Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Решение педсовета №\_1\_  «\_31\_\_»\_\_08\_\_2022 г. | Утверждаю:  Директор МБОУ ДО  «ЭБЦ «ЛидерЭко» го г.Уфа РБ  \_\_\_\_\_\_\_\_Кудринская О.М.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПОДВИД: разноуровневая

УРОВЕНЬ базовый

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Классен Лена Рамильевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко» го г.Уфа РБ

Уфа, 2022 г.

**Оглавление**

1. [Комплекс](#_bookmark0) основных характеристик программы……………………………………………………...4
   1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_bookmark1) 4
   2. [Цель и задачи реализации программы](#_bookmark2) 5
   3. [Планируемые результаты освоения программы](#_bookmark3) 6

1.4. Система оценки результатов освоения программы ………………………………………………...7

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ](#_bookmark7) ...8
   1. [Общие положения](#_bookmark8) …8
   2. [.Годовой календарный учебный график на 20220-2023 учебный год ……………………………](#_bookmark9)..8
   3. [Описание форм, способов, методов и средств реализации программы …………….](#_bookmark10)......................9

[2.4. Содержание программы …………………………………………………………………………….](#_bookmark16)..10

2.5. Учебный план по программе «Финансовая грамотность дошкольника»…....10

2.6. Учебный план по программе «Финансовая грамотность младшего школьника»…………..……15

2.7. Материально – техническое обеспечение реализации программы ……………………………….20

2.8. Календарный план воспитательных мероприятий МБОУ ДО «ЭБЦ «Лидер Эко»………………21

[Список литературы ..2](#_bookmark18)7

[Приложение 1.](#_bookmark19) ..28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр «ЛИДЕРЭКО» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного и мл школьного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: старший дошкольный (мл. школьный) возраст 6 – 7 (7-10) лет

Режим занятий – 3 раза в неделю.

Время проведения: первая, вторая половина дня

**Формы проведения:** подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

В группе ст. дошкольного возраста- 30 (+15)минут периодичность – 3 мероприятия в неделю (1, 2-ая половина дня);

В группе мл. шк. возраста- 35 (+15) минут периодичность – 3 мероприятия в неделю (1, 2-ая половина дня);

**Методы:** игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

* упражнения на мелкую моторику;
* экспериментальная деятельность;
* игровые ситуации;
* мозговой штурм;
* чтение произведений детской литературы;
* рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
* поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Нормативно-правовая база:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
* Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеиот 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
  1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель** раскрыть ребенку (младшему школьнику) окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей.

Задачи:

**Обучающие задачи:**

* сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
* дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
* расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос»,

«предложение», «цена», «заработная плата»;

* создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
* познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
* заложить основы экономического образа мышления у ребѐнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

* развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

* воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

* 1. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного и мл. школьного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного и мл. школьного образования (необязательность уровня образования в Российской федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой -либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
* понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
* осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
* понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;
* иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
* осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
  1. Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит педагог. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы

Старшие дошкольники

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Младшие школьники

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

* 1. **Общие положения**

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

* + - совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
    - свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**2.2. Годовой календарный учебный график**

**на 2022-2023 учебный год**

1. **Начало учебного года 1.09.2022г.**
2. **Календарные периоды учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Недели** | **Начало четверти** | **Дни** |
| **I** | 8 недель и 2 дня | 01.09.2022 г.- 28.10.2022 г. | 42 учебных дня |
| **II** | 7 недель и 4 дня | 07.11.2022 г. – 29.12.2022 г. | 39 учебных дней |
| **III** | 10 недель и 3 дня | 11.01.2023 г. – 24.03.2023 г. | 53 учебных дня |
| **IV** | 7 недель и 4 дня | 03.04.2023 г. – 25.05.2023 г. | 39 учебных дней |
| **ИТОГО** | 34 недели и 3 дня |  | 173 учебных дня |

**3. Окончание 2022-2023 учебного года**

1, 9, 11 классы — 26.05.2022 г;

2-4, 5-8, 10 классы — 31.05.2022 г;

