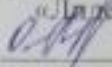


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

“Утверждаю”
директор МБОУ ДО «ЭБЦ
«ЛидерЭко» го г. Уфа РБ
 Кудринская О.М.
Протокол педсовета 1 от 31.08.2021 г.

Проект «Успех каждого ребенка»

ПРОГРАММА
«Походы выходного дня для детей с ОВЗ»

Педагог дополнительного образования :
Бежикова В.Г.

УФА – 2021

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Утверждаю
Директора МБОУ ДО
ЭБЦ «ЛидерЭко» го г.Уфа РБ
_____ О. М. Кудринская
Протокол педсовета №1 от 31.08.2021 года

Проект «Успех каждого ребенка»

ПРОГРАММА
«Походы выходного дня для детей с ОВЗ»

Педагог дополнительного образования:
Бежикова В.Г.

НАВИГАТОР ПО ПРОГРАММЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**
- 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 6. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ**
- 7. МЕХАНИЗМ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**
- 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 11. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ. ДИАГНОСТИКА**
- 12. ЛИТЕРАТУРА**
- 13. ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная адаптационная программа «Походы выходного дня для детей с ОВЗ»
Цель программы	Социальная интеграция и реабилитация детей- инвалидов и детей группы риска через активные занятия туризмом
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация)	Инклюзивное образование по программе «Доступная среда». Туристская направленность.
Краткое содержание программы	Программа направлена на работу с детьми-инвалидами, подростками и молодежью «группы риска» начиная с 7-летнего возраста. Обеспечивается одновременного включения в работу всех трех компонентов сознания человека: совокупность знаний о мире; видение самого себя в мире; управление собственной деятельностью. Овладение учащимися навыками, умения вести себя в природе, участие в экологических мероприятиях, походах и экскурсиях наряду с социализацией и реабилитацией .
Педагог дополнительного образования	Бежикова Виктория Геннадьевна
Федеральный проект	Новые места. «Успех каждого ребенка»
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Адрес организации	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Блюхера 13
Телефон, факс	8-374-244-56-29
География участников	Дети с ОВЗ, дети группы риска, дети-инвалиды
Сроки реализации программы	Один год
Количество часов в год	108

Пояснительная записка

В Российской Федерации на сегодняшний день свыше 8 млн. человек официально признаны инвалидами. В Республике Башкортостан в настоящее время их проживает более 13 тысяч.

На современном этапе крайне важно, придерживаясь гуманистического пути, преодолеть инертность, социальную пассивность инвалидов, выявлять и развивать их творческие способности, удовлетворять духовные потребности, укреплять уверенность в своей общественной значимости. Теперь, когда в обществе сформировались новые установки и ценности, появились критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений, особую актуальность приобретает развитие мотивационной сферы, ценностных ориентаций, личности инвалида.

В этой связи организация профильной адаптационной программы для детей-инвалидов туристской направленности позволяет удовлетворить естественный интерес детей и подростков особой группы общества не только к собственной личности, ее особенностям и возможностям, но и способствует формированию у детей и подростков ценностных мировоззренческих основ, принятых в социуме:

- экологической культуры, гармонии отношений природы и общества;
- культуры поведения, как условия становления свободной и социально ответственной личности;
- здорового образа жизни.

Преимущество такой программы перед другими заключается в том, что обеспечивается одновременное включение в работу всех трех компонентов сознания человека: совокупность знаний о мире; видение самого себя в мире; управление собственной деятельностью, что особенно важно для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Сама окружающая природа при этом становится не только объектом исследований, но и фоном для праздников и местом действия. Именно таким образом за короткий срок решаются достаточно глобальные задачи: реабилитация и социализация детей-инвалидов.

Особенно эффективным и действенным поход становится тогда, когда он подчиняется определенной идее, определяющей его содержание и наполнение, одновременно оказывая положительное воздействие на физическую, интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу человека. Ведь именно в походе часто меняется социальный статус ребенка, когда он раскрывает свой внутренний потенциал; когда человек становится значимым не только для родных и близких, но и для друзей. Это приобретает особую важность при работе с детьми-инвалидами, психосоциальный статус которых нарушен в связи с заболеванием.

По своей направленности программа туристско-краеведческой

По продолжительности программа является модульной, дифференцированной.

Программа направлена на работу с детьми, подростками и молодежью, начиная с 8-летнего до 16-летнего возраста. Основной контингент составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки "группы риска", а также дети из малообеспеченных семей. При этом учитывается ограниченная

двигательная активность инвалидов-участников программы. Поэтому из форм работ практически исключены физкультурно-игровые (эстафеты, конкурсы, связанные с движением - бегом, прыжками).

Привлечение к программе волонтеров, как помощников, позволяет социализировать детей-инвалидов. Именно волонтеры будут ухаживают за детьми-инвалидами в походе.

