

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр Лидер Эко»  
городского округа город Уфа республики Башкортостан

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко  
О.М.Кудринская  
«31» августа 2022 г.

**Дополнительная адаптированная образовательная программа  
для детей с ОВЗ и инвалидов  
«Игры в иппотерапии»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Ардашова Анастасия Анатольевна  
педагог дополнительного образования

2022 год

# ***1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

## *1.1. Пояснительная записка*

Дополнительная адаптированная образовательная программа «Игры в иппотерапии» *туристско-краеведческой направленности* рассчитана на 3 года обучения. Ориентирована на разновозрастную группу (11-16 лет) школьников с ОВЗ и инвалидностью. Программа «Игры в иппотерапии» была представлена на Всероссийском конкурсе адаптированных программ в 2018 году и завоевала там 1-е место.

На сегодняшний день содержание программы обновляется и дополняется с учётом новых требований к дополнительному образованию для лиц с ОВЗ и инвалидностью, а так же запроса родителей, смены контингента. В программу внесены изменения.

Поскольку программа дифференцированная для подросткового возраста (от младших до старших подростков), она разбита на модули. Каждый модуль имеет своё название, рассчитан на определённую возрастную группу (11-12 лет, 12-14 лет, 14-16 лет), и занимает в учебном процессе 108 часов в год. Содержание программы предполагает разноуровневое, комплексное, дифференцированное обучение. Резких границ нет. Программа направлена на реабилитацию, адаптацию и социальную интеграцию подростков с отклонениями в развитии и состоянии здоровья средствами иппотерапии; а так же- на воспитание человека, как гуманной социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир

На основе эмоционально-эстетического восприятия животных, а именно лошади, программа формирует у обучающихся не только систему достоверных природоведческих знаний, но и оказывает комплексное воздействие на организм, улучшает физическое состояние, нормализует деятельность нервной системы методами иппотерапии. Данный метод обладает уникальной способностью одновременного положительного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу ребенка.

Изучение породы «Башкирская лошадь», как реализация регионального компонента в теоретической и практической части программы, ориентировано на вовлечение обучающихся в социальные и природоохранные мероприятия, повышение уровня экологической культуры, сохранение здоровья.

*Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит* в том, что дополнительная адаптированная образовательная программа «Игры в иппотерапии» направлена на повышение качества образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью, соответствия образования индивидуальным запросам ребёнка, запросам родителей, социальным запросам общества. При этом соответствует требованиям современного экологического образования, которое ориентирует на формирование ключевых нравственных ценностей цивилизации и предполагает включение в образовательный процесс программ с обновлённым инновационным содержанием.

Система иппотерапии предлагает подростку переключить внимание с себя на лошадь, приглашая войти в среду, где он сам и его проблемы перестанут быть центром усиленного внимания. Переходя от одного важного достижения к другому, ребята начинают видеть свои способности и даже свое мастерство. Следовательно, лошадь используется в качестве средства, помогающего обучающемуся себя выражать, контролировать и принимать. Общение с лошадью способствует росту мотивации и самостоятельности, оно дает возможности для развития эмоций. Достаточно интенсивные взаимоотношения педагога, обучающегося и лошади создают безопасную поддерживающую среду. При этих взаимоотношениях обучающийся учится доверию, самостоятельности и инициативе.

Содержание программы содействует решению цели и задач, сформулированных Федеральными государственными стандартами нового поколения для детей с ОВЗ и инвалидностью, способствует получению знаний и навыков из разных разделов естественных наук, туризма и краеведения. Кроме того, широко используются возможности развития крупной и мелкой моторики для укрепления здоровья и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Происходит содействие для участия в социально значимых проектах и акциях, развитие активной жизненной позиции обучающихся, организация их свободного времени, социализации и адаптации к жизни в обществе, формирование общей культуры. В программе используются новые формы организации образовательного процесса, обновлённые современные педагогические технологии, цели, задачи, содержание. Включение или интеграция игр в иппотерапию – доступный и интересный способ вовлечения ребенка в процесс взаимодействия и сотрудничества на фоне естественного и активного источника движения – лошади. Поэтому, мы считаем, что данная программа будет интересна педагогам дополнительного образования, воспитателям, учителям, родителям.

*Новизна программы* заключается в комплексном воздействии на ребенка, его физиологический, физический и психологический статус. Такой подход к образовательному процессу позволяет определить обучающемуся любой категории своё место в окружающем его мире, способствует выявлению различных компетентностей ребёнка (коммуникативных, двигательных, эмоционально-волевых, и др.). Программа ориентирована на общение детей с живой природой, через общение с лошадью. Широко используется воспитательный потенциал природы - прогулки верхом по зелёным зонам города, уникальным природным объектам. Происходит привлечение детей к труду по уходу за лошадью, изучается рацион кормления и правила содержания и ухода за животным, очистки территории проживания лошадей.

Важно создание неизменно положительного эмоционального фона, который распространяется на время подготовки к занятиям, на само занятие и длится еще некоторое время после его окончания. Такой эмоциональный фон обусловлен радостью от общения с лошадью. В сочетании с влиянием верховой езды положительные эмоции значительно усиливаются, что необходимо для лиц с ОВЗ.

*Отличительными особенностями дополнительной адаптированной образовательной программы «Игры в иппотерапии» являются эффекты в реабилитационной практике с подростками, страдающими такими тяжелыми заболеваниями, как детский церебральный паралич, ранний детский аутизм. Наблюдаемые терапевтические эффекты напрямую связаны с уникальным свойством иппотерапии одновременно оказывать положительное воздействие на физическую, интеллектуальную и психосоциальную сферу человека. Занимаясь верхом на лошади, ребенок получает опыт управления своими эмоциями посредством создания ярких образов, фантазий, в игре и двигательной активности, т.е. через механизм функционального психофизического единства.*

Верховая езда помогает развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию, а ритм, заданный при ходьбе лошади, способствует лучшему усвоению информации и создает оптимальные условия для тренировки навыков восприятия. Игровая ситуация, создаваемая инструктором во время занятия иппотерапией, увлекает и воспитывает ребенка, развивает сообразительность, творчество, ловкость. Правила игры регулируют действия и поведение детей, содействуют формированию воли. Таким образом, игры в иппотерапии позволяют комплексно и позитивно влиять на все аспекты здоровья ребенка, взаимно дополняя друг друга.

