

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛИДЕРЭКО»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Утверждено:
Решением педсовета №1
«28» августа 2024 г.
Директор МБОУ ДО
ЭБЦ «ЛидерЭко» го г. Уфа
Кудринская О.М.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ КИНОЛОГИ »

ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ – 12-15 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 3 года

Составитель:
Сорокина Ольга Александровна
Должность:
Педагог дополнительного образования
первой категории

УФА – 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты освоения.....	8
Формы подведения итогов.....	9
2. Содержательный раздел программы.....	9
Общие положения.....	9
Учебно-тематический план.....	10
Содержание программы.....	14
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
Годовой календарный график.....	23
Методическое обеспечение программы.....	24
Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	25
Материально-техническое обеспечение.....	32
Календарно-тематический план.....	33
4. Литература.....	35

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа имеет **социально-педагогическую направленность с формированием патриотической позиции и эколого-биологической грамотности.**

Социально-педагогическая направленность проявляется в том, что освоение программы помогает обучающимся применять полученные знания и навыки на практике – в повседневном общении с домашними животными, во время службы в армии, а так же выборе профессии: инструктора по дрессировке собак, ветеринара, зоотехника.

Полученные по программе знания и навыки будут в первую очередь востребованы государством в таких структурах, как армия, МЧС, таможенная служба и др., что актуально для профессионального определения обучающихся. Так, возможен выбор военной профессии – кинолог, проводник собаки, инструктор-дрессировщик служебных собак и т.д.

Формирование эколого-биологической грамотности выражается через комплекс приобретаемых детьми знаний, умений, навыков в области взаимодействия человека с миром животных, влияния на среду обитания, формирования экологической культуры личности.

Актуальность программы. Сегодня человек, живущий в городских условиях, окружённый благами современной цивилизации, всё больше и больше отдаляется от живой природы, теряя навыки общения с ней и оказываясь в ряде жизненных ситуаций неспособным противостоять её вызовам. Ребята, прошедшие школу юных кинологов, оказываются подготовленными к перенесению жизненных трудностей. Собаководство имеет определённое хозяйственное значение, в этой сфере занято немало специалистов: учёные и практики – дрессировщики, ветеринарные врачи, эксперты-кинологи, селекционеры и т.д. Выпускники, успешно освоившие программу «Юные кинологи», могут прийти в эти профессиональные сферы уже со значительным багажом знаний и навыков, что облегчит их вхождение в профессию. Кинология, являясь наукой о собаках, имеет профессиональный интерес и для некоторых других наук, соприкасающихся с проблемой места животных в человеческом обществе (зоология, психология, медицина, палеонтология, археология и т.д.). Поэтому знания и навыки, полученные при обучении детей кинологии, могут пригодиться им в будущем и при выборе других профессий.

Повседневное общение с животным благотворно действует на ослабление некоторых психологических проблем, возникающих у детей. Общение с собакой развивает у ребёнка чувство ответственности, доброты, сострадания, стимулирует способность заботиться о животных, что влияет на его отношение

ко всему живому. Так, по словам психотерапевта Л. Ращевской, «кинология приучает маленького хозяина к распорядку дня, присутствие собаки рядом с ребёнком предупреждает срывы, возникающие в результате нервных напряжений и стрессов. Собака удовлетворяет дефицит в общении – благодаря присутствию рядом четвероногого друга ребёнок перестаёт ощущать одиночество ... и возвращается в состояние душевного комфорта». С этой точки зрения обучение кинологии детей выполняет важную воспитательную функцию, формируя нравственную, эмоционально-волевую сферу личности.

Всё это свидетельствует об **актуальности и востребованности обучения детей азам кинологии**. Программа «Юные кинологи» является педагогически целесообразным ответом на реальный общественный запрос. Освоение программы поможет формированию мировоззрения подрастающего поколения на основе принципов толерантности, способствует профилактике у подростков асоциальных явлений и проявлений экстремизма.

Решение одновременно *целого комплекса* гармонично взаимосвязанных задач по формированию знаний, умений и навыков в области кинологии являются **отличием** настоящей программы от программ близкого профиля и её **новизной**.

Законодательной базой для проектирования программы явились следующие нормативные документы.

Международный уровень:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда России 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; подходов Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Паспорт национального проекта «Образование» утвержден По итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден по итогам заседания президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 года;

Региональный уровень

- Закон Республики Башкортостан «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республики Башкортостан до 2030 года»
- Приказ об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ
- Распоряжение О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 27 сентября 2021 года № 491 «Об организации на территории Республики Башкортостан оказания государственных услуг в социальной сфере в соответствии с Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»»
- Постановление правительства РБ от 26 сентября 2022 года № 564
- Распоряжение Правительства РБ от 12.12.2018 № 1266-р Успех каждого ребенка

Муниципальный уровень

- Постановления Администрации ГО г.Уфы № 77 от 26.01.2022 г..
- Постановление Администрации ГО г.Уфы № 1833 от 22.11.2019 О

внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе город Уфа РБ

- Устав МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко» го г. Уфа РБ
- Коллективный договор МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко» го г. Уфа РБ
- Лицензия МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко» го г. Уфа РБ
- Положение о правилах приёма, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко»

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: обеспечить формирование личности и подготовку детей и подростков к выбору будущей профессии через комплекс знаний и умений в области кинологии и её практического применения.

Задачи программы.

1. Обучающие:

- Обучить базовым знаниям и практическим навыкам в области кинологии, дрессировки, ветеринарии;
- обучить принципам техники безопасности в процессе управления собакой и ее содержания;
- научить анализировать данные кинологической экспертизы при помощи биометрии;
- познакомить детей с разнообразием пород собак и профессиями, где используются различные возможности этих животных, включая военные профессии;
- познакомить обучающихся с историей служебного собаководства в СССР и России;
- сформировать знания , умения и навыки для участия в соревнованиях по кинологическому спорту клубного и районного уровня: разбираться в правилах, поведении собак в условиях соревнований.

2. Развивающие.

- содействовать развитию таких личностных качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к российской истории и традициям, любовь к Родине;
- подготовить обучающихся к успешным выступлениям на соревнованиях по кинологическому спорту в качестве спортсменов, инструкторов-стажёров или судей-стажёров;
- сформировать у обучающихся экологическое сознание, ответственное отношение ко всему живому.

3. Воспитательные:

- Воспитать оборонное сознание, готовность к выполнению своего гражданского долга – одному из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённому в Законе РФ «Об образовании»;
- воспитать в обучающихся аккуратность, выдержку, стремление к достижению поставленных целей;
- воспитать навыки здорового образа жизни через активный отдых и

физические упражнения, улучшить физическую подготовку детей.

Программа рассчитана на детей от 12 до 15 лет, в том числе, на детей с ОВЗ.

Количество обучающихся в группах:

1-й год обучения – 10 человек, не менее половины из которых имеют собак.

2-й год – 10 человек

3- год - 10 человек.

Формы занятий.

1. Теоретические занятия.

2. Практические занятия.

3. Тематические экскурсии (могут являться разновидностью занятий либо социокультурным мероприятием).

4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся: участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы (предполагается использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи).

6. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвящённые различным историческим памятным датам.