**4. Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| **Осенние** | 29.10.2022 г. | 06.11.2022 г. | 9 календарных дней |
| **Зимние** | 30.12.2022 г | 10.01 2023 г. | 12 календарных дней |
| **Дополнительные каникулы для первоклассников** | 13.02.2023 г. | 19.02.2023 г. | 9 календарных дней |
| **Весенние** | 25.03.2023 г. | 02.04.2023 г. | 9 календарных дней |
| **Летние** | 26.05.2023 г. | 31.08.2023 г. | 98 календарных дней |

**5. Праздничные и выходные дни:**

11 октября -День Республики Башкортостан

4 ноября- День народного единства

1-6, 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта- Международный женский день

21 апреля – Ураза-байрам

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня- День России

28 июля-Курбан Байрам

**6. Перенесенные выходные дни в 2022-2023 учебном году**

24.02.2023 г. – перенос выходного дня 1.01.2023 г. на пятницу 24.02.2023 г.

8.05.2023 г. – перенос выходного дня 8.01.2023 г. на понедельник 8.05.2023 г.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

* + сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Ярмарка», «Поликлиника», «Парикмахер»),
  + дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
  + настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
  + речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?»,

«Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

* фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
* подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
* индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.4. Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

* материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
* содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учѐтом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчѐтливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.5. Учебный план по программе «Финансовая грамотность дошкольника»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мес яц** | **Блок** | **Тема, Цель** | | **Количество часов** |
| **Сентябрь** | **«Азбука** | | Расширить знания детей о | **6 часов** |
| **финансов»** | | возникновении денег, о том, что |  |
| **(вводное** | | служило деньгами для древних |  |
| **занятие)** | | людей; развивать память, |  |
|  | | внимание, речь, стимулировать |  |
|  | | активность детей; развивать |  |
|  | | умение подбирать предметы и |  |
|  | | атрибуты для игры; воспитывать |  |
|  | | представления о сущности таких |  |
|  | | нравственных категорий, как |  |
|  | | экономность, бережливость. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Что такое семейный бюджет?**  **Планируем вместе»** | Сформировать понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;  Уточнить от чего зависят потребности человека;  Для начальной школы- проект.  Способствовать развитию внимания, логического мышления,  связной речи. | **6 часов** |
| **Октябрь** | **«Как правильно делать покупки»** | Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет.  Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). | **6 часов** |
|  | **«Чем пахнут ремесла?»** | Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. | **5 часов** |
|  | **Деловая и**гра  «Директор супермаркета» | Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.  Закрепление знаний о функционировании магазина.  Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.  Для школьников- проект «Как правильно делать покупки» | **1 час** |
| **Ноябрь** | **«История возникновения денег в разных странах»** | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.  Воспитание уважительного отношения к деньгам.  Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.  Развивать творческие способности.  Формировать умение работать в команде. | **6 часов** |
|  | **Коллекция монет. Нумизматика** | Что такое коллекционирование. Понятие нумизматики. История денег и нумизматика.  Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.  Развивать творческие способности.  Формировать умение работать в команде | **6 часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **«Какая бывает валюта?»** | Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги.  Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление | **6 часов** |
|  | **«Финансовая школа»** | Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;  Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры. | **6 часов** |
| **Январь** | **«Поиск сокровищ пирата**  **Финансиста»** | Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;  Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;  Воспитывать представления о сущности таких  нравственных категорий, как экономность, бережливость. | **6 часов** |
|  | **«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»** | Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива. | **6 часов** |
| **Фераль** | **«Производите ли и ресурсы»**  **Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»** | Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования;  Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер.  Воспитывать уважение к людям разных профессий. | **6 часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Сколько нужно человеку»** | **Ф**ормировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны,  Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим,  Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли. | **6 часов** |
| **Март** | **Сюжетно- ролевая игра**  **«Магазин**  **«Детский мир»** | Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;  Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира. | **6 часов** |
|  | **Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»** | Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;  Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. | **6 часов** |
| **Апрель** | **Беседа «Долг платежом красен»** | Дать детям, понятие долга.  Учить детей анализировать поведение персонажей.  Развивать внимание к сверстникам. | **6 часов** |
|  | **В гостях у сказки**  **«Цветик- семицветик»»** | Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку;  Формировать у детей понятия «хочу», «надо»;  Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь. | **6 часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Проблемная ситуация**  **«Копейка рубль сбережет»** | Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике;  Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать  любознательность. | **6 часов** |
|  | **«Приключени я Умника и Торопыжки»** | Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;  Уточнить от чего зависят потребности человека;  Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.  Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. | **6 часов** |