В силу специфики направления программы «Игры в иппотерапии», мы работаем с детьми различного возраста, от 7 до 12 лет. Разновозрастной контингент объединения предполагает открытость и мобильность образовательного курса, поэтому программа построена по принципу вариативности, ориентирована на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации и дифференциации образовательного и воспитательного процессов. Программа предполагает гибкое использование часов групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Такое построение образовательного и воспитательного процессов даёт возможность заниматься с детьми различных категорий развития: нормально-развивающимися, требующими коррекции в движениях, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

*Продолжительность образовательного процесса – 3 года. Предусматривает поэтапное получение знаний, которые оцениваются следующими уровнями (этапами): начальный, элементарный, продвинутый, высокий, Организация образовательного процесса, учебная нагрузка, режим работы объединения построены с учётом основных нормативных условий СанПин для лиц с ОВЗ и инвалидностью*

*Объём часов.* В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" *объём часов* по данной программе составляет: 1год обучения - всего 108 часа, в расчёте 1 группа – 10 человек, 3 часа в неделю; 2 год обучения – всего 108 часа, в расчёте 1 группа – 8 человек, 3 часа в неделю; 3 год обучения

– всего 108 часа, в расчёте 1 группа – 8 человек, 3 часа в неделю.

*Режим работы объединения.* Продолжительность занятий детей-инвалидов в учебные дни не должна превышать 2 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей. Занятия проводятся 3 раза в неделю (по 30 минут), из них одно проводится по подгруппам, одно-индивидуально.

В организации учебно-воспитательного процесса используются как традиционные, так и инновационные *формы, методы, методика и технологии обучения.* За основу реализации теоретического курса программы взяты классические разработки зарубежных специалистов и отечественных центров иппотерапии.

Содержание программы предполагает вариативность, гибкость, мобильность построения воспитательно-образовательного процесса и использование различных педагогических методик и технологий воспитания и обучения детей. Методики и технологии воспитания и обучения детей подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же с требованиями состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Основными формами организации деятельности, учащихся на занятии являются: групповая (фронтальная), индивидуальная, (индивидуально-групповая), по подгруппам (звеньевая).

Программа предусматривает следующие формы проведения занятий: ипотерапевтические игры, игры- эстафеты верхом, досуги и праздники, наблюдения за поведением лошади, экскурсии, труд в стойле для лошади, на участке, занятия и упражнения в виде познавательных игр, ролевые игры, дидактические игры, экологический субботник, экологическая акция, просмотр фильмов. Любая форма занятий с обучающимися таких категорий является не только физическим, но и психоэмоциональным взаимодействием с ним.

Эмоции заряжают энергией и организуют восприятие, мышление и действие. В процессе развития ребенка происходят изменения и в его эмоциональной сфере, меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает, что особенно важно для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Программой предусмотрено использование таких педагогических технологий как: лечебно-верховая езда (иппотерапия), личностно-ориентированное обучение, технология индивидуального обучения, коллективный способ обучения, педагогика сотрудничества («проникающая технология»), игровые технологии, технологии развивающего обучения. Много внимания по программе уделяется игровой составляющей занятий и методам туристско-краеведческой направленности.

Более подробно методы, методика и технологии раскрыты в методическом обеспечении программы.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель.** Комплексная реабилитация детей с особенностями развития и инвалидов средствами лечебно-верховой езды через включение игрового практикума на занятиях по иппотерапии,  
Для достижения цели программы необходимо поставить и решить несколько задач.

*Образовательные задачи.*

1. Способствовать восстановлению двигательных функций и утраченных навыков путем проведения регулярных занятий лечебной верховой ездой.
2. Научить владеть начальными навыками эмоциональной регуляции.
3. Сформировать у обучающихся ценностное отношение к миру людей и к природе.
4. Овладеть навыками и умениями ухода за животными (лошадью).
5. Сформировать информационно-коммуникативный опыт, а так же навыки, умения регулировать свое общение со сверстниками и взрослыми.

*Развивающие задачи.*

1. Способствовать развитию мотивации активного образа жизни детей с ограниченными возможностями.
2. Развивать интерес к предметам: зоология, биология, экология, география, краеведение, рисование, труд.
3. Формирование правильного мировоззрения, активизация жизненной позиции, повышение самооценки, стремления к нравственному саморазвитию;
4. Развивать желание участвовать в конкурсах, слётах, природоохранных мероприятиях, акциях.
5. Способствовать адаптации и реабилитации инвалида и детей с ОВЗ в социум.

*Воспитательные задачи.*

1. Воспитывать всесторонне развитую личность, экологическую культуру; бережное отношение к природе, ко всему живому. природным объектам.
2. Сохранять чистоту и красоту природы. Воспитывать потребности общения с природой, проявление активного к ней отношения, заботу об её состоянии в настоящем и будущем.
3. Воспитывать способности улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния
4. Способствовать воспитанию к сопереживанию, и пониманию позиции товарища.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

#### 1 год обучения для детей с ограниченными возможностями

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. Введение в программу	2	1	1	Беседа. Входная диагностика
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности	1	1		Наблюдение. Регистрация
3.	Проведение экскурсии с родителями и детьми по территории, конюшне центра	5		5	Педагогическое наблюдение
4.	Лечебная верховая езда (ЛВЕ)	74		74	наблюдение за выполнением заданий со специальными приспособлениями: на лошади без седла с одной только страховочной подпругой с ручками
5.	Игры и упражнения в форме игр – теоретических и практических	22	8	14	Наблюдение, совместная игра, коллективная игра, соревнование
6.	Проведение игровых эстафет	4		4	Соревнование, мотивационные методы, беседа, поощрение
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	

#### 2 год обучения для детей с ограниченными возможностями

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа. Входная диагностика
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности	2	1	1	Наблюдение. Регистрация
3.	Проведение экскурсии с родителями и детьми по территории, конюшне центра	2		2	Педагогическое наблюдение
4.	Лечебная верховая езда (ЛВЕ),	76		76	наблюдение за выполнением заданий со специальными приспособлениями: на лошади без седла с одной только страховочной

					подпругой с ручками. Анализ. Коррекция, подбор новых упражнений
5.	Игры и упражнения в форме игр – теоретических и практических	18	2	16	Наблюдение, совместная игра, коллективная игра, соревнование. Анализ выполнения заданий
6.	Проведение игровых эстафет	4		4	Соревнование, мотивационные методы, беседа, поощрение, самооценка. Диагностическая игра
7	Верховые занятия в лесу, туризм «верхом»	4		4	Наблюдения, «Делай как я», самооценка
	ИТОГО	108	4	98	

### 3 год обучения для детей с ограниченными возможностями

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа. Входная диагностика
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности	2	1	1	Наблюдение. Регистрация
3.	Проведение экскурсии с родителями и детьми по территории, конюшне центра	1		1	Педагогическое наблюдение
4.	Лечебная верховая езда (ЛВЕ),	74		74	наблюдение за выполнением заданий со специальными приспособлениями: на лошади без седла с одной только страховочной подпругой с ручками. Анализ. Коррекция, подбор новых упражнений
5.	Игры и упражнения в форме игр – теоретических и практических	18	2	16	Наблюдение, совместная игра, коллективная игра, соревнование. Анализ выполнения заданий
6.	Проведение игровых эстафет	2		2	Соревнование, мотивационные методы, беседа, поощрение, самооценка. Диагностическая игра. Взаимообучение.