7. Выездные формы занятий – профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Также используются и другие формы занятий:

- клубный день (собирается все группы, приходят интересные люди, приглашаются родители, любые желающие);
- участие в соревнованиях по кинологическому спорту;
- показательные выступления перед различными аудиториями

Режим занятий

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов в год
1	4	2	144
2	4	2	144
3	4	2	144

Климатический режим обучения. Большое количество занятий проводится на открытом воздухе, поэтому организация обучения имеет свои особенности:

1. Занятия на площадке проводятся при отсутствии сильного дождя и температуре от +25 до -10 градусов.
2. При температуре +(25-30) и -(10-15) градусов занятия желательно проводить комплексные, перемежая практическую работу с заданиями в помещении.
3. При температуре выше +30 и ниже -15 градусов, сильном дожде занятия на площадке не проводятся, а заменяются работой в помещении (в том числе с собаками).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

По окончании *первого года обучения* обучающиеся должны:

- иметь представление о происхождении и эволюции собаки, многообразии, классификации и практическом применении различных пород;
- знать историю служебного собаководства, конкретного применения собак в военных действиях, их роли в обеспечении безопасности страны как в прошлом, так и в настоящее время (виды использования служебных собак в армии, других силовых структурах, МЧС);
- знать теоретические основы дрессировки, уметь оценить состояние собаки и распознать признаки заболевания,
- ответственно подходить к вопросам техники безопасности, управлять собакой в пределах общего курса дрессировки и представлять содержание других видов подготовки собак.

В результате прохождения *второго года обучения* обучающиеся должны:

- иметь представление о генетике собак, зоопсихологии, особенностях их поведения и соответствующих критериях отбора собак на различные виды служб;
- знать возможности применения собак в поисково-спасательной службе в России, значение этой службы для техногенной безопасности страны;
- обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками для участия в соревнованиях по кинологическому спорту клубного и районного уровня, разбираться в правилах соревнований, подготовке собак к старту, поведении собак в условиях соревнований.

По завершении *третьего года занятий* обучающиеся должны:

- знать возможности и конкретные способы использования кинологии в различных силовых структурах, обеспечивающих защиту и безопасность страны;
- проявлять личностные качества, обеспечивающие подготовку юношей к выполнению своего гражданского долга воинской службы;
- обладать комплексом теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющим квалифицированно готовить собак различного функционального назначения;
- иметь представление о новых, современных методах дрессировки собак;
- уметь готовить собаку к участию в соревнованиях;
- способны участвовать в соревнованиях по кинологическому спорту городского и всероссийского уровня в качестве спортсменов и судей-стажёров;

– способны вести практические занятия в младших группах.

Итоговая оценка знаний производится путем проведения зачётов по четырём бальной шкале. Используются оценки: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на 90 % поставленных вопросов. Показывает положительные результаты в практической дрессировке.

«Хорошо» – отвечает не менее чем на 80 % вопросов по изученным темам. Показывает положительные, но не всегда стабильные результаты в практической дрессировке.

«Удовлетворительно» – учащийся плохо ориентируется в изученном материале, отвечает примерно на 50 % вопросов, с помощью наводящих вопросов может справиться с задачей. На практической дрессировке хороших результатов не показывает, однако на теоретическом уровне знает её организацию.

«Неудовлетворительно» – учащийся не ориентируется в изученном материале, не может ответить на поставленные вопросы или отвечает неверно. Зачёт по практической дрессировке сдать не может.

1.4. Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов по программе (промежуточных и итоговых) осуществляется в различных формах. В их числе: зачёты по основным разделам курса, устные опросы, тематическое тестирование обучающихся, беседы, ролевые игры, выполнение нормативов на соревнованиях. Наиболее значимыми результатами полного и эффективного освоения программы, достижения поставленных в ней цели и задач являются такие последующие успехи выпускников школы «Юных кинологов», как: успешное прохождение юношами службы в рядах Вооружённых Сил и/или выбор ими профессии, связанной с обороной и обеспечением безопасности страны; поступление выпускников в специализированные вузы, где могут использоваться ранее полученные ими знания и умения (Ветеринарная академия, Аграрный университет и т.п.); выбор профессии кинолога, проводника собаки, инструктора-дрессировщика, зоотехника, эксперта; достижение высоких результатов в кинологическом спорте; участие в поисково-спасательных работах на общественных началах.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Участники педагогического процесса: дети, родители (законные представители), педагогические работники, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей (занятия, мероприятия, концерты и др.);
- свободная самостоятельная деятельность детей (игры в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды).

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Первый год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Выезды, экскурсии
1	Происхождение собаки. Породы собак	3	-	1
1.1.	Введение в программу	1	-	-
1.2.	Предмет собаководства. Происхождение собаки	1	-	-
1.3.	Использование собаки для удовлетворения различных человеческих потребностей. Классификация групп пород	1	-	1
2	История служебного собаководства	2	-	-
3	Биология собаки	16	-	4
3.1.	Анатомия собаки	4	-	2
3.2.	Физиология высшей нервной деятельности	2	-	-
3.3.	Экстерьер и конституция собаки	4	-	2
3.4.	Поведение собаки. Основы этологии	2	-	-
3.5.	Основы зоопсихологии	2	-	-
3.6.	Выбор щенка. Кормление собаки. Основы гигиены	2	-	-
4	Законы РФ о домашних животных. Ветеринарные требования к содержанию собак	2	-	-
5	Основы ветеринарии	22	8	-
5.1.	Ветеринарный контроль здоровья собаки. Первичный осмотр собаки	4	-	-

5.2.	Комплектование домашней аптечки. Основные физиологические параметры собаки и способы их измерения	4	2	-
5.3.	Основные неинфекционные заболевания собак. Симптомы, лечение, профилактика	2	-	-
5.4.	Инфекционные и инвазионные заболевания собак. Симптомы. Меры борьбы и профилактика	4	-	-
5.5.	Травмы. Симптомы, лечение, профилактика	2	2	-
5.6.	Оказание первой помощи при критических состояниях животных	2	2	-
5.7.	Формы лекарственных средств и способы их введения. Меры безопасности при работе с лекарственными препаратами	4	2	-
6	Кинологический спорт	8	-	4
6.1.	История возникновения спорта с собаками. Кинологический спорт в России и за рубежом	1	-	-
6.2.	Академическое и современное двоеборье. История возникновения. Правила. Виды общего курса дрессировки (ОКД) и защитно-караульной службы (ЗКС) в России и за рубежом	2	-	2
6.3.	Аджилити. Новая специализация в кинологическом спорте. История возникновения. Правила и принципы	2	-	1
6.4.	Зимние виды кинологического спорта. Буксировка, биатлон с собаками. Комбинированный триал	2	-	1
6.5.	Специальные виды дрессировки	1	-	-
7	Основы дрессировки	10	56	-
7.1.	Техника безопасности при работе с собаками. Необходимый инвентарь для практической дрессировки	2	-	-
7.2.	Теоретические основы дрессировки	4	-	-
7.3.	Базовый курс дрессировки	1	34	-

7.4.	Навыки общего курса дрессировки. Начальные навыки защитно-караульной службы	1	6	-
7.5.	Навыки аджилити	1	8	-
7.6.	Навыки зимних видов спорта	1	4	-
7.7.	Специальные виды дрессировки	-	4	-
8	Зачётные занятия	4	4	-
	Итого: 144 часа	67	68	9

Второй год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Выезды, экскурсии
1	Породы собак	4	-	2
2	История и современная практика служебного собаководства	2	-	-
3	Биология собаки	10	-	-
3.1.	Основы генетики собаки. Окрасы собак	4	-	-
3.2.	Особенности поведения собак. Значение знаний о поведении собак в их дрессировке	2	-	-
3.3.	Основы зоопсихологии. Значение знаний о зоопсихологии в дрессировке собак	2	-	-
3.4.	Витамины и минеральные вещества в рационе собак	2	-	-
4	Кинологический спорт	6	-	4
4.1.	Аджилити. Судейство и организация соревнований	1	-	-
4.2.	Поисково-спасательная служба (ПСС). Соревнования по ПСС	2	-	2
4.3.	Использование охотничьих собак	2	-	2
4.4.	Выставочный тренинг	1	-	-
5	Основы дрессировки	16	86	6