Законодательной и нормативно-правовой базой программы являются следующие документы.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2001 г. № 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 декабря 2014 г. N 552 "Об утверждении положения о государственной информационной системе "Единая система учета детей и подростков Республики Башкортостан, нуждающихся и пользующихся услугами в сфере отдыха и оздоровления"

- Типовое положение от 14.11.2011 N 18-2/10/1-7164 "О детском оздоровительном лагере"

Активные занятия туризмом занимают 70% времени, т.е. детям - некогда бездельничать, что благотворно сказывается на их психическом и физическом состоянии.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цель и задачи:

ЦЕЛЬ: Социальная интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей группы риска через активные занятия туризмом

ЗАДАЧИ:

Образовательные. Развитие познавательных процессов; формирование знаний о единстве людей и природы в аспекте «Человек- часть природы»; ознакомление с принципами исследовательской работы в природе.
Воспитательные. Формирование толерантного отношения к инвалидам у детей группы риска (группа детей без видимых физических недостатков). У всего контингента- снятие социально-психологической нагрузки, комплексов, подростковой агрессивности; выработка активной жизненной позиции, воспитание дружелюбного отношения к животным ; привитие навыков самоорганизации и самоконтроля, установка на саморазвитие.

Развивающие. Формирование коммуникативных умений и потребности в общении с другими людьми, умение вести себя в коллективе сверстников и взрослых, а также лаконично и точно излагать свои мысли и др.

Практические . Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками как вести себя в природе, в процессе однодневных походов, участие в экологических мероприятиях, экскурсиях и др.

Принципы реализации программы

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип эмоциональности.

2. Принцип доступности и последовательности.

Основан на историко-географическом факторе нашей республики. География Республики Башкортостан позволяет практически в любой местности проводить знакомства с любой экосистемой, будь то поле, луг, лес, горы. И на этом принципе построены образовательные задачи программы.

3. Принцип полной загрузки.

Основан на обязательном посильном выполнении всех заданий всеми.

4. Принцип рефлексии.

Основан на психологических особенностях человека. Рефлексия не только помогает осознанию решенных и нерешенных задач, но и сплачивает коллектив детей, формирует единомышленников.

Направления деятельности обучающихся в программе

Работа по программе осуществляется исходя из следующих существующих направлений деятельности:

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая деятельность	Трудотерапия (трудоустройство) на прилегающих к лагерю территориях . Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Оздоровительная	Экскурсии и походы Подвижные игры, игры-	Дети: изучат тактику походов (выбор маршрута следования с учетом

	<p>квесты</p> <p>Походы с играми на местности. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Проводится курс обучения основам туризма (выбор места для палаточного лагеря, распределение работ, санитарные правила, установка палаток, знакомство со снаряжением, разведение костра, дневное и ночное ориентирование на местности)</p>	<p>особенностей рельефа местности</p> <p>- получают основы техники разных видов туризма</p>
Природоохранная (художественно-эстетическая)	<p>Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, бардовская песня, поделок из природного материала, Выпуск бюллетеней о походах.</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Сотрудничество с местной газетой.</p>
Диагностико-аналитическая	<p>Диагностические психологические тесты.</p>	<p>Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория в помещении	практика на местности	всего
1	Введение Инструктаж по технике безопасности	2		2
2	Топографическая подготовка юного туриста	4	4	8
3	Основы краеведения	3	4	7
4	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь	8	3	11

5	Игры-квесты на местности		20	20
6	Игры-квизы в помещении. Маршрутные листы	20		20
7	Занятия на обучение пешему ходу	10	10	20
8	Занятия на обучение поведению в походе и общению в группе. Тренинги	10	10	20
Итого				108

Основные формы и методы реализации программы

Дети занимаются природоохранными акциями и играют в имитационно-деятельностные игры, игры-квесты. Такие игры помогают детям "пройти те этапы личного развития, которые они по каким-либо причинам не смогли пройти в положенное время в более раннем детстве". Это связано с физическим состоянием ребенка-инвалида. Ролевые игры, проводимые с детьми, помогают обогатить внутренний мир ребенка, помочь ему прожить, прочувствовать и «примерить на себя» роль героя, разведчика, первопроходца, тем самым даря разнообразие жизненных переживаний и мироощущений, способствуют положительной идентификации себя в мире и обществе. В ходе игры достигается развитие коммуникативных навыков, развитие чувства товарищества, взаимопомощи, вовлеченности и заинтересованности в действиях и событиях, происходящих в игровой ситуации. Получают свое развитие когнитивные процессы последовательности и закономерности, взаимосвязи событий и действий. Важно, что любые занятия, не стесненные школьной программой, не являющиеся обязательными, находят отклик в душе подростков. Организуя праздники, творческие посиделки или игры, нужно позаботиться, чтобы они были новы и интересны для ребенка, несли в себе весь «педагогический комплекс» идей и задач.