7	Проведение туристских соревнований	4		4	Наблюдения, «Делай как я», самооценка
8	Краеведение	3	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение, взаимообучение
	ИТОГО	108	5	104	

## 2.2. Содержание учебно-тематического плана

### Первый год обучения

#### Тема №1 (4 часа)

#### Введение в программу

### 1 год обучения для детей с ограниченными возможностями

#### Вводное занятие (2 ч.)

Вводное занятие рассчитано на 2 занятия

В это время детей знакомят с лошадьми – будущими партнерами по занятиям. У детей есть возможность выбрать наиболее понравившуюся лошадь. Обязательно называют клички и породы, масти лошадей. Знакомят с амуницией: седло, уздечка и т.п. Учат правильно подходить к лошади, обходить ее. В конце занятия проходит обязательный ритуал для занимающегося – он должен поблагодарить лошадь: дать лакомство или погладить, ласково похлопать и сказать доброе слово, лошадь прекрасно понимает и отзывается на ласку.

#### Занятие по технике безопасности (1 час)

Обязательно проведение инструктажа по технике безопасности, причем вместе с родителями. Необходимо научиться правильно подходить к лошади

#### Проведение экскурсии с родителями и обучающимися (5 часов)

Экскурсии нужны для ознакомления с территорией, конюшней центра Иппотерапии. В это время знакомятся со всеми обитателями центра, взрослыми инструкторами, волонтерами. Показывают правила ухода и содержания лошади, ее чистку, выездку и др.

#### Лечебная верховая езда (74 ч.).

Учитывая характерные двигательные нарушения на одной из сторон тела иппотерапевтические занятия проводятся по следующим основным направлениям:

- снижение патологического тонуса в мышцах;
- уменьшение контрактур суставов и повышение мышечной силы;
- улучшение реакции опоры и шаговых движений, улучшение мелкой моторики.

Для этого подбираются такие варианты занятий:

1. Изменение скорости движения: смена аллюров (шаг, прибавленный шаг, рысь учебная, облегченная), отрабатывается посадка на лошадь и спешивание.

2. Изменение длины стремени приводит к уменьшению степени пареза и повышению мышечной силы (укорочение на стороне пареза обеспечивает дозированное напряжение паретичной подвздошно-поясничной мышцы. Укорочение на здоровой стороне обеспечивает дозированное напряжение паретичных приводящих мышц бедра).

3. Использование различных исходных положений дает возможность результативного сочетания нескольких реабилитационных направлений. (На шагу и стоя: сидя лицом вперед, сидя лицом назад, сидя боком – лицом направо по движению, лицом налево по движению. Лежа на спине вдоль лошади – головой к голове лошади, головой к хвосту лошади. Лежа на животе вдоль лошади – головой к голове лошади, головой к хвосту лошади. Лежа поперек лошади на животе – головой направо по движению, головой налево по движению. То же самое лежа поперек лошади на спине).

Во всем многообразии упражнений немаловажную роль играет изменение площади опоры из одних и тех же исходных положений, что, в свою очередь, усложняет или облегчает выполнение упражнений, существенно изменяя иппотерапевтическое воздействие.

1. Увеличение площади опоры: в седле, опираясь ногами в стремяна, держась руками за ручки специальной подпруги (гурта), или за переднюю луку седла.

2. Уменьшение площади опоры: со стремянами – не держась руками. Без стремян – держась руками за седло или ручки гурты. Без стремян – не держась руками.

3. Те же упражнения п.2, только сидя на лошади без седла.

Все упражнения подбираются индивидуально и могут растягиваться по времени, по

ходу занятия может происходить корректировка упражнений и повторяться до закрепления результатов.

В начале каждого занятия с детьми проводятся небольшие познавательные беседы из истории пород лошадей, их жизни, включаются вопросы ветеринарии, дети делятся своими знаниями, рассказывают какие книги читали о животных, какие фильмы про лошадей смотрели, старшие дети подмечают уже тонкости седловки и посадки на лошадь в разных странах.

### **Верховая езда в игровой форме – теория и практика (18 ч.).**

Для особенных обучающихся занятия проводят в форме игры с включением посторонних предметов – мячом. Мяч бросается либо в корзину, либо педагогу – на меткость. «Перевороты в седле по кругу», «Шляпная эстафета» проводится на развитие равновесия, внимания, точности действия.

### **Проведение игровых эстафет (4ч.).**

Проводятся небольшие эстафеты на шагу, сначала одной командой, чтобы дети научились двигаться на лошади друг за другом.

## **2 год обучения для детей ограниченными возможностями.**

### **Вводное занятие (2 ч.)**

Вводное занятие рассчитано на 2 занятия

На втором году обучения, дети вновь встречаются с лошадьми- своими партнерами по занятиям. Вспоминают и называют клички и породы, масти лошадей. Повторяют элементы амуниции: седло, уздечка и т.п. Вспоминаем, как правильно подходить к лошади, обходить ее. В конце занятия напоминаем обязательный ритуал для занимающегося – он должен поблагодарить лошадь: дать лакомство или погладить, ласково похлопать и сказать доброе слово, чтобы лошадь вспомнила своего партнера

### **Занятие по технике безопасности (2 час)**

Обязательно проведение инструктажа по технике безопасности, причем вместе с родителями. Напоминаем, как правильно вести себя с таким крупным животным, как лошадь. Как необходимо к ней подходить, садится в седло, сидеть верхом, менять позы при выполнении упражнений и управлении лошадью.

### **Проведение экскурсии с родителями и обучающимися (2 часа)**

Экскурсии нужны для ознакомления с территорией, конюшней центра Иппотерапии. В это время знакомятся со всеми обитателями центра, взрослыми инструкторами, волонтерами. Показывают правила ухода и содержания лошади, ее чистку, выездку и др.

### **Лечебная верховая езда (76 ч.).**

Повторяются и закрепляются упражнения по содержанию прошлого года.

Все многообразие специализированных и общих упражнений в той или иной мере обязательно оказывает влияние на поддержание и отработку равновесия. Следовательно, весь процесс ЛВЕ как бы нанизан на основной стержень – сохранение правильной посадки и равновесия.

К упражнениям по изменению площади опоры добавляется глагодвигательная гимнастика.

1. На шагу по прямой: взгляд вверх, вправо, влево, вниз (не поворачивая головы).

Фиксация взгляда на стабильном предмете, на движущемся предмете. Окинуть взглядом пространство вокруг себя и помещение занятий.

2. Те же упражнения п. 1, только по кругу

3. Неожиданные для всадника изменения скорости движения лошади (быстрая смена аллюров). Смена аллюров с остановкой.