5.1.	Теоретические основы дрессировки. Типичные ошибки дрессировщика	14	-	-
5.2.	Навыки ОКД и ЗКС	-	20	-
5.3.	Навыки аджилити. Норматив аджилити-1	-	40	4
5.4.	Навыки зимних видов спорта	-	8	-
5.5.	Навыки поисково-спасательной службы	2	10	-
5.6.	Специальные виды дрессировки	-	8	2
8	Зачётные занятия	4	4	-
	Итого: 144 часа	42	90	12

Третий год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Выезды, экскурсии
1	Применение служебных собак в России	-	-	2
2	Биология собаки	3	-	1
2.1.	Генетика собаки. Основные генетические заболевания	2	-	-
2.2.	Содержание собак в питомнике	1	-	1
3	Основы ветеринарии	2	-	2
4	Кинологический спорт	4	-	4
4.1.	Новые дисциплины в аджилити. Функции секретаря на соревнованиях	2	-	2
4.2.	Академическое и современное двоеборье. Работа судей и секретаря на соревнованиях	2	-	2
5	Основы дрессировки	8	96	14
5.1.	Теоретические основы дрессировки. Кликер-дрессировка	4	-	-
5.2.	Навыки ОКД и ЗКС. Норматив ОКД	2	20	2

5.3.	Навыки аджилити. Норматив аджилити-2	-	44	4
5.4.	Навыки зимних видов спорта	-	6	2
5.5.	Совершенствование навыков ПСС	-	6	-
5.6.	Специальные виды дрессировки	-	10	4
5.7.	Навыки инструктора-дрессировщика	2	10	2
8	Зачётные занятия	4	4	-
	Итого: часа	21	100	23

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Происхождение собаки. Породы собак.

Тема 1.1. Введение в программу. Знакомство с детьми, родителями. Общая характеристика программы. Правила её прохождения. Проектируемые результаты.

Тема 1.2. Предмет собаководства. Происхождение собаки. Кинология как наука, современное состояние собаководства в России и за рубежом, перспективы развития собаководства. Гипотезы происхождения собаки, возможные предки, процессы приручения и одомашнивания собаки. Происхождение собак в мифах и легендах различных народов, легенды о появлении различных пород, тема собак в русском фольклоре, в различных жанрах искусства.

Тема 1.3. Использование собаки для обеспечения различных человеческих потребностей. Классификация групп пород. История собаководства. Понятие мутации. Роль мутаций, повлекших изменение существующих пород и образование новых. Целенаправленное воздействие человека на формирование новых пород собак. Приспособление пород собак под военные и хозяйственные нужды общества. Группы пород: служебные собаки, охотничьи собаки, пастушьи (собственно пастушьи и охранные собаки), декоративные собаки, спортивные собаки: признаки, характеристики. Отечественные породы собак. Экскурсия на выставку собак.

Раздел 2. История служебного собаководства.

Служебное собаководство как средство обеспечения обороны и безопасности. Традиции использования служебных собак в военных действиях, при стихийных бедствиях, для личной безопасности. Российские традиции применения собак в военном деле. Применение собак в Советской Армии в годы Великой Отечественной войны (собаки-разведчики, собаки-сапёры, собаки-санитары, собаки-почтальоны и т.д.). Использование служебных собак в мирное время. Собаки на службе в армии, силовых структурах, МЧС.

Служебные породы собак.

Раздел 3. Биология собаки.

Тема 3.1. Анатомия собаки. Наука анатомия. Скелет собаки, его функции.

Зубная система, кожный покров. Пищеварительная, дыхательная, выделительная, половая, кровеносная системы, строение и функции. Органы чувств. Экскурсия в Зоологический музей.

Тема 3.2. Физиология высшей нервной деятельности. Центральная и периферическая нервная система, рефлекторная деятельность: безусловные и условные рефлексы, раздражители, процессы возбуждения и торможения, типы высшей нервной деятельности. Учение И. Павлова.

Тема 3.3. Экстерьер и конституция. Понятие конституции, типы конституции. Экстерьер, стати собаки. Отклонения в развитии собаки. Экскурсия на выставку собак «Евразия».

Тема 3.4. Поведение собаки. Основы этологии. Поведение животных как предмет изучения. Врождённое и приобретённое поведение, инстинкты. Бихевиоризм. Стая, понятие территории, основные функции стаи, различные структуры стаи. Основные поведенческие комплексы собаки и человеческая семья. Статус собаки в человеческой семье. Этапы социализации собаки. Поведение собаки: социополовое, родительское, игровое, исследовательское, пищевое, пастушеское.

Тема 3.5. Основы зоопсихологии собаки. Зоопсихология – самая молодая из наук о поведении. Психические процессы у животных. Рассудочная деятельность собак. Учёные-зоопсихологи. Умственные и эмоциональные способности собаки, их учёт при использовании собаки в военных, хозяйственных и иных целях.

Тема 3.6. Выбор щенка. Кормление собаки. Основы гигиены. Основные параметры выбора щенка. Понятие рациона питания. Начальные сведения о белках, жирах, углеводах, минеральных и витаминных добавках. Рационы кормления в различные периоды жизни собаки. Виды кормов. Гигиена собаки.

Раздел 4. Законы РФ о домашних животных. Ветеринарные требования к содержанию собак. Нормативные документы о содержании домашних животных. Правила содержания собак в городе, питомнике, на частной территории. Правила и необходимые документы на провоз и перевозку собаки на территории России и за рубежом. Законы РФ, регулирующие содержание домашних животных.

Раздел 5. Основы ветеринарии.

Тема 5.1. Ветеринарный контроль здоровья собаки. Первичный осмотр собаки. Ветеринарный паспорт, его содержание. Профилактические прививки, их сроки, наименование препаратов. Дегельметизация собаки, сроки, наименование препаратов. Первичный осмотр собаки. Признаки и симптомы больного животного.

Тема 5.2. Комплектование домашней аптечки. Основные физиологические параметры и способы их измерения. Препараты и инструменты, необходимые для домашней аптечки, их применение. Нормы физиологических параметров

для собаки (температура, частота сердечных сокращений – ЧСС, частота дыхательных движений – ЧДД), правила их измерения. *Практические занятия:* обучение воспитанников умению самостоятельно комплектовать аптечку, измерять температуру, ЧДД, ЧСС у собак.

Тема 5.3. Основные неинфекционные заболевания собак. Симптомы, лечение, профилактика. Основные заболевания собак: заболевания дыхательной системы (ринит, ларинготрахеит, пневмония), заболевания пищеварительной системы (гастриты, энтероколиты, заворот кишок и др.), заболевания выделительной системы (цистит, мочекаменная болезнь), заболевания глаз и ушей.

Тема 5.4. Инфекционные и инвазионные заболевания собак. Симптомы. Меры борьбы и профилактика. Понятие об инфекции. Активный и пассивный иммунитет. Симптомы основных инфекционных заболеваний: чума, инфекционный гепатит, бешенство, паравирусный энтерит, лептоспироз, аденовируоз, стригущий лишай, герпес, папилломатоз., сальмонеллез, стафилококкоз. Лечение и профилактика заболеваний. Инвазионные болезни: арахноэнтомозы, дерматомикозы, гельминтозы. Основные симптомы, лечение и профилактика.