2.6. Учебный план по программе «Финансовая грамотность м ладшего школьника»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес яц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **сентябрь** | **«Откуда пришли деньги» (ознакомительн ое занятие**) | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.  Воспитание уважительного отношения к  деньгам.  Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.  Развивать творческие способности.  Формировать умение работать в команде. | **6 часов т** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Деньги.Купюра. Монета»** | Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;  - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;  Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;  Помочь детям осознать роль денег в жизни людей | **6 часов** |
| **Октябрь** | **«Денежные истории».** | Научить понимать назначение  денег;  Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег;  Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться. | **6 часов** |
|  | **«Достоинство монет и купюр»** | Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»;  Дать детям представления о достоинстве монет и купюр;  Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр; | **6 часов** |
| **Ноябрь** | **«Магазин. Виды магазинов»** | Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;   * уточнить у детей представления о разных видах магазинов; * учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов | **6 часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Прослушивани е сказки о приключениях монеток.** | Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что  достижение результата возможно сообща и согласованно. | **6 часов** |
| **Декабрь** | **«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»** | Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.  Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг). | **6 часов** |
|  | **«Финансовая безопасность»** | Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать  представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.  Расширить представление детей о труде взрослых;  Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. | **6 часов** |
| **Январь** | **Познавательное занятие «Что, где, почем?»** | Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности. | **6 часов** |
|  | **«Учимся экономить»** | Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.  Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета  семьи. | **6 часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **«Как сберечь ресурсы планеты?»** | Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;  Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощѐнное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;  Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;  Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.  Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;  Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. | **6 часов** |
|  | **Сюжетно- ролевая игра**  **«Магазин или супермаркет: где выгодно»** | Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора.  Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.  Развивать навыки диалогической и монологической речи.  Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах.  Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма. | **6 часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | **Мини - банк** | Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;  Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;  Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам. | **6 часов** |
|  | **Как правильно беречь наши**  **деньги** | Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. | **6 часов** |
| **Апрель** | **«Друзья рублика.**  **Деньги других стран?»** | Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка);  Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»;  Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно- образное мышление;  Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе. | **6 часов** |
|  | **Как делать покупки с умом.** | Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. | **6 часов** |
| **Май** | **«Знакомство с профессией дизайнера»** | Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату. | **6 часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Реклама вокруг нас** | Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу. | **6 часов** |

**Основные понятия и термины по экономике:**

* + Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
  + Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
  + Банкир - управляющий или владелец банка.
  + Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
  + Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
  + Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
  + Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
  + Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
  + Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
  + Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
  + Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
  + Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
  + Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
  + Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
  + Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

**2.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

* + - осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
    - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а