4. Упражнения с постоянно изменяющимся маршрутом движения: движение по серпантину шагом, рысью, с изменением площади опоры. Отработка вольта (движение по кругу) с изменением площади опоры.

5. Упражнения для маленьких детей для формирования вертикального положения головы (без седла, с инструктором).

6. Упражнения для преодоления сгибательно-приводящих установок верхних конечностей.

### **Верховая езда в игровой форме – теория и практика (18 ч.).**

На проведение занятий такой формы отводится несколько больше времени, чем в прошлом году, вовлекая новичков и добавляя элементы из разных конных игр. Используется и практический просмотр таких игр со здоровыми всадниками и инструкторами. Игра «Что слышно?» направлена на развитие слухового восприятия и пространственных представлений. Обязательны игры с мячами. Игровое упражнение «Хлопки ногами над шеей и крупом лошади» это демонстрация ловкости и физической силы, «Стойло» - игра на развитие внимания и навыков управления. Проводятся эстафеты на шаг и на рыси.

### **Проведение игровых эстафет (4ч.).**

Проводятся эстафеты на шаг и на рыси с двумя командами, с передачей простого предмета

### **3 год обучения для детей с ограниченными возможностями.**

#### **Вводное занятие (2 ч.)**

Вводное занятие рассчитано на 2 занятия

На третьем году обучения, дети вновь встречаются с лошадьми- своими партнерами по занятиям. Вспоминают и называют клички и породы, масти лошадей. Повторяют элементы амуниции: седло, уздечка и т.п. Вспоминаем, как правильно подходить к лошади, обходить ее. Теперь уже можно рассказывать теоретически новичкам. В конце занятия напоминаем обязательный ритуал для занимающегося – он должен поблагодарить лошадь: дать лакомство или погладить, ласково похлопать и сказать доброе слово, чтобы лошадь вспомнила своего партнера

#### **Занятие по технике безопасности (2 час)**

Сохраняется обязательность проведения инструктажа по технике безопасности вместе с родителями. Напоминаем, как правильно вести себя с таким крупным животным, как лошадь. Как необходимо к ней подходить, садится в седло, сидеть верхом, менять позы при выполнении упражнений и управлении лошадью, а так же при проведении эстафет

#### **Проведение экскурсии с родителями и обучающимися (1 часа)**

Экскурсии нужны для ознакомления с территорией, конюшней центра Иппотерапии. В это время знакомятся со всеми обитателями центра, взрослыми инструкторами, волонтерами. Показывают правила ухода и содержания лошади, ее чистку, выездку и др.

#### **Лечебная верховая езда.(74 ч.).**

Повторяются и закрепляются упражнения по содержанию прошлого года.

Для детей используются различные игрушки: мягкие, круглые, резиновые шары, что увеличивает их тактильные ощущения. Используются различные поводья: мягкие и жесткие кожаные, обшитые тканью, веревочные и др.

Особое внимание уделяется упражнениям на увеличение силы мышц. Для этих упражнений могут подбираться также и более ленивые лошади.

Проводятся упражнения на повышение точности (качество выполнения движения и упражнений) и меткости, где помимо мячей, могут использоваться и палки-биты с увеличением их массы.

И поскольку, участие в соревнованиях для детей-инвалидов является мощным стимулом и неиссякаемым источником их радости, гордости и удовлетворения своими новыми достижениями, большое время на тренировках отводится упражнениям по спортивной программе, дети принимают участие в соревнованиях.

### **Верховая езда в игровой форме – теория, практика (18 ч.).**

На проведение занятий такой формы отводится несколько больше времени, чем в прошлом году, вовлекая новичков и добавляя элементы из разных конных игр. Используется и практический просмотр таких игр со здоровыми всадниками и инструкторами. Игра «Что слышно?» направлена на развитие слухового восприятия и пространственных представлений. Обязательны игры с мячами. Игровое упражнение «Хлопки ногами над шеей и крупом лошади» это демонстрация ловкости и физической силы, «Стойло» - игра на развитие внимания и навыков управления

### **Проведение игровых эстафет (2ч.).**

Проводятся эстафеты на шаг и на рыси двумя командами с использованием соревновательного эффекта.

### **Проведение туристских соревнований (4 часа)**

В период соревнований дети должны определить свое место положения по карте, найти маршрут движения и выйти к заданной точке за определенное время

### **Краеведение (3 часа)**

Занятие включает в себя экскурсии по лесу, лугу, полю родного города. А именно: в парк Лесоводов Башкирии, по экологической тропе Зеленой рощи. Движение верхом друг за другом

## *2.3. Планируемые результаты*

Система определения результативности основана на компетентностном подходе.

В результате реализации программы облегчается адаптация и социализация детей с особенностями развития, поддаются коррекции расстройства поведения и эмоций у детей данной категории, благодаря включению игр на занятия по иппотерапии, происходит более активное вовлечение таких детей в туристские соревнования и занятия краеведением.

Происходит:

- улучшение всех двигательных навыков, улучшение речи;
- повышение устойчивости к физическим нагрузкам; повышение самооценки, уверенность в своих силах, активность;

- улучшение обучаемости и внимательности;
- постепенное избавление от безучастности, замкнутости, агрессивности;
- повышение мотивации детей к здоровому образу жизни;
- повышается интерес и желание активно заниматься верховой ездой и, участвовать в соревнованиях.

В качестве контрольного показателя усвояемости обучающимися пройденной программы выступает участие в соревнованиях, праздниках и мероприятиях.

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **3.1. Календарный учебный график**

*Продолжительность учебного года.*

Согласно п.3.3. Устава, продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Начало учебного года для групп первого года обучения – с 15.09.2022г.

Начало учебного года для групп второго и последующих годов обучения с 01.09.2022г.

Окончание учебного года: 31.05.2023г.

В период осенних и весенних каникул, занятия проводятся по программе и стационарному расписанию. Занятость обучающихся в зимнее и летнее каникулярное время планируется по специальному графику/расписанию (экологические лагеря, экскурсии, коллективные творческие дела и др. формы деятельности), возможно с переменным составом.