Тема 5.5. Травмы. Симптомы, лечение, профилактика. Механические повреждения тканей у собак (ушибы, раны, вывихи, растяжения, разрывы, переломы), абсцесс, флегмона, воспаление кожи (дерматит), экзема, инородные тела в тканях и органах. Симптомы, первая помощь, профилактика.

Практические занятия: обучение умению самостоятельно обрабатывать раны, накладывать повязки, жгуты, шины, лангеты.

Тема 5.6. Оказание первой помощи при критических состояниях животных. Основные критические состояния животных: травматический шок, острая аллергическая реакция, поражение электрическим током, остановка дыхания и сердца, утопление, отравление угарным газом, кровотечения, ожоги, солнечный удар, поражение газовым баллончиком, эпилепсия, отравления, отморожения. Доврачебная помощь. *Практические занятия:* обучение умению самостоятельно останавливать кровотечения, обрабатывать ожоги, промывать глаза, желудок, оказывать помощь при эпилепсии.

Тема 5.7. Формы лекарственных средств и способы их введения. Меры безопасности при работе с лекарственными препаратами. Основные формы лекарственных средств: растворы, мази, таблетки, свечи. Меры безопасности при работе с лекарственными препаратами. Способы введения препаратов: техника проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, дача таблеток, применение мазей, постановка ректальных свечей. Расчёт дозы лекарственных препаратов. *Практические занятия:* обучение умению самостоятельно давать таблетки, делать подкожные, внутримышечные инъекции, ставить свечи, рассчитывать дозу препарата.

Раздел 6. Кинологический спорт.

Тема 6.1. История возникновения спорта с собаками. Кинологический спорт в России и за рубежом. Понятие кинологического спорта. История

возникновения кинологического спорта в России и за рубежом. Дисциплины, входящие в кинологический спорт. Отечественные виды кинологического спорта. Прикладные аспекты кинологического спорта.

Тема 6.2. Академическое и современное двоеборье. История возникновения. Правила. Виды общего курса дрессировки (ОКД) и защитно-караульной службы (ЗКС) в России и за рубежом. Понятие и история возникновения академического и современного двоеборья в России. Правила испытаний и соревнований. Виды ОКД и ЗКС в России, их особенности по сравнению с зарубежными аналогами. Выезд на соревнования по ОКД, ЗКС.

Тема 6.3. Аджилити. Новая специализация в кинологическом спорте. История возникновения. Правила и принципы. Что такое аджилити? История возникновения. Правила соревнований. Распространение аджилити как особого вида спорта в России и за рубежом. Выезд на соревнования по аджилити.

Тема 6.4. Зимние виды спорта. Буксировка, биатлон с собаками. Правила и принципы. Комбинированный триал. Зимние виды спорта с собаками, их практическая значимость. Правила проведения соревнований по буксировке и биатлону. Комбинированный триал как новый вид военного многоборья. Возможности применения полученных навыков в различных сферах профессиональной деятельности кинолога.

Тема 6.5. Специальные виды дрессировки. Понятие цирковой дрессировки. Цирковая дрессировка как база для развития специальных навыков и расширения диапазона возможностей собаки. Навыки цирковой дрессировки. Роль цирковой дрессировки в установлении и поддержании контакта между собакой и хозяином. Использование навыков, полученных в результате цирковой дрессировки, в боевом и хозяйственном применении собак (примеры из советской и российской истории).

Раздел 7. Основы дрессировки.

Тема 7.1. Техника безопасности при работе с собаками. Необходимый инвентарь для практической дрессировки. Основные правила безопасной работы с собаками. Правила поведения обучающихся и собак на практических занятиях. Экипировка собаки на занятиях. Основной и вспомогательный инвентарь на практических занятиях.

Тема 7.2. Теоретические основы дрессировки. Основные потребности собаки. Правила образования классических условных рефлексов. Стадии условного рефлекса. Понятия воспитания и дрессировки собак, их значение. Выбор мотивации. Способы и методы дрессировки. Дрессировщик как комплексный раздражитель для собаки.

Тема 7.3. Базовый курс дрессировки³. Значение базового курса. Навыки, входящие в базовый курс. Команды: «ко мне», «рядом», длительная выдержка на командах «сидеть», «лежать». Приучение к наморднику, отучение подбирать корм с земли. Снаряды ОКД: бум, лестница, горка, легкоатлетический барьер. Взаимное развитие физических качеств собаки и человека при прохождении

базового курса дрессировки. *Практические занятия:* обучение навыкам базового курса.

Тема 7.4. Навыки общего курса дрессировки. Начальные навыки защитно-караульной службы. Норматив по ОКД. Цели и задачи ОКД. Десять навыков по ОКД. Правила допуска и сдачи испытаний по ОКД. Выборка вещи. Защитно-караульная служба собаки как одна из важнейших сфер применения собаки в интересах обеспечения личной и общественной безопасности. Основные начальные навыки ЗКС. *Практические занятия:* начало освоения всего ОКД, который является логичным продолжением базового курса. Обучение собак новым командам: «стоять», «место», «апорт», «фу» с руки хозяина, постепенная отработка с собакой комплекса (сидеть, стоять, лежать) на расстоянии. Знакомство собак с выборкой вещи на свой запах.

Тема 7.5. Навыки аджилити. Виды снарядов по аджилити. Правила их прохождения. Особенности управления собакой на аджилити. Роль человека в управлении собакой на аджилити, совершенствование личных качеств обучающегося в процессе обучения аджилити (внимание, дисциплинированность, терпение, настойчивость и т.д.). *Практические занятия:* начало освоения навыков аджилити. Последовательный показ новых для собаки снарядов: слалом, туннель, колесо, качели, прыжок в длину. Отработка маленьких связок снарядов. Развитие внимательности у собак.

Тема 7.6. Навыки зимних видов спорта. Понятие буксировки. Виды шлеек. Значение буксировки для физического развития собаки и обучающегося. Стрельба из пневматической винтовки как компонент военно-спортивной подготовки в процессе тренировки и в ходе соревнований по зимним видам кинологического спорта. Техника безопасности при выполнении стрельбы. *Практические занятия:* приучение собаки спокойно относиться к шлейке, лыжам, санкам, винтовке. Отработка команды «вперёд», буксировка по прямой, начиная с маленького расстояния. Навыки стрельбы из пневматической винтовки. Выезд на соревнования по буксировке и кинологическому биатлону.

Тема 7.7. Специальные виды дрессировки. Отработка специальных навыков собаки и её хозяина в ходе цирковой дрессировки. Возможности реализации этих навыков в профессиональном применении собаки и профессиональной деятельности кинолога *Практические занятия:* обучение стандартным навыкам цирковой дрессировки (змейка, стояние на задних лапах, поклон, переворот через спину и т.д.). Разработка новых полезных навыков с учётом индивидуальных особенностей собаки и интересов её хозяина.

Второй год обучения

Раздел 1. Породы собак.

История возникновения пород собак каждой группы. Породы собак, получившие наибольшее распространение в России и СССР, причины их выделения в качестве наиболее востребованных. Особенности экстерьера и конституции каждой породной группы. Значение экстерьера собаки для её использования. Противоречие между «модой» на определённые породы собак и их реальной востребованностью в современной России. Экскурсия на выставку

собак.

Раздел 2. История и современная практика служебного собаководства.