также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

* + - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
    - обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
    - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
    - обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**2.8.** **Календарный план воспитательных мероприятий МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности.  3.09. – мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом  Беседа с родителями (законными представителями) о терроризме "Мы обязаны знать и помнить" | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Экологическое воспитание | Проведение тематических экскурсий в оранжерее, дендрарии, дендропарке. Посещение зооуголка.  27.09. – Международный день туризма. Интерактивное занятие, посвященное международному Дню туризма  Экскурсии по теме: «Изучаем природу» (Ботанический сад, лимонарий, БГУ, БАГУ, БГПУ, экзотариум»).  Походы по экологическим тропам парков и скверов. | ПДО |
| Гражданское воспитание | Мероприятия, посвященные году народного искусства и культурного наследия.  Открытые занятия «Мой родной Башкортостан».  День национального костюма.  Экскурсии в художественные галереи и выставочные залы: «Ильгам», «Сангат», «Ижад».  Общереспубликанские субботники | Зав.отделами, ПДО |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности.  Просмотр **социального ролика «Терроризм - война против беззащитных»** | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Экологическое воспитание | Предметно-методическая неделя:  «Мир открытий»  2 октября Всемирный день сельскохозяйственных животных. Презентации о с/х животных.  4 октября Всемирный День защиты животных. Презентации о диких животных. Посещение зооуголка.  26 октября Российский день без бумаги. Акции по сбору макулатуры, использованных батареек.  29 октября – Международный день сохранения биологического разнообразия (День флоры и фауны)  Поход «Орнитология. Места гнездования» (Дежневка).  Центр иппотерапии. «Башкирская лошадь»  Региональный этап Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» | ПДО |
| Патриотическое воспитание | Патриотическая игра-квест «Родному краю от поколения Z»  Беседа «Дружба народов». | Зав.отдела, ПДО |
| Профориентационная работа | Игра-путешествие «В мире профессий»  Игра-путешествие «Экологическая тропа Непейцевского дендропарка»  Организация практических занятий на базе музея БГМУ, лаборатории БГПИ им. Акмуллы  Организация практических занятий на базе Непейцевского дендропарка | Зам.директора по УВР, зав.отдела, ПДО |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности.  Терроризм – угроза обществу» | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Экологическое воспитание | 11 ноября Всемирный день энергосбережения. Мониторинг электросчетчика в здании.  12 ноября Синичкин День. День встречи зимующих птиц. Мастер классы по правильному кормлению птиц, изготовлению и вывешиванию кормушек. Изготовление плакатов-призывов «Птицы – наши друзья!», «Берегите птиц!», «Подкорми птиц зимой!», «Лес – наше богатство».  15 ноября – день вторичной переработки. Акции: «Крышечки спешат на помощь», «Бумажный бум»  30 ноября – международный день домашних животных. Кинологическая выставка.  Экскурсия «Зима близко…». Национальный музей Республики Башкортостан.  Экскурсии по теме: «Изучаем природу» (Ботанический сад, лимонарий, БГУ, БАГУ, БГПУ, экзотариум»).  Участие во Всерросийском конкурсе «Зеленая планета» и форуме «Изменение климата глазами детей»  Участие во Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы» | ПДО |
| Профилактика здоровья | Предметно методическая неделя «Познавая мир-познаешь себя»  17 ноября - Международный день борьбы с курением. Интерактивное занятие.  Лабораторный практикум «Формируя будущее» | Зав.отдела, ПДО |
| Профориентационная работа | «Профессии прошлого-профессии будущего» – совместная проектная работа с родителями.  Профессиональные пробы в Непейцевском дендропарке | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню народного единства  Географический квест «Геопазлы»  «Богатство края – башкирский мед»- Презентации.  Республиканская акция «Серая шейка»  Республиканский конкурс «Вместе ярче» | ПДО |
| Гражданское воспитание | Мероприятия, посвященные Дню Матери: «Счастье в маминых глазах»- концертная программа,  Конкурс рисунков «Моя мама-самая красивая»  «Мамины помощники»- дегустация блюд домашней кухни  Экскурсии в художественные галереи и выставочные залы: «Ильгам», «Сангат», «Ижад» | Зав.отдела, ПДО |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной, дорожной безопасности и технике безопасности.  Мероприятие по профилактике правонарушений. | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Экологическое воспитание | Неделя географической грамотности. Географический диктант.  Сохраним леса Башкортостана. Акция «Кормушка»  Экскурсия в анатомический музей БГМУ | ПДО |
| Патриотическое воспитание | Мастер-класс «Георгиевская лента» Онлайн-мастер-класс по изготовлению георгиевской ленты с подробным рассказом об истории возникновения праздника  Квест-инстаграмм «Имена героев на улицах Уфы»  Занятия «Салават Юлаев – национальный герой»  Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Зам.директора по УВР, зав.отдела, ПДО |