Дифференцированный подход к детям-инвалидам и волонтерам особенно важен в такой неформальной обстановке, когда дети в походе не только играют, но и живут. Насколько дружелюбным будет их общение, зависит также от организаторов похода.

Особым испытанием на прочность являются однодневные походы и пешие марш-броски, доступные детям. Пешие переходы способствуют закаливанию детского организма, волевой сферы сознания, являются и отличной базой для исследовательских работ. Ребята сами собирают материалы исследования непосредственно в походе и поэтому сами могут разработать теорию и практику исследования, что очень важно. Часто экологическое воспитание понимается лишь как часть умения общаться с природой, или формальное озвучивание экологических проблем.

В основу деятельности педагогов взяты следующие методики и технологии:

- технология лично-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

МЕТОДЫ. ***Метод тестирования и анкетирования** позволяет проанализировать внутреннее состояние ребенка, понять чувствует ли он себя успешным, востребованным и нужным в среде сверстников.

- * Экспресс-методы оценки личности (проективные рисуночные тесты);
- * Беседы - оценка деятельности объединения в целом и каждого ребенка в отдельности;
- * Методы формирования темпа движения, умений ориентироваться, составлять маршрутные листы, собирать и разбирать рюкзак, личные вещи для похода; правил поведения в походной группе;
- * Игровая терапия - как коррекционная и образовательная реализация программы;
- * Арт-терапия - как коррекционная и развлекательная реализация программы;
- * Тренинги общения - сплочивание коллектива детей, методика самоуправления;
- * Проективные тесты - методика оценки психологического климата в коллективе
- * Коллективное творческое дело (КТД) - формирование коллектива, регулирующий и дисциплинирующий фактор в походе;
- * Мозговые штурмы - как образовательная составляющая программы;
- * Практические методы - в ходе поисковой и исследовательской деятельности;
- * Марафоны, конкурсы, кроссы, праздники (марафон полезных дел, фото-кросс и т. д.) - мотивационные и развлекательные методы;

Игровая модель программы

В походе можно полностью погрузиться в экологию, понять, что это такое и как жить в гармонии с природой: флорой и фауной. День похода - это новые приключения и игры, которые позволяют не только увидеть жизнь человека и природы, но и самим способствовать гармоничному слиянию. Для этого в начале учебного года принимается **ДЕКЛАРАЦИЯ** - закон жизни лагеря, где есть четкие правила для обучающихся и взрослых: педагогов и родителей, обязательные для выполнения.

Механизм и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год, 108 часов. Предназначена для детей-инвалидов (ДЦП,) и детей группы риска (девиантное поведение) в возрасте от восьми до 16 лет. Она обеспечивает насыщенность и разнообразие деятельности каждого ребенка в течение всего периода и состоит из ряда этапов.

1 этап: Организационный.

Определение роли ребят, участников программы

*Участник

*Участник – организатор

*Организатор (лидер)

Ребята обладают разными способностями к творческой, организаторской и др. деятельности. Это обуславливается многими факторами: их возрастом, опытом, темпераментом, характером, воспитанием, поэтому роли детям определяет педагог, опираясь на данные диагностических исследований, а также учитывая желание каждого. Роли определяются для каждого мероприятия!

Функции каждой роли педагог разъясняет в первые дни набора, во время групповых игр. Дети учатся отличать одну роль от другой на конкретных примерах.

2 этап: Основной.

Основные дела- занятия программы. «Вместе работаем, вместе отдыхаем».

В объединении старшие ребята совместно с младшими выполняют общие дела. Работают над идеей следующим образом:

* мозговая атака- подготовка похода

* определение этапов- составление инструктажей, памяток поведения и пр.

• распределение поручений между участниками *похода*

Таким образом, организуется участие в играх, КТД, работа в творческих объединениях; ежедневное отслеживание психологического комфорта.

3 этап: Заключительный.

Заключение и анализ деятельности смены. «Наши достижения».

Ребятам, отличившимся в период проведения похода вручаются награды. Важно! Особенные дети нуждаются в ситуации успеха. Поэтому все они получают награды в каком-либо виде деятельности. Проводится рефлексия с педагогами, обработка и оформление материалов смены.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы используются средства по проекту «Успех каждого ребенка», бюджетные источники финансирования, спонсорские средства.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Оснащенный кабинет. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Навесы, навигатор, радиосвязь, бинокли, компасы.
4. Наличие канцелярских принадлежностей.
5. Аудиоматериалы и видеотехника, медиа- техника.
6. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, психолог, педагоги- организаторы ЭБЦ «ЛидерЭко», инструкторы по туризму, как привлеченные специалисты

Методическое обеспечение

1. Наличие программы, планов работы , методического комплекса.
2. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Система отслеживания результатов и подведения итогов.
6. Диагностические материалы.
7. Дидактические материалы
8. Материалы для проведения арт-терапии.
9. Дневники походов, маршрутные листы.
10. Мотивационные материалы (поощрительные призы, грамоты, проведение индивидуальных выставок, личных поощрительных фотосессий и др.)
11. Подборка литературы для детей и педагогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности, смена видов деятельности в течение дня.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Использование различных видов стимулирования.
7. Формирование детского коллектива и самоуправления.
8. Организация игрового пространства.