Использование служебных собак в России и в СССР: цели и функции, области применения, преимущественные породы. Служебное собаководство на современном этапе. Роль кинолога в правильном воспитании и рациональном использовании служебной собаки. Принципы отбора собак для служебного использования. Физическое и психическое состояние служебной собаки. Программы обучения собак по различным видам служб. Первичная подготовка щенков для дальнейшего служебного использования.

Раздел 3. Биология собаки.

Тема 3.1. Основы генетики собаки. Окрасы собак. Основные закономерности генетического развития собаки. Наследственность и изменчивость, их влияние на эволюцию различных пород собак. Окрасы собак, их функциональные особенности. Наследуемость окрасов.

Тема 3.2. Особенности поведения собак. Значение знаний о поведении собак в их дрессировке. Научный подход к объяснению поведения собак, его характерных черт и особенностей. Использование особенностей поведения собак в практической дрессировке. Понятие агрессии, позитивные и отрицательные стороны агрессивных мотивов в поведении собак различных пород, их использование в профессиональном применении собак. Виды агрессивности и способы контроля. Роль кинолога в управлении поведением собаки в различных жизненных ситуациях.

Тема 3.3. Основы зоопсихологии. Значение знаний о зоопсихологии в дрессировке собак. Основы зоопсихологии применительно к собакам, их природным качествам и возможностям. Использование основ зоопсихологии в практической дрессировке, установлении контакта и полного взаимопонимания между собакой и кинологом. Интеллект и умственная деятельность у собак: теоретические представления и практика дрессировки.

Тема 3.4. Витамины и минеральные вещества в рационе собак. Витамины как обязательное условие полноценного физического и умственного развития собаки и её профессионального применения. Основные виды витаминов. Использование витаминов в рационе собак. Их значение. Минеральные вещества, их основные виды. Использование минеральных веществ в кормлении собак. Возможные заболевания при недостатке или переизбытке витаминов и минеральных веществ.

Раздел 4. Кинологический спорт.

Тема 4.1. Аджилити. Судейство и организация соревнований. Обучение судейским навыкам как необходимое условие полноценного овладения кинологом комплексом аджилити. Правила судейства и организации соревнований. Заявки, сводные протоколы и подсчёт результатов соревнований. Должность главного судьи, главного секретаря, секундометриста соревнований, их функции. Обеспечение соревнований.

Тема 4.2. Поисково-спасательная служба (ПСС). Соревнования по ПСС. Поисково-спасательная служба – одна из важнейших сфер применения собак

для обеспечения безопасности человека и общества. Возникновение поисково-спасательной службы в нашей стране, её традиции, современное состояние и организация. Поисково-спасательная служба за рубежом. Породы собак, используемые в ПСС, характеристики их качеств и выполняемых функций, особенности подготовки собак. Примеры практического применения собак ПСС в нашей стране в последние годы. Соревнования по ПСС как средство отработки практических навыков взаимодействия собаки и человека по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация соревнований по ПСС: цели, задачи, формы и виды. Выезд на соревнования по ПСС.

Тема 4.3. Использование охотничьих собак. Охотничье собаководство как древнейшая сфера практического использования собаки человеком. Породы охотничьих собак, их характерные особенности в зависимости от конкретной сферы охоты. Хозяйственное и социокультурное значение охоты с собаками. Глубокие традиции охотничьего использования собак в российской истории. Спортивная охота в России и за рубежом в настоящее время, виды, правила и принципы соревнований. Выезд на соревнования по спортивной охоте.

Тема 4.4. Выставочный тренинг. Смысл и назначение выставок собак. Методика организация выставки собак. Виды выставок. Разделение собак на половозрастные группы. Организация ринга. Судья-эксперт, помощники судьи, их функции. Оценка собак. Подготовка собаки к выставке.

Раздел 5. Основы дрессировки.

Тема 5.1. Теоретические основы дрессировки. Типичные ошибки дрессировщика. Инструментальные условные рефлексy, их образование и применение. Отличие инструментальных условных рефлексов от классических. Поведенческий акт. Значение ориентировочной реакции в поведении собаки, в дрессировке. Положительное и отрицательное подкрепление, их отличие. Роль дрессировщика, воспитание личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия с собакой. Типичные ошибки дрессировщика, меры по их предупреждению и своевременному исправлению.

Тема 5.2. Навыки ОКД и ЗКС. *Практические занятия:* отработка навыков ОКД на норматив Российской кинологической федерации (РКФ). Выборка вещи на чужой запах, увеличение числа предметов для выборки. Применение различных форм выборки. Преодоление трудностей, возникающих при отработке навыков ОКД.

Тема 5.3. Навыки аджилити. Норматив аджилити-1. *Практические занятия:* отработка навыков на норматив аджилити-1. Управление собакой на расстоянии. Упражнения на развитие координации у обучающихся: отработка жестов, работа корпуса, развитие координации, резкое изменение темпа и направления движения. Совершенствование физических качеств человека и собаки при тренировке норматива аджилити-1. Участие в соревнованиях по нормативу аджилити-1.

Тема 5.4. Навыки зимних видов спорта. *Практические занятия:* отработка обучающимися поворотов на трассе с собакой. Прохождение дистанции – 100, 200, 500, 800 метров. Стрельба из пневматической винтовки в спокойном

состоянии и после дистанции. Улучшение физического состояния учащихся в процессе тренировки с собакой, совершенствование приёмов военно-спортивной подготовки.

Тема 5.5. Навыки поисково-спасательной службы (ПСС). Этапы подготовки собаки к ПСС. Виды «закладок». Типичные ситуации поиска, их постепенное усложнение, укрепление взаимопонимания кинолога с собакой. *Практические занятия:* отработка навыков поиска человека собакой в различных тренировочных ситуациях. Отработка команды «голос» при нахождении человека и других действий.

Тема 5.6. Специальные виды дрессировки. Использование навыков цирковой дрессировки в культурно-досуговых целях. *Практические занятия:* подбор собак для циркового выступления, отработка синхронности при работе нескольких собак одновременно, постановка цирковых номеров для показательных выступлений. Участие в показательных выступлениях на праздниках Дворца.

Третий год обучения

Раздел 1. История служебного собаководства.

Питомники собак как важнейший элемент подготовки пород собак с требуемым набором качеств для выполнения определённых, в том числе и военных, функций. Знакомство обучающихся с отечественной историей собаководства и отечественными породами собак на примере питомника «Красная звезда». Подготовка собак в питомнике. Породы собак, используемые в питомнике «Красная звезда». Сравнительная характеристика рабочих качеств отечественных и зарубежных пород. Экскурсия в питомник «Красная звезда» – Центр служебного собаководства Министерства обороны РФ.

Раздел 2. Биология собаки.

Тема 2.1. Генетика собаки. Основные генетические заболевания.

Предрасположенность различных пород собак к генетическим заболеваниям, влияние этих заболеваний на физические и умственные качества собаки, возможности её служебного использования. Наследуемость заболеваний. Распознавание генетических заболеваний и профилактика их развития.

Тема 2.2. Содержание собак в питомнике. Правила содержания собак в питомнике. Устройство питомника. Распорядок дня. Основные службы и помещения питомника. Выезд в питомник кавказской овчарки Московского государственного аграрного университета .

Раздел 3. Основы ветеринарии.

Организация ветеринарной службы на выставке собак. Документы собаки, записанной на выставку. Организация ветеринарной службы в питомнике с разным количеством собак. Выезд на выставку собак (этап ветеринарного контроля).

Раздел 4. Кинологический спорт.

Тема 4.1. Новые дисциплины в аджилити. Функции секретаря на соревнованиях. «Снукер», «гэмблерз», командная эстафета: правила, судейство. Работа секретаря на соревнованиях разного уровня. Технология

заполнения сводных протоколов и подсчёта результатов соревнований. Выезд на соревнования по аджилити в качестве секретаря-стажёра.