*Каникулы.*

*Осенние:* 7 дней, с 29 октября по 6 ноября 2023 г

*Зимние:* 14 дней, с 31 декабря 2022 года по 14 января 2023 г

*Весенние:* 8 дней, с 25 марта по 2 апреля 2023 г. (для обучающихся I класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти)

*Летние:* 92 дня, с 1 июня по 31 августа 2023 года

#### **Календарный учебный график**

№ группы	I полугодие	Зимние каникулы		II полугодие	Итого	
	сроки	сроки	Кол-во дней		Учебные недели	Каникулы (кол-во дней)
Группа №1 1 год обучения	С 15.09.22 по 30.12.22 (16 недель, 64 учебных дня)	с 31.12.22 по 14.01.23	15	С 15.01.23 по 31.05.23 (20 недель, 80 учебных дней)	36 учебных недели (144 учебных дня)	14

Группа №2 2 год обучения	С 01.09.22 по 29.12.23 (17 недель, 68 учебных дней)	с 01.01.23 по 14.01.23	14	С 15.01.23 по 31.05.23 (20 недель, 80 учебных дней)	37 учебных недель (148 учебных дней)	14
Группа №3 3 год обучения	С 01.09.23 по 29.12.23 (17 недель, 68 учебных дней)	с 01.01.23 по 14.01.23	14	С 15.01.23 по 31.05.23 (20 недель, 80 учебных дней)	37 учебных недель (148 учебных дней)	14

### 3.2. Условия реализации программы

Для успешного построения учебно-воспитательного процесса необходимо создание *предметной развивающей среды (ПРС)*.

Для занятий по лечебной верховой езде необходимо наличие:

1. Лошади.

Подбираются уравновешенные, добронравные, коренастые, с длинной и широкой спиной для крупных и высоких пациентов, а также, чтобы удобно было выполнять различные упражнения. Также должна быть и лошадь с более изящной конституцией – для детей с сильной спастикой;

2. Место для занятий.

Летом – огороженная площадка с мягким или травянистым грунтом, зимой – необходим крытый манеж;

3. Обычное и специальное конское снаряжение и оборудование.

Используются спортивные и вольтижировочные седла. Обязательна специальная подпруга с ручками – гурта. Необходимо иметь различные страховочные приспособления, а также у нас используется дополнительный инструментарий: игрушки, мячи, обручи, корзины и т.п.;

4. Экипировка для занимающихся.

Верхняя одежда должна соответствовать времени года и погоде, не должна стеснять движений. У подготовленных всадников должна быть экипировка, в которой выступают на соревнованиях.

Занятия проводятся на открытом воздухе. Начало занятий проходит в конюшне.

Важное место в организации занятий занимает зонирование.

1. Личная зона педагога. Она всегда разная. В зависимости от состояния здоровья ребенка. Возможно находиться в непосредственной близости или в середине манежа.
2. Зона интеллектуального развития – это зона спортивных соревнований, в лесу или на прогулке.
3. Зона игрового и физического развития- это зона непосредственно контакта с лошадью.
4. Зона экологического развития – в конюшне и стойле, при выполнении правил ухода за лошадью

К манежу могут быть привязаны различные виды «экологического пространства»: экологическая тропа, метеорологическая площадка.

### *Кадровые условия*

При подборе педагогов, которые будут работать по данной программе, необходимо учитывать не только новые стандарты, предъявляемые к педагогам дополнительного образования, но и специальность. Желательно, чтобы занятия вёл педагог, имеющий знания в области иппотерапии, психологии, коррекционной педагогики, экологии, ветеринарии. Из опыта работы, могу сказать, что с данной программой успешно справляются и спортивные инструкторы под руководством автора программы и соответствующих консультаций. По программе может работать и начинающий молодой педагог и опытный. Одно из требований, владение методами и формами коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а так же правилами ухода за лошадью.

### *Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров.*

Для реализации программы необходимы партнерские отношения с центром Иппотерапии.

Муниципальное бюджетное учреждение «Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» г. Уфа обладает необходимыми ресурсами (справочниками, периодическими изданиями, литературой) для ознакомления обучающихся с животным миром. На базе Республиканского центра иппотерапии проводятся непосредственно занятия лечебной верховой ездой, а так же тематические занятия по изучению пород лошадей и их экстерьера.

МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко» в лице директора регулярно предоставляет транспорт для посещений центра, а также учебный кабинет для проведения теоретических занятий, встреч с родителями, психолого-педагогических практикумов.

### *3.3. Формы аттестации (контроля)*

Подведение итогов реализации программы позволяют педагогу и обучающимся оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, профессиональную ориентацию, в соответствии с прогнозируемым результатом. В течение всего образовательного процесса педагог наблюдает за активностью каждого ребёнка: проводит беседы с детьми и их родителями; анализирует творческие работы, результаты выполнения диагностических заданий; проводит анкетирование, тестирование, собеседование, беседу, игру, коллективную рефлексию, самоанализ. Подведение итогов реализации программы проходит в форме защиты творческих работ и проектов, просмотра выставочного материала, участия в экологических конкурсах, на



конференциях, слётах, олимпиадах, экологических десантах, экологических праздниках. *Формы отслеживания результатов:* игровое занятие, ролевые и дидактические игры, игры-развлечения, игры-экспериментирования, анализ и чтение художественной литературы с использованием приёма ИЗО «Портрет моего героя», конкурс фантастических проектов, конкурс защиты плакатов, выставки. эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

### *3.4. Оценочные материалы*

Игровые занятия, применяемые для оценки умений и навыков, могут быть неспецифическими и специфическими.

На неспецифических игровых занятиях происходит симптоматическая игровая коррекция, когда игра взрослых с ребенком происходит методом проб и ошибок и выбором наиболее эффективных приемов. При специфической игровой коррекции используются знания о психопатологии.

Игры могут быть разделены на две основные группы: свободные творческие игры (игры, которые придумывают сами дети) и игры с заранее установленным содержанием и правилами.

Возможны два варианта проведения игр – индивидуальные и групповые. В каждой игре необходимо учитывать психологические и педагогические аспекты каждой игры, понимать на что направлена игра, для какого возраста, продолжительность по времени и какие моменты необходимо учитывать.

Индивидуальные игры – это формирование отношений всадника с инструктором, понимание поведения лошади, формирование пространственных представлений и др.

Групповые игры дают коммуникативное взаимодействие со многими людьми, умение работать в команде, происходит развитие пространственных представлений, эмоционально-волевой сферы.

Игры, основанные на ритме звука, речи в сочетании с действием дают богатейшие возможности для психоречевого и сенсомоторного развития ребенка.

Национальные игры, включающие в себя фольклор и традиции народа, позволяют познакомиться с национальным, культурным наследием нашего народа.

Инструктор по ходу занятия может:

- усложнять или упрощать игровые действия с учетом эмоционального состояния ребенка;
- изменять темп игры;
- варьировать и комбинировать упражнения, развивающие ребенка, чтобы для него они оставались игрой и удовольствием;
- выбирать ребенка на роль ведущего.

Игры и упражнения способствуют адаптации всадника, преодолению страхов (высоты, непривычного положения, движения лошади под всадником).