| Профилактика здоровья | Мы - за здоровый образ жизни. Неделя профилактики вредных привычек. | Зав.отдела, ПДО |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности. Терроризм – угроза обществу» | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Экологическое воспитание | 11 января День заповедников и национальных парков.  12 января День зимующих птиц России. Общероссийская культурно-экологическая акция [«Покормите птиц! Кормушка»](http://bibliopskov.ru/4children/luboznaikam2015.htm#3) . Конкурс экокормушек | ПДО |
| Патриотическое воспитание | «Декоративно -прикладное искусство Республики Башкортостан» | Зав.отдела, ПДО |
| Профоринтацион  ная работа | Добрая суббота. (по отдельному плану).  Фотокросс «Непейцевский дендропарк. Туристическая тропа» | Зам.директора по УВР, зав.отдела, ПДО |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | Зам.директора по УВР , ПДО |
| Экологическое воспитание, художественно-эстетическое | Неделя экологической грамотности. Конкурс экознаков | Зав.отдела, ПДО |
| Профориентационная работа | Дни открытых дверей  Классные часа на тему «Моя будущая профессия».  Экскурсии в музей УГНТУ.  Непейцевский дендропарк. Туристическая тропа. Экскурсия обзорная. | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.  Презентация на тему «Костюмы народов разных национальностей» | Зав.отдела, ПДО |
| Гражданское воспитание | Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. Акция «Письмо солдату».  Акция «Посылка солдату».  Выездное мероприятие «Собаки на войне»  Экскурсии в художественные галереи и выставочные залы: «Ильгам», «Сангат», «Ижад». | Зам.директора по УВР, зав.отдела, ПДО |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности.  «Терроризм – угроза обществу» | Зам.директора по УВР , ПДО |
| Экологическое воспитание | [• 20-21 марта – День весеннего равноденствия, День Земли )](http://www.calend.ru/holidays/0/0/3058/). Акция «Час Земли»  [• 21 марта - Международный день леса )](http://www.calend.ru/holidays/0/0/3056/). Экскурсия в музей леса. Акция «Посади дерево»- проращивание семян древесных культур  [• 22 марта - Всемирный День Воды](http://bibliopskov.ru/water.htm), или [Всемирный день водных ресурсов](http://bibliopskov.ru/water.htm)). Лабораторный практикум «Водотрон»  [• 29 - 30 марта - День защиты Земли](http://www.rusevents.ru/prazdnik/den-zashchity-zemli/). Мусорная стратегия-беседы в объединениях.  Конкурс скворечников.  Экскурсия в научную лабораторию БГПУ . | ПДО |
| Патриотическое воспитание | Экскурсия в национальный музей Республики Башкортостан.  Республиканские экологические акции «Первоцвет», «Зеленый целитель» | Зав.отдела, ПДО |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. Мероприятие по противодействию терроризму | Зам.директора по УВР , ПДО |
| Экологическое воспитание | 1 апреля - Международный день птиц. Акция «Весна на крыльях скворца»- развешивание скворечников  18-22 апреля Марш парков (Дни заповедников и национальных парков)  22 апреля Всемирный День Земли (международная экологическая акция)  Неделя экологии. Экологический диктант.  Экскурсии по теме: «Изучаем природу» (Ботанический сад, лимонарий, БГУ, БАГУ, БГПУ, экзотариум»).  Походы по экологическим тропам парков и скверов.  Игнатьевские пещеры. Серпиевский заказник.  Кушнаренковский каменный зоопарк | Зав.отдела, ПДО |
| Патриотическое воспитание | Творчество народов Республики Башкортостан- тематические занятия в объединениях  Патриотический квест «Дневной дозор» (городской)  Республиканский проект «Экологический урок» | Зав.отдела, ПДО |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности.  Терроризм – угроза обществу»  Выставка рисунков обучающихся по теме «Мы против террора»  Беседа с родителями (законными представителями) о терроризме "Мы обязаны знать и помнить" | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Патриотическое воспитание | Встречи с ветеранами, детьми Великой Отечественной войны. День Победы.Акции: «Письмо ветерану», «Подарок ветерану», «Окна Победы».  Флешмоб «Победный май»  Викторина «Мой край- Башкортостан».  Экскурсии по памятным местам города Уфы, в связи с присвоением городу звания «Город трудовой доблести и славы».  Республиканская акция «Соловьиные вечера» | Зав.отдела, ПДО |
| Экологическое воспитание | • 12 мая (вторая суббота) - Всероссийский день посадки леса (с 2011 г.) Выезд на посадку леса.  12 мая – день экологического образования  • 12-13 мая (вторая суббота и воскресенье) –  • 15 мая - Международный день климата. Работа на географических площадках.  Экскурсии на метеостанцию или школьная метеостанция.  Походы по экологическим тропам парков и скверов.  Центр иппотерапии. «Башкирская лошадь»  Капова пещера  Красноусольские святые источники. Красный ключ.  Паспортизация маршрутов экологических троп Непейцевского дендропарка | Зав.отдела, ПДО |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| Безопасность детей | Инструктаж по правилам дорожной, пожарной безопасности и технике безопасности. | Зам.директора по УВР, ПДО |
| Экологическое, воспитание | 1 июня день защиты детей  5 июня - День эколога  15 июня – день создания юннатского движения в России.  Экскурсии со школьниками Орджоникидзевского района по экологическим и туристическим тропам Непейцевского дендропарка | ПДО |
| Патриотическое воспитание | 12 июня День России  Акция «Свеча памяти»  Региональный этап Всероссийской акции «Сад памяти» | Зам.директора по УВР |