Тема 4.2. Академическое и современное двоеборье. Работа судей и секретаря на соревнованиях. Работа судей и секретаря на соревнованиях разного уровня. Технология заполнения протоколов и подсчёта результатов. Выезд на соревнования по ОКД, ЗКС в качестве судьи-стажёра, секретаря-стажёра.

Раздел 5. Основы дрессировки.

Тема 5.1. Теоретические основы дрессировки. Кликер-дрессировка. Новые методы дрессировки собак, расширяющие возможности овладения собакой необходимыми навыками. Кликер-тренинг, его использование в дрессировке собак. Плюсы и минусы использования кликера в дрессировке. Требования к дрессировщику, работающему по данной системе.

Тема 5.2. Навыки ОКД и ЗКС. Норматив ОКД. Испытания по ОКД. Соревнования по ОКД. Общее и различия. Совершенствование мастерства кинолога и качеств собаки. *Практические занятия:* сдача испытаний по нормативу ОКД. Подготовка к соревнованиям по ОКД. Выборка собакой вещи из большого количества предметов. Выезд на испытания по ОКД.

Тема 5.3. Навыки аджилити. Норматив аджилити-2. Сдача норматива аджилити-1 в условиях соревнований, подготовка собак по нормативу аджилити-2. Управление собакой через снаряд. Выработка стабильности у собаки. Выезд на соревнования по аджилити в качестве спортсмена.

Тема 5.4. Навыки зимних видов спорта. Подготовка к соревнованиям различного уровня. Подготовка к участию в соревнованиях по буксировке собак и кинологическому биатлону. Нарращивание физического состояния обучающегося и собаки к началу зимнего сезона и в его процессе.

Совершенствование военно-спортивных аспектов зимних видов кинологического спорта. Выезд на соревнования по буксировке в качестве спортсмена.

Тема 5.5. Совершенствование навыков ПСС. Усложнение условий поиска: увеличение квадрата поиска, изменение ландшафтных условий поиска, создание различных препятствий. Отработка навыков ПСС по методикам МЧС РФ и выход обучающихся на качественно новый уровень овладения приёмами ПСС.

Тема 5.6. Специальные виды дрессировки. *Практические занятия:* постановка сложных цирковых номеров, учитывающих индивидуальные особенности собак и обучающихся, развивающих их физические и творческие качества, способствующих углублению взаимопонимания. Участие в показательных выступлениях на праздниках Дворца и других массовых мероприятиях.

Тема 5.7. Навыки инструктора-дрессировщика. Профессия инструктора. Дрессировщик как особая специальность. Особенности работы инструктора-дрессировщика. Правила и принципы построения занятия по дрессировке. Индивидуальные и групповые занятия дрессировщиков: общее и различия.

Плюсы и минусы индивидуальных занятий. Навыки объяснения материала дрессировщику. *Практические занятия*: освоение навыков инструктора-дрессировщика. Проведение занятий в младших группах. Выезд на спортивно-дрессировочную площадку в качестве инструктора-стажера.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года 02.09.2024г.

Календарные периоды учебного года:

Четверть	Недели	Начало четверти	Дни
I	8 недель	02.09.2024 г.- 25.10.2024 г.	39 учебных дней
II	8 недель	05.11.2024 г. – 30.12.2024 г.	40 учебных дней
III	10 недель	13.01.2025 г. – 28.03.2025 г.	40 учебных дня
IV	7 недель	07.04.2025 г. – 26.05.2025 г.	33 учебных дня
ИТОГО	33 недели		160 учебных дня

Окончание 2024-2025 учебного года: 26 мая 2025 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10 календарных дней
Зимние	31.12.2024 г	12.01 2025 г.	12 календарных дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	15.02.2025 г.	24.02.2025 г.	13 календарных дней
Весенние	29.03.2025 г.	06.04.2025 г.	9 календарных дней
Летние	27.05.2024	31.08.2023	97 календарных дней

Праздничные и выходные дни:

11 октября – День Республики Башкортостан
4 ноября- День народного единства
1-6, 8 января – Новогодние каникулы
7 января – Рождество Христово
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта- Международный женский день
30 марта – Ураза-байрам
1 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День Победы
12 июня- День России
6 июня-Курбан Байрам

3.2. Методическое обеспечение программы

Программа может быть использована в системе дополнительного образования в центрах эколого- биологического направления поскольку именно в центрах с таким направлением наиболее осуществим экосистемный подход.

Из объединений этих направлений логично развивается профессиональная направленность подростков в области кинологии.

Много внимания по программе уделяется развитию физической выносливости (пребывание на воздухе, физические упражнения в процессе дрессировки) поскольку это очень важно для формирования здорового образа жизни.

Методы и технологии.

В процессе реализации программы используются различные **методы и формы** работы с обучающимися.

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

Технологии.

Работа по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных

проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но, главным образом, она направлена на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

-Коллективно-творческое дело, в том числе с привлечением родительского сообщества;

-Игровые технологии;

-Технологии формирования здорового образа жизни;

-Информационные технологии (сайт, страницы в контактах у обучающихся и педагога, использование платформы «Дневник.ру»)

Важнейшие принципы организации занятий:

- дифференцированный подход к обучающимся с учётом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности
- экосистемный подход в подаче материала;
- межпредметная интеграция в формировании новых знаний.
- принцип построения учебно-воспитательного процесса от простого к сложному, основанный на постепенном введении в программный материал более сложного содержания, более сложных понятий, практических навыков, требующих осознанного восприятия, а не простого, автоматического воспроизводства.

3.3. Способы проверки результатов (диагностика)

Раздел 1. Происхождение собак. Породы собак

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	- историю возникновения собаководства в России и за рубежом - происхождение собак - хозяйственное использование собак - классификацию групп пород	- определять породы собак и их классификационные группы
<i>Форма отслеживания результата</i>	<i>Устный зачёт в конце первого полугодия, тестирование</i>	<i>Устный зачёт в конце первого полугодия, тестирование</i>
2-й	- историю возникновения каждой породной группы - особенности экстерьера и	- по описанию экстерьера и по использованию определить породную группу

	их отличие от других породных групп - хозяйственное использование пород	- самостоятельно рассказать об истории возникновения породной группы, её значении и характере использования
<i>Форма отслеживания результата</i>	<i>Устный зачёт в конце первого полугодия, тестирование</i>	<i>Устный зачёт в конце первого полугодия, тестирование</i>

Раздел 2. История служебного собаководства

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	- историю возникновения служебного собаководства в России и за рубежом. - использование служебных собак в армии, силовых структурах, МЧС - служебные породы собак	- ориентироваться в различных службах, где используются собаки
<i>Форма отслеживания результата</i>	Написание реферата. Тестирование.	Участие в показательных выступлениях в ОУ, представление различных пород собак и их специфики.
2-й	- принципы отбора собак для служебного использования - особенности физического и психического состояния служебной собаки породных групп - основные программы подготовки собак к различным видам служб - начальную подготовку щенков для дальнейшего служебного использования	- оценить собаку для её служебного использования на какой-либо службе

<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого полугодия.	Устный зачёт в конце первого полугодия.