Поэтому, средствами даже одной игры можно решать одновременно несколько задач (развитие внимания и коррекция личностных качеств, эмоций, поведения). Как пример можно привести несколько игр:

### **Игра «Ладушки».**

Если ребенок сидит на лошади первый раз, боится, держится руками за седло, игра помогает ему отвлечься. Инструктор протягивает ребенку ладонь со словами: «Хлопни меня по ладошке». Если ребенку трудно самостоятельно выполнить это задание, тогда инструктор помогает и выполняет вместе с ним. Постепенно надо усложнить задачу - игра в ладушки из положения сидя боком (слева или справа, поочередно) на лошади по движению. Обязательно нужен помощник, подстраховать ребенка или вести лошадь.

### **Игра «Повтори за мной».**

Всадник хлопает в ладоши, повторяя за инструктором:

- количество хлопков;
- определенный ритм;
- какую-нибудь песенку или стихотворение. Таким образом, ребенок может выучить алфавит, цифры, цвета, даже английский алфавит и многое другое (буквы, цифры, цветные флажки расставляются вдоль стенок манежа). У ребенка значительно улучшается речь, становится более четкой и звонкой.

Играем в различных исходных положениях на лошади.

### **Игры с мячом.**

Если вышеописанные игры можно использовать при работе с детьми, то в игры с мячом с удовольствием играют всадники всех возрастов и мастерства.

Все зависит от поставленной задачи. Мяч можно и нужно кидать! Нужно использовать мячи разного цвета и диаметра. Игры с мячом могут быть как индивидуальными, так и групповыми (от 2 до 3 всадников). Можно удерживать мячи различного диаметра одной или двумя руками с опорой и без опоры на седло. Упражнения могут выполняться на любых аллюрах.

Очень увлекательно кидать мяч в цель. Можно провести небольшое соревнование или эстафеты на точность броска, на быстроту реакции и т.д. С более опытными всадниками можно практиковать бросание мяча в цель даже во время прыжка лошади через небольшие препятствия. Нужно учиться ловить разные мячи одной и двумя руками. Начинать на неподвижно стоящей лошади, а в дальнейшем на лошади движущейся шагом. Практически всем всадникам полезно бросать мячи «перекрестно», т.е. левой рукой направо, а правой – налево. Бросать мячи можно из разных исходных положений.

**Оценка личностных результатов** (Мониторинг личностного развития ребёнка по дополнительной образовательной программе Методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

\*терпение и воля - способность переносить известные нагрузки, побуждать себя к активным действиям (удовлетворённость обучающихся собственными достижениями);

\*самоконтроль - умение контролировать свои поступки (доброжелательная атмосфера в коллективе, отсутствие актов насилия и гуманное отношение друг к другу);

\*самооценка - способность оценивать себя адекватно реальным достижениям (осознание своего, хоть и минимального успеха).

Оценка метапредметных результатов:

\*использование специальной терминологии (владение понятийным аппаратом);

\*соответствие практических умений и навыков программным требованиям (умение пользоваться специальным снаряжением и оснащением);

\*усвоение практических навыков (усвоение основных элементов верховой езды).

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы «Конный спорт», представленных в разделах: «Правила ухода за лошастью» и «Верховая езда».

**Оценка предметных результатов:**

\*теоретическая подготовка (освоение детьми преподаваемого предмета):

\*соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (повышение уровня знаний о живой природе и коневодству);

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы «Конный спорт», представленных в разделе: «Коневодство».

Промежуточная диагностика

Форма проведения: опрос, контрольная работа.

В контрольной работе ребенок должен дать верные ответы и определения по следующим вопросам:

- Техника безопасности при работе с лошадьми.
- Дать классификацию конских пород.
- Экстерьер и конституция лошади.
- Назвать стати лошади.
- Перечислить средства ухода за лошастью.
- Нарисовать строение седла и уздечки.
- Назвать средства управления лошастью.
- Что такое аллюр? Перечислить аллюры.
- Назвать основные команды при верховой езде в манеже.
- Что такое масть? Назвать масти лошадей по фотографиям.
- Отметины лошадей. Описать отметины по фотографии.

**Критерии оценки:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Итоговая диагностика**

Форма проведения: зачёт.

Во время проведения зачёта ребенок должен знать:

- правила техники безопасности при занятиях верховой ездой и работе с лошадьми;
- правила поведения в конюшне и езды на манеже, требования к одежде и обуви для занятий верховой ездой;
- самостоятельно уметь:
- правильно чистить лошадь,
- седлать лошадь,
- ехать верхом шагом и рысью,
- выполнять основные команды при езде в манеже по команде инструктора.

Критерии оценки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

### **Критерии оценки результатов освоения программного материала**

Уровень теоретической подготовки воспитанников	Уровень практической подготовки воспитанников	Уровень развития и воспитанности детей
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; - широта кругозора; - свобода восприятия теоретической информации; -осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, - свобода владения специальным оборудованием и оснащением, - качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	- культура организации своей практической деятельности; - культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; - аккуратность и ответственность при работе; - развитость специальных способностей.

### *3.5. Методическое обеспечение*

Выбор формы лечебной верховой езды и методики занятий зависит от уровня физических и интеллектуальных возможностей обучающегося

В основу реализации программы положен ряд технологий:

- игрового обучения;
- адаптивная система обучения;
- лично-ориентированная;
- здоровьесберегающая.

С начинающими применяется собственно иппотерапия. Это индивидуальные занятия, чаще всего на лошади без седла с одной только страховочной подпругой с ручками. При этом лошадь выступает в качестве лечебного средства: используется благотворное воздействие ее тепла,

ритмичных колебаний, возникающих при движении, массирующих движений ее спинных мышц. На индивидуальных занятиях дети учатся сидеть на лошади, управлять ею, выполняют упражнения, которые задаются врачом-иппотерапевтом, психологом, тренером и контролируются инструктором.

На наших занятиях дети с более легкой формой заболевания, имеют возможность выбрать наиболее понравившуюся лошадь, но для более тяжелых детей лошадь подбирает специалист – педагог дополнительного образования, поскольку важным фактором влияния на спастичные мышцы является правильный подбор лошади, так как от ширины ее спины зависит степень воздействия на группу приводящих мышц.

Наибольшее воспитательное значение представляют собой так называемые подвижные игры, требующие участия всех духовных и физических сил. Учитывая, что игровые занятия на лошади проводятся на открытом воздухе, на широких пространствах, при усиленных движениях, становится вполне ясно, что игры такого рода, бесспорно, содействуют наилучшему развитию организма ребенка и способствуют укреплению его здоровья.

#### *3.5.1. Принципы подбора методического комплекса.*

1. Принцип эмоциональности. Интерес к лошади, восхищение её красотой и силой свойственны практически каждому из нас. Радость же детей, обременённых тяжёлыми недугами и лишённых обычных детских забав и игр со сверстниками, при встрече и общении с животным трудно переоценить. Отсюда тот устойчивый положительный эмоциональный фон, который сопровождает занятия по иппотерапии и который сам по себе уже целебен.

