарий

• Трехуровневая система роста волонтеров



Примечание. Представленное в таблице деление условно, т. к. при индивидуальном подходе учащиеся, активно принимающие участие в волонтерской деятельности, могут осваивать продвинутый уровень.

Уровень	Категория учащихся	Цель
Стартовый	«Юные добровольцы»	Мотивация учащихся к волонтерской деятельности.
Базовый	«Помощник волонтера» 10-13	Проба добровольческой деятельности.
Продвинутый	«Волонтер» 14-17	Воспитание волонтера – практика, приобретение профессиональных навыков.