Раздел 3. Биология собаки

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - анатомию собаки - физиологию высшей нервной деятельности - основы этологии - основы гигиены - кормление и содержание собак в различные периоды жизни - принципы выбора и воспитания щенка - понятия об экстерьере и конституции собаки 	<ul style="list-style-type: none"> - определять типы конституции, пороки экстерьера - самостоятельно проводить гигиену собаки - выбрать щенка - кормить собаку в различные периоды жизни и при различных заболеваниях - определять преобладающий тип высшей нервной деятельности - использовать знания о поведении собак на занятиях по дрессировке и в жизни
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	Ролевые игры в конце первого и второго полугодия
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - понятие поведенческого акта и его значение в дрессировке собак - основы генетики, наследственность и изменчивость. - витаминные и минеральные подкормки, их значение в кормлении собак. 	<ul style="list-style-type: none"> - разделить любой навык дрессировки на отдельные составляющие - определить окрас собаки - применять витамины и минеральные вещества в кормлении собаки
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	Ролевые игры в конце первого и второго полугодия

Разделы 4,5. Законы РФ о домашних животных. Основы ветеринарии

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - законы РФ о содержании домашних животных - основные ветеринарные документы на собаку - основные профилактические прививки, их значение - основные физиологические параметры собаки - основные заболевания собак и оказание первой помощи - инфекционные и инвазионные заболевания собак, меры борьбы и профилактики - виды лекарственных средств и пути введения, технику безопасности при работе с лекарственными препаратами - набор домашней аптечки для собаки 	<ul style="list-style-type: none"> - «читать» ветеринарный паспорт, документы на вывоз собаки - самостоятельно определять основные физиологические параметры собаки - оказать первую помощь при различных критических состояниях - выявлять больных собак - проводить профилактику инфекционных и инвазионных заболеваний собак - собрать домашнюю аптечку - обработать рану, наложить жгут, повязку - рассчитать необходимую дозу лекарственного средства - вводить различные виды лекарств
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	Ролевые игры в конце первого и второго полугодия
3-й	<ul style="list-style-type: none"> - организацию ветеринарной службы в питомнике 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить ветеринарный контроль в питомнике - провести профилактику заболеваний в питомнике
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого полугодия	Ролевые игры в конце первого полугодия

Раздел 6. Кинологический спорт

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь

1-й	<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения спорта с собаками - виды кинологического спорта в России и за рубежом - историю возникновения, основные правила комбинированного триала - историю возникновения и основные принципы академического и современного двоеборья, виды ОКД и ЗКС в России и за рубежом - аджилити как новую специализацию кинологического спорта - виды зимних видов спорта с собаками - основы цирковой дрессировки 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных видах спорта с собаками - определить значение какого-либо вида спорта в использовании собак
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце второго полугодия	Устный зачёт в конце второго полугодия
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - основы поисково-спасательной службы и её значение - виды цирковой дрессировки - использование охотничьих собак и виды спорта с ними 	<ul style="list-style-type: none"> - применять цирковую дрессировку для улучшения контакта с собакой и развития у животного полезных навыков - рассказать об охоте с собаками и значении этого вида службы для человека и животного - использовать поисковые навыки собаки в жизни
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия
3-й	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации соревнований с собаками - судейство соревнований - роль судей в соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать соревнования с собаками различного уровня (клубные, окружные, московские, всероссийские) - распределить судей на участках

		- исполнять роль главного судьи, судей на различных участках, секретаря
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	Ролевые игры в конце первого и второго полугодия.

Раздел 7. Основы дрессировки

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - базовый курс «Юного кинолога», его составляющие - различные методы дрессировки, технику выработки навыков - понятие «Мотивация» - технику выработки специальных навыков - навыки, используемые в различных видах кинологического спорта - технику безопасности при работе с собаками - инвентарь, необходимый при работе с собаками 	<p>- выполнять навыки базового курса «Юный кинолог»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение собакой команды «Ко мне» без поводка в различных условиях. 2. Выполнение собакой команды «Рядом» без поводка в различных условиях и на любые расстояния. 3. Выполнение собакой команды «Фу» и отказ от подбирания корма с земли. 4. Умение собаки находиться в наморднике без попыток его снять. 5. Выполнение собакой длительной выдержки на командах «Сидеть» и «Лежать» в различных условиях и на любых расстояниях. 6. Умение собаки преодолевать снаряды: бум, лестница, различные барьеры*. <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы дрессировки - выбирать и использовать различную мотивацию при «работе» с собакой - на начальном уровне использовать навыки, характерные для различных

		<p>видов кинологического спорта:</p> <p>1. Зимние виды спорта: команда «Вперёд», приучение к шлейке, стрельба из пневматической винтовки, гранатометание.</p> <p>2. Элементы ОКД и ЗКС: комплекс на расстоянии, команда «Место», «Апорт», выборка вещи, охрана и задержание нарушителя*.</p> <p>3. Аджилити: правила прохождения снарядов, используемых в этом виде спорта.</p> <p>4. Летние виды спорта: Бег 100 метров с собакой по команде «Рядом», переползание, гранатометание, стрельба из пневматической винтовки.</p>
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	<p>Практическое выполнение упражнений, входящих в базовый курс «Юного кинолога», в конце первого семестра и специальные навыки в конце второго полугодия.</p> <p>* Навыки используются не для всех собак.</p>
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы дрессировки - этапы выработки навыка - ошибки дрессировщика при работе с собакой 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять навыки из различных курсов дрессировки (аджилити, ОКД, ЗКС, ПСС, буксировка) - выполнять норматив аджилити-1
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	Практическое выполнение упражнений по различным курсам дрессировки, выполнение норматива аджилити-1 в конце второго полугодия.
	- специфические методы	- объяснить другому человеку

3-й	дрессировки - методы дрессировки за рубежом - работу инструктора-дрессировщика. - правила и принципы построения занятия по дрессировке. - навыки объяснения материала дрессировщику.	правила и принципы выработки навыка - провести занятие в младшей группе - выполнять норматив аджилити-2 на дрессировочной площадке Дворца и норматив аджилити-1 в условиях соревнований
<i>Форма отслеживания результата</i>	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	Практическое выполнение норматива аджилити-1 в условиях соревнований различного уровня в конце второго полугодия Практическое занятие в качестве инструктора в младшей группе в конце второго полугодия

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Площадка для занятий – ровная, огороженная, с однородным покрытием (земля, гравий, песок) размером примерно 30 х 40 м.
2. Класс для теоретических занятий, оснащённый видеоаппаратурой и классной доской.
3. Склад для хранения мелкого и крупного инвентаря.
4. Комплект снарядов по аджилити:
 - барьеры различной конструкции 8-15 шт.;
 - бум 1 шт.;
 - качели 1 шт.;
 - горка 1 шт.;
 - «колесо» 1 шт.
 - туннель жёсткий 1-2 шт.
 - туннель мягкий 1 шт.
 - слалом 1-2 шт.
 - прыжок в длину 1 шт.
 - стол 2 шт. (разных размеров).
5. Аптечка медицинская и ветеринарная.
6. Секундомеры 1-2 шт.
7. Информационные сборники, методические пособия, учебная литература, видеоматериалы, плакаты.
8. Лопата для уборки загрязнений.