Сочувствие, сострадание, желание помочь, дружелюбие – эти качества легче проявляются у подростков «группы риска» на природе, в общении с лошадью, в совместных делах и занятиях, играх и переносятся на тех детей, кому необходима помощь, дружеская поддержка и нормальное общение сверстников.

2. Принцип «не навреди». Основной и ключевой момент всего занятия – опора на технику безопасности. Конечно, любые правила не могут учесть все опасные моменты, особенно при работе с животными, поэтому необходимо руководствоваться здравым смыслом и опытом, имеющийся у инструктора и помощников.

3. Принцип системности занятий. Основан на постепенном усложнении выполняемых упражнений.

#### *Комплекс психофизических методов.*

1. Методика психогимнастики (психомоторики), являющаяся действенным терапевтическим методом. Она применяется для постановки цели и создания благоприятного комфортного климата.

Целью психомоторики является достижение психосоматической целостности. В каждом человеке мышление, эмоции и тело находятся во взаимодействии, следовательно телесная, эмоциональная и когнитивная сферы человека тесно связаны между собой как одно целое. В программу лечебной верховой езды входит целостная и гармоничная работа по всем трем направлениям.

2. Методика развития сенсомоторных навыков, которые постепенно приобретаются человеком в процессе нормального физического развития. Основной упор делается на самом процессе развития качественных форм движений и двигательной способности.

Цель данного метода – помочь обучающемуся принимать и обрабатывать сенсорную информацию таким образом, что бы это приводило к адекватному двигательному ответу. При проведении иппотерапии используются конкретные движения лошади для того, чтобы стимулировать соответствующие двигательные реакции. В иппотерапии и развивающей лечебной верховой езде на ранних стадиях терапии обучающийся сознательно не контролирует лошадь и не пытается ею управлять. Он реагирует на подкорковом уровне, не пользуясь сознательным восприятием или мышлением. В то же время он ощущает воздействие на свое тело дозированных движений лошади.

3. Методика развития причинно-следственных связей через развитие двигательных навыков. Метод психомоторики и сенсорной интеграции.

Предпосылками работы на этом уровне являются: основа для восприятия речи и простой набор адаптивных реакций.

Обучающиеся учатся использовать эти навыки в процессе выполнения действий и упражнений. У некоторых детей могут быть нарушены или ограничены, возможно, полностью отсутствовать навыки экспрессивной речи при нормальной и развитой работе мышления. С помощью системы занятий они получают возможность использовать свой интеллект для формирования моторной (экспрессивной) речи.

Взаимодействие педагога дополнительного образования, обучающегося и лошади дает прекрасную возможность наблюдать за такого рода событиями. Точность движений, необходимых для поддержания равновесия и совершения контролируемых действий, показывает сидящему на лошади обучающемуся, как можно сочетать движение и запланированное действие таким образом, чтобы получить нужный результат. Эти упражнения, когда их демонстрируют постепенно, развивают способность логической взаимосвязи при решении проблем.

Взаимодействуя с лошадью, обучающийся учится распознавать свои настроение, действия и реакции, относящиеся к потребностям животного. Лошадь является прекрасным средством для обучения этим сложным процессам. Эмоциональным навыкам уделяют главное внимание в психологической стороне развития, социализации и способности ставить перед собой цели. Работа в этом направлении стимулирует процесс эмоционального и социального взросления пациента.

4. Система иппотерапевтических методик предлагает ребенку переключить внимание с себя на лошадь, приглашая войти в среду, где он сам и его проблемы перестанут быть центром усиленного внимания. Переходя от одного важного достижения к другому, дети начинают видеть свои способности и даже свое мастерство. Следовательно, лошадь используется в качестве средства, помогающего пациенту себя выразить, контролировать и

принимать. Общение с лошадью способствует росту мотивации и самостоятельности, оно дает возможности для развития эмоций.

Все полезные изменения, происходящие под воздействием развивающей лечебной верховой езды, включая процесс развития речи, сенсорную интеграцию, двигательную координацию или эмпатию и умение устанавливать взаимоотношения, влияют на психологию ребенка.

Восприятие себя в окружающем пространстве и ориентированность развиваются у ребенка с помощью движения на лошади вперед, вбок и назад с помощью упражнений и игр, в которых надо использовать разные части своего тела.

## **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *4.1 Нормативно - правовое обеспечение*

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (дата обращения 03.05.2017).
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 03.05.2017).
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 года - URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения 03.05.2017).
4. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) - URL: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html> (дата обращения 03.05.2017).
5. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД) - URL: [http://www.lawrussia.ru/texts/legal\\_523/doc523a242x575.htm](http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523/doc523a242x575.htm) (дата обращения: 03.05.2017).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) - URL: [http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11795/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11795/)(дата обращения 23.05.2017).
7. Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 №164. [http://89.rospotrebnadzor.ru/directions/san\\_nadzor/48552/](http://89.rospotrebnadzor.ru/directions/san_nadzor/48552/) (дата обращения 20.06.2017).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
9. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». - URL: <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html> (дата обращения 03.05.2017).
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о структуре официального сайта образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785 <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 10.06. 2017).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р *об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей* Москва <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 04.06.2017).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р Москва *об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей*, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 15.06. 2017).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2015 года № 742-р Москва *об изменении распределения субсидий*, предоставляемых в 2015 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации *на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 15.06. 2017).*
14. Приказ Минюста России от 8 сентября 2015 года № 613н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». <http://budget.1gl.ru/#!/document/99/420304265/> (дата обращения 10.06.2017).
15. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-do> (дата обращения 10.06.2017).

#### 4.2..Использованная литература для составления программы.

1. Пособие по организации реабилитационных центров с опорой на иппотерапию «Опыт работы детского реабилитационного центра «Солнечный мир». Н.С.Роберт – М., 2002 г.



2. Методическое пособие «Иппотерапия – возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе». А.Денисенков, Н.Роберт, И.Шпицберг. – М., 2002 г.

3. Пособие по терапевтической верховой езде «Вопросы и ответы». Ф.Джосвик, М.Киттредж, Л.Макковен – М., Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000 г.

4. Специальная дошкольная педагогика под ред. Е.А. Стребелевой, – М., издательский центр «Академия», 2001 г.

5. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. Л.Г.Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др., – М., издательский дом «Академия», 2002 г.

6. Развивающая лечебная верховая езда. Джен Спинк, – М., Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2001 г.

7. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды. Ингрид Штраус, – М., Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000 г.

8. Коррекционная педагогика под ред. В.С. Кукушкина серия «Педагогическое образование». – Ростов на Дону ИЦ «МарТ», 2002 г.

9. Применение метода иппотерапии для лечения детей-инвалидов в детском экологическом центре «Живая нить», – М., 2003 г.