Ожидаемые результаты

Знания, умения и навыки поведения в однодневном походе

Прикладное использование полученных знаний о единстве людей и природы. Выполнение краткосрочного исследования по теме «Экологический поиск»

Свободное общение в социуме. Понимание себя, как личности в социуме различных групп сверстников и взрослых. Приобретение чувства коллективизма.

Приобретение привычки здорового образа жизни,

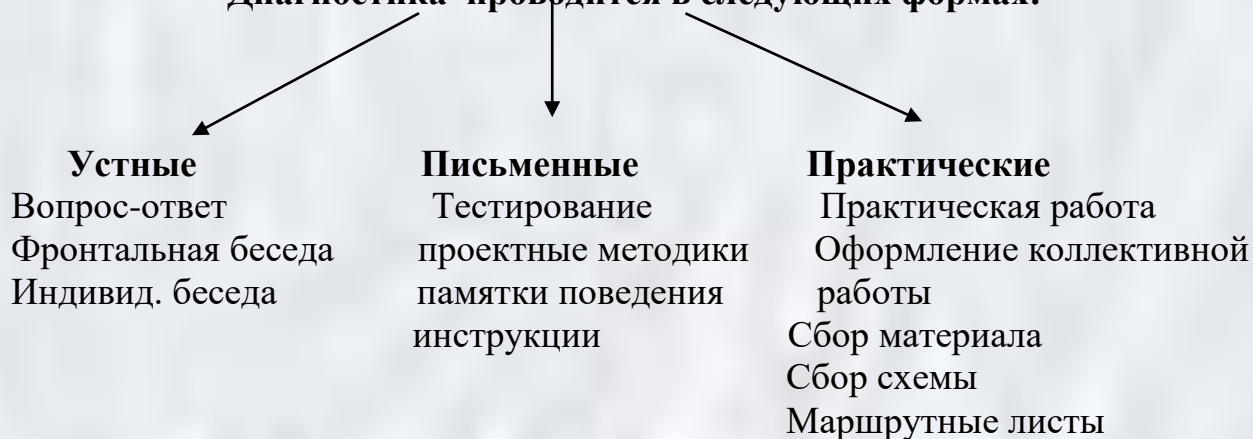
Критерии эффективности. Диагностика.

Для повышения эффективности программы, создаются такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с

удовольствием относился к обязанностям и поручениям, но также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
5. Достижения детей (количественные и качественные).

Диагностика проводится в следующих формах:



Литература для педагогов

1. Белов В.И. Психология здоровья. – СПб.: Респекс, 1997г.
2. Леонтьев Д. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1993г.
3. Лучшие психологические тесты / отв. Ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск: Петроком, 1992г.
4. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 3-х томах. Москва, 1991
5. Фет. Собрание сочинений в 2-х томах. Москва, 1980.
6. Есенин С. Собрание сочинений в 2-х томах. Москва, 1980.
7. Веселые игры для дружного отряда. М. Бесова. Ярославль, академия развития, 2004 г.
8. Нескучные каникулы. Елена Филиппенко. Ярославль, академия развития, 2004 г.

Литература для детей.

1. В. Берестов. Улыбка. Москва, 1986
2. И. Никитин. Стихотворения. Москва, «Детская литература», 1982
3. С. Есенин. Лирика. Москва, «Детская литература», 1986
4. Проза русских поэтов и писателей. «Час души», Москва, 1995 г.
5. М.Пришвин. Кладовая солнца, Москва, «Стрекоза», 2013 г.
6. Е. Чарушин. Рассказы о животных, Москва, «Махаон», 2014
7. А.С. Макаренко. Флаги на башнях, Москва, 1980

8. В. Кисилев, А. Жиров. Раздели чужую боль, Сыктывкар, 1984

Используемая литература.

1. Журнал «Дополнительное образование». Подшивка за 2013, 2014, 2015 г.г.
2. Пособие по организации реабилитационных центров с опорой на иппотерапию «Опыт работы детского реабилитационного центра «Солнечный мир». Н.С.Роберт – М., 2002 г.
3. Методическое пособие «Иппотерапия – возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе». А.Денисенков, Н.Роберт, И.Шпицберг. – М., 2002 г.
4. Пособие по терапевтической верховой езде «Вопросы и ответы». Ф.Джосвик, М.Киттредж, Л.Макковен - М., Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000 г.