3.5.Кадровые условия

При подборе педагогов, которые будут работать по данной программе, необходимо учитывать не только новые стандарты, предъявляемые к педагогам дополнительного образования, но и специальность. Желательно, что бы занятия вёл педагог, имеющий знания в области педагогики, экономики. Из опыта работы, могу сказать, что с данной программой успешно справляются и воспитатели детских садов и учителя начальных классов, под руководством автора программы и соответствующих консультаций. По программе может работать и начинающий молодой педагог и опытный. Одно из требований, владение ПК и некоторыми компьютерными программами, умение работать в сетях, пользоваться интернет ресурсами и различными образовательными платформами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН объединения «Юные кинологи» (1 год)

Месяц	Дни	Темы	Часы
Сентябрь		1. Общая характеристика программы. Правила прохождения. Проектируемые результаты.	1 час
		2. Кинология как наука, современное состояние собаководства в России и за рубежом, перспективы развития собаководства.	1 час
		3. История собаководства. Понятие мутации. Группы пород: служебные собаки, охотничьи собаки, пастушьи (собственно пастушьи и охранные собаки), декоративные собаки, спортивные собаки: признаки, характеристики. Отечественные породы собак.	2 часа
		4. Экскурсия на выставку собак.	1 час
		5. Служебное собаководство как средство обеспечения обороны и безопасности. Служебные породы собак.	2 часа
		6. Техника безопасности при работе с собаками, необходимый инвентарь при работе с собаками.	2 часа
		7. Теоретические основы дрессировки.	4 часа
		8. Ролевая игра «Выставка собак».	1 час
		9. Ролевая игра соревнование по ОКД.	1 час
		10. Зачетное занятие, классификация по группам FCI.	1 час
Октябрь		1. Анатомия собаки. Наука анатомия. Скелет собаки, его функции. Зубная система, кожный покров. Пищеварительная, дыхательная, выделительная, половая, кровеносная системы, строение и функции. Органы чувств.	4 часа
		2. Экскурсия в Зоологический музей.	2 часа
		3. Физиология высшей нервной деятельности.	2 часа
		4. Экстерьер и конституция. Экскурсия на выставку собак «Евразия».	4 часа
		5. Игра «Отгадай породу, группу, происхождения собак».	1 час
		6. Соревнование с элементами ОКД, у какой собаки лучше выдержка.	1 час
		7. Соревнование на преодоление препятствий: барьер, слалом.	1 час
		8. Зачетное занятие, экстерьер и конституция собаки.	1 час
		1 час	

Ноябрь	1. Поведение собаки. Основы этологии. Бихевиоризм. Стая. Основные поведенческие комплексы собаки и человеческая семья. Статус собаки в человеческой семье. Этапы социализации собаки.	2 часа
	2. Основы зоопсихологии собаки.	2 часа
	3. Выбор щенка. Кормление собаки. Основы гигиены.	2 часа
	4. Основные потребности собаки. Понятия воспитания и дрессировки собак, их значение. Способы и методы дрессировки.	4 часа
	5. Законы РФ о домашних животных. Ветеринарные требования к содержанию собак.	2 часа
	6. Ролевая игра «Самая преданная собака». Отработка команды «ко мне» индивидуально и в группе.	1 час
	7. Ролевая игра «Конкурс Юный хендлер».	2 часа
	8. Зачетное занятие, правила содержания собак в населенных пунктах и их провоз в транспорте.	1 час
Декабрь	1. Ветеринарный контроль здоровья собаки. Первичный осмотр собаки.	4 часа
	2. Комплектование домашней аптечки. Основные физиологические параметры и способы их измерения.	4 часа
	3. Основные неинфекционные заболевания собак. Симптомы, лечение, профилактика.	2 часа
	4. Базовый курс дрессировки. <i>Практические занятия:</i> обучение навыкам базового курса.	5 часов
	5. Зачетное занятие, ролевая игра «Я ветврач».	1 час
Январь	1. Инфекционные и инвазионные заболевания собак. Симптомы. Меры борьбы и профилактика.	4 часа
	2. Травмы. Симптомы, лечение, профилактика.	2 часа
	3. Оказание первой помощи при критических состояниях животных.	2 часа
	4. Формы лекарственных средств и способы их введения. Меры безопасности при работе с лекарственными препаратами.	4 часа
	5. Базовый курс дрессировки. <i>Практические занятия:</i> обучение навыкам базового курса.	3 часа
	6. Зачетное занятие, ролевая игра «Я ветврач». Оказание первой помощи собакам при травмах.	1 час
Февраль	1. История возникновения спорта с собаками. Кинологический спорт.	1 час
	2. Академическое и современное двоеборье. История возникновения. Правила. Виды общего курса дрессировки (ОКД) и защитно-караульной службы (ЗКС) в России и за рубежом	2 часа
	3. Аджилити. Новая специализация в кинологическом спорте. История возникновения. Правила и принципы. Выезд на соревнования по аджилити.	2 часа
	4. Зимние виды спорта. Буксировка, биатлон с собаками. Правила и принципы. Комбинированный триал.	2 часа
	5. Базовый курс дрессировки. <i>Практические занятия:</i> обучение навыкам базового курса.	6 часов
	6. Ролевая игра с элементами аджилити. Знакомство со снарядами.	2 часа

		7. Зачетное занятие «Я судья по аджилити». Знание положения соревнований.	1 час
Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные виды дрессировки. Понятие цирковой дрессировки. 2. Спорт с собаками «Танцы с собаками» (Фристайл). 3. Экскурсия в питомник МВД. 4. Базовый курс дрессировки. <i>Практические занятия:</i> обучение навыкам базового курса. <ol style="list-style-type: none"> 5. Ролевая игра «Конкурс Юный хендлер» 6. Ролевая игра «Выставка собак». Закрепление знаний возрастных групп собак. 	3 часа 2 часа 3 часа 5 часов 2 часа 1 час
Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовый курс дрессировки. <i>Практические занятия:</i> обучение навыкам базового курса. <ol style="list-style-type: none"> 2. Ролевая игра «Соревнование по ОКД». Промежуточное подведение итогов овладения детьми навыков управления собаками. 3. Экскурсия на выставку. 4. Участие в конкурсе «Юного хендлера» на Всероссийской выставке собак. 5. Подготовка детьми собак к тематическому занятию «Собаки на войне». 6. Проведение «Библионочи» в библиотеке 41. 	6 часов 2 часа 2 часа 2 часа 3 часа 1 час
Май		<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовый курс дрессировки. <i>Практические занятия:</i> обучение навыкам базового курса. <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение тематических занятий в детских садах, школах и школах-интернатах «Собаки на войне». 3. Зачетное занятие – виды спорта с собаками. 	6 часов 8 часов 2 часа
		ИТОГО	144 часа

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – М., 1991.
2. Беляев Н.В. Как правильно дрессировать собаку. – Минск, 1998.
3. Бергман Е. Поведение собак. – М., 1986.
4. Вайтхэд С. Собака. Полное руководство. – М., 2002.
5. Гриценко В.В. Коррекция поведения или перевоспитание собаки. – М., 1996.
6. Гриценко В.В. Послушание собаки. – М., 2002.
7. Давыденко В.И. Ваша собака. 1000 советов. – М., 2004.
8. Давыденко В.И. Энциклопедия по уходу за собаками. – Минск, 1999.
9. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
10. Котенкова Е.В., Суров А.В. О чём лают собаки. – М., 1991.
11. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения. – М., 1991.
12. Лоренц К. Агрессия. – М., 1994.

13. Луканина Л.О. Собака в вашем доме. – Екатеринбург, 2002.
14. Маслакова А.Л. Собака в городской квартире. – М., 2003.
15. Мычко Е.Н., Беленький В.А. Ваша собака-телохранитель. – М., 2003.
16. Мычко Е.Н., Сотская М.Н., Беленький В.А. Поведение собаки. – М., 2004.
17. Нечаев О., Лысянский А. Современная энциклопедия собаководства. – Ростов н/Дону, 2002.
18. Образовательная программа клуба «Юный кинолог» ГДДТ г. Омска. – ..