#### *4.3. Рекомендуемая литература для прочтения родителям .*

1. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. В 3 кн. Волкмар,Фред Р., Вайзнер, Лиза А.; пер. с англ. Б. Зуева, А.Чечиной. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014 г.

2. О верховой езде и ее действии на организм человека. Д-р Колине.; пер. с франц., – М., МККИ, 2000 г.

3. Особое детство. Шаг навстречу переменам. О.В. Волкова, Р.Р. Димменштейн, – М., Центр лечебной педагогики, 2006 г.

4. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, И. М. Марковская, — СПб.: Речь, 2005 г.

5. Комплексное использование иппотерапии и спартианской программы в целях социальной реабилитации и интеграции инвалидов с ДЦП. Дремова Г.В., Соколов П.Л., Столяров В.И. Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997 г. - Вып. 8.

#### *4.4.Электронные источники:*

1. Карпенкова. И., Игра или упражнение? [Электронный ресурс], Информационный вестник Национальной Федерации лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта. – 2011. — № 1 (6). – Режим доступа: <http://www.solnechnymir.ru>. – (Дата обращения: 15.08.2017).

2. Эскин. В.Я., Левицкая. Т.Е., Иппотерапия как комплексный метод реабилитации и восстановления [Электронный ресурс], Сибирский медицинский журнал. – 2009. - №2 (2). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. - (Дата обращения: 15.08.2017).

## СЛОВАРИК ТЕРМИНОВ ПО ПРОГРАММЕ

**1. ИППОТЕРАПИЯ** — лечение лошадей

**2. Сбруя-** Для комфортной езды и удобного управления придуманы особые приспособления для коней. Часть из них помогает лошади лучше справляться с нагрузкой.

**3. Гужи,-** петля, кольцо, привязь свитые из толстого ремня или верёвки.

**4. Чересседельник,-** Часть конской сбруи — ремень, протянутый от одной оглобли к другой через седелку. Сыромятный чересседельник. □ В конце борозды дед остановил Буланка, подтянул чересседельник, оглобли поднялись, лемех перестал резать подпахотный слой.

**5. Супонь,-** Ремень для стягивания хомута (обычно под шеей лошади).

**6. Подпруга,-** Широкий ремень, затягиваемый под брюхом лошади и служащий для укрепления седла или седелки. 2. Часть тела лошади, по которой проходит такой ремень. ПОДПРУ́ГА, подпруги, жен. Широкий ремень у седла и седелки, который затягивается под брюхом у лошади. Затянуть подпругу. Ослабить подпругу.

**7. -Седёлка,-** часть конской упряжи, кожаная подушка под чересседельным ремнём, употребляемым для поддержания оглобелей

**8. -Дуга,-** самая узнаваемая часть упряжки для лошади, будь она городская (экипажная), ямская (троечная), гужевая (ломовая), крестьянская, полуюямская или какая-либо еще.

**9. -Хомут,-** или оголовок является важной составной частью конской упряжи. Хомут или Оголовок используется для распределения нагрузки на шею и плечи лошади и передачи усилия по перемещению того или иного сельскохозяйственного орудия

**10.-Вожжи,-** то часть упряжи, он представляет собой ремень, с двух сторон прикрепляемый к удилам для управления лошадей.

**11.-Подбрюшник,-** еще один ремень. Нужен для защиты от ударов хомутом, дугой. Находится на животе, немного ниже подпруги. Его соединяют с чересседельником с помощью кольца. Крепят на оглоблях.

**12.Нагрудник.** Это альтернатива хомута. Ремень из двухслойной кожи с кольцами. По обе стороны находятся постромки. Размер нагрудника регулируют пряжками.

**13.Постромки.** Это особые ремни или веревки. Передают силу от хомута. Соединяют постромки с передком телеги (вагой). Делают это при помощи вальков — брусков, длиной примерно 8 см. Каждый оснащен двумя крючками. На них надевают постромки (петли). Сам валеk крепят к ваге при помощи специальной **обоймы**.

- 14.Нашильник.** Очередной ремень, проходящий к дышлу от нагрудника. Удерживает при движении под гору.
- 15.Бриджи,-** брюки особого покроя, которые плотно охватывают икры ног ниже колен, на бёдрах их делают очень широкими, оттопыривающимися в стороны. Являются частью одежды всадника
- 16.-Краги,-** Являются частью одежды всадника. длинные раструбы у перчаток; перчатки с такими раструбами для верховой езды
- 17.Скребница,-** Это железная щетка с тупыми зубьями для чистки и расчесывания лошадей.. Для того чтобы запрячь лошадь, ее сначала нужно обязательно почистить
- 17.-Удила.** приспособление для обуздания лошади, деталь узды (уздечки). К удилам относятся трэнзель, мундштук и пелям. Является средством для управления лошадейю.
- 18.Манеж** для обучения верховой езде- крытое пространство со специальным покрытием пола для занятий верхом зимой или в непогоду
- 19. Снаряжение лошадей-** совокупность особых приспособлений, предназначенных для седлания, упряжи в повозку и управления животными во время верховой езды. Подбирается индивидуально. Правильно выбранное снаряжение должно быть прочным, комфортным в использовании для ездока и удобным для коня.
- 20. Экипировка всадника.** — Одежда для верховой езды , которая должна быть прочной и достаточно облегающей, чтобы не исказить линию спины и не скрывать от тренера ошибки в посадке всадника, хорошо впитывать пот, защищать от ветра и самое главное быть удобной.
- 21.Чумбур** (чембур или повалец) — ремешок или верёвка, с помощью которой привязывают лошадь, когда она находится в недоуздке. Бывают тесьмяные, цепные или верёвочные. Чумбур — повод к походному недоуздку или узде, с которой могут быть сняты мундштук и удила; приставляется к кольцу подбородного ремня, а свободным концом за ремень под кобурю. Имеется при всякой строевой седловке, кроме учебной
- 22.Рекреационная зона (территория)** - территория для отдыха большого количества людей.
- 19.Рекреационная нагрузка** - отрицательное влияние большого количества людей на окружающую среду в результате их отдыха.
- 20. Антропогенное воздействие** (от лат. «антропос» - человек) - любой вид деятельности человека, оказывающий влияние на природу.
- 21.Отрицательное антропогенное воздействие** - все виды деятельности человека, разрушающие природу.

**22.Методика маршрутного учёта** - система способов или мероприятий, при помощи которых учитывают объекты на исследуемой территории.

**23.Регистрация объекта** - запись, зарисовка, фотографирование объекта исследования. Каждому записанному или зарисованному объекту присваивается номер (регистрационный номер).

**24.Учётная полоса** - территория в виде полосы, имеющей ширину и длину, на которой производится учёт объектов.

**25.Направление движения** - сторона света, выбранная вами для движения.