Список литературы

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.](http://www/) festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml,](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml) свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://worldofchildren.ru/,](http://worldofchildren.ru/) свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/) , свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://vscolu.ru/,](http://vscolu.ru/) свободный. - Загл. с экрана.

Приложение 1. Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и… экономика» и Е.А. Курак

«Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшие дошкольники

|  |  |
| --- | --- |
| **Потребности** | Владеет понятием «потребности» |
| Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные,  социальные) |
| **Труд** | Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный,  домашний т.д.) |
| Умеет выделять последовательность трудовых действий |
| Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в  труде человека. |
| **Товар** | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров |
| Может объяснить зависимость цены от его качества и количества |
| Имеет представление о формах сбыта продукции |
| **Деньги** | Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 |
| Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие  (зарплата, пенсия, стипендия) |
| Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их  многообразии. |

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшший дош. возраст(задания)

1. **Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека,

потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

**Дидактические игры** «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

1. Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал**: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

**Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

**Материал**: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

1. Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

**Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

**Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал**: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

1. Деньги

**Цель**: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель**: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

**Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из

Простоквашино»

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребѐнка** | **Потребность** | | **Труд** | | | | **Товар** | | | **Деньги** | | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей со средним уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей с низким уровнем** | | | | | | | | | |  | | | |

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Младший школьный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | Владеет понятием «экономика» |
| Умеет выделять экономическое понятие из художественных  произведений |
| Потребности | Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности |
| Труд Профессии | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров |
| Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий |
| Осознаѐт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» |
| Бартер | Владеет понятием «бартер» |
| Умеет определять выгодность «бартера» |
| Самостоятельно совершает обменные операции |
| Выгода и убыток | Умеет владеть понятием «выгода», «убыток» |
| Определяет выгодность сделки |
| Деньги | Владеет понятием «купюра». «банк» |
| Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать  сдачу |

|  |  |
| --- | --- |
| Реклама | Владеет понятием «Реклама». |
| Осознаѐт взаимосвязь «Реклама-продажа» |
| Бизнес и  капитал | Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа» |
| Умеет выделять деловые качества у героев художественных  произведений. |

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Младшие школьники (задания)

1. **Экономика**

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

1. Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

1. Труд, профессии

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

1. Бартер

**Цель:** выявить знания детей о бартере Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении» Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

1. Выгода и убыток

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

1. Деньги

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

1. Реклама

**Цель:** выявить знания детей о рекламе Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

1. Бизнес и капитал

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребѐнка** | эконо мика | | | Потреб ности | | | Труд профес сии | | | Бартер | | | Выг ода убыт ок | | | Деньг и | | | Рекла ма | | Бизне с капит ал | |
| **1** | **2** | **1** | | 1 | **2** | 3 | 1 | **2** | | 3 | **1** | | 2 | **1** | | **2** | 1 | **2** | 1 | 2 |  |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей со средним уровнем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Всего детей с низким уровнем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |