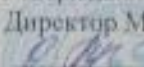



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр Лидер Эко»
городского округа город Уфа республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2020 г.
Протокол № 1 _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко
 О.М.Кудринская
« 31 » 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мой мир»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Батырова Зинфира Загитовна,
педагог дополнительного образования

г. Уфа, 2020

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр «ЛидерЭко»
городского округа город Уфа республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «_31_» __08__2020__г.
Протокол №_1_____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко
_____ О.М.Кудринская
«_31_»__08__2020__г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мой мир»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Батырова Зинфира Загитовна,
педагог дополнительного образования

г. Уфа, 2020

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» *естественнонаучной направленности* рассчитана на 3 года обучения. Ориентирована на разновозрастную группу (4-7 лет) дошкольников. Программа «Мой мир» была утверждена на заседании Программно-экспертного совета ГАОУ ДПО ИРО РБ в 2015 году. На сегодняшний день, программа апробируется, её содержание обновляется и дополняется с учётом новых требований к программам дополнительного образования, запроса родителей, смены контингента. В программу внесены изменения. Программа адаптирована к детям среднего и старшего дошкольного возраста. В связи с этим, программа разбита на модули. Каждый модуль имеет своё название, рассчитан на определённую возрастную группу (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), и занимает в учебном процессе 72 часа в год. Содержание программы построено таким образом, что возможно построение образовательного процесса и для разновозрастного контингента обучающихся. Резких границ нет. Содержание программы предполагает разноуровневое, комплексное, дифференцированное обучение. Программа направлена на воспитание ребёнка как гуманной социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к природе. На основе эмоционально-эстетического восприятия природы, программа формирует у детей систему достоверных природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности природного мира – многообразие живых организмов, их единство со средой обитания, закономерности их роста и развития, помогает обрести ребёнку душевное спокойствие, снимает негативные проявления, может выступать мерой профилактики девиантного поведения. Внедрение регионального компонента в теоретическую и практическую часть программы ориентировано на конкретизацию экологической ситуации в республике, стране, мире – причины их возникновения и возможные пути их решения, вовлечение обучающихся в социально-ориентированные и природоохранные мероприятия, повышение уровня экологической культуры, формирование навыков рационального природопользования, сохранение здоровья.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в решении проблемы выживания, охраны природной среды, а также ориентирует на формирование ключевых нравственных и других ценностей цивилизации и предполагает включение в образовательный процесс программ с обновлённым инновационным содержанием. Дополнительная общеобразовательная программа «Мой мир» направлена

на повышение качества образовательного процесса, соответствия образования индивидуальным запросам ребёнка, запросам родителей, социальным запросам общества. Содержание программы содействует решению цели и задач, сформулированных Федеральными государственными стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального образования), способствует получению знаний и навыков из разных разделов естественных наук с использованием информационно-коммуникативных технологий, опыта и навыков проектной и исследовательской деятельности, участия в социально значимых проектах и акциях, формированию и развитию творческих способностей детей и активной жизненной позиции, базовых качеств целостной личности, укреплению здоровья, культуре здорового и безопасного образа жизни, удовлетворению индивидуальных потребностей, организацию свободного времени, социализации и адаптации к жизни в обществе, формированию общей культуры. В программе используются новые формы организации образовательного процесса, обновлённые современные педагогические технологии, цели, задачи, содержание. Поэтому, мы считаем, что данная программа будет интересна педагогам дополнительного образования, воспитателям, учителям, родителям.

Новизна программы заключается в объединении биологического, психологического, прикладного и исследовательского подходов к изучению системы Человек – Природа. Такой подход к образовательному процессу позволяет определить ребёнку своё место в окружающем его мире, почувствовать единство с миром природы, способствует выявлению различных компетентностей ребёнка (информационно-коммуникативных, исследовательских, проектных, творческих и др.). Программа ориентирована на общение детей с живой природой, с использованием регионального компонента. Обучающиеся изучают флору и фауну города Уфы и республики Башкортостан, знакомятся со сложившейся неблагоприятной экологической обстановкой района и города, республики. Формирование первоначальных основ экологической культуры и этики обучающихся происходит посредством изучения экологических знаков (знаков запрета), правил поведения в природе, привития опыта практической деятельности по сохранению и улучшению природного окружения. Широко используется воспитательный потенциал природы - прогулки по зелёным зонам города, уникальным природным объектам, экскурсии в ботанический сад, лимонарий, музеи, эколого-биологические центры, экзотариум, привлечение детей к труду по уходу за животными и растениями в Зимнем саду, оранжерее центра, озеленению, очистки территории. Программа развивает у обучающихся способность к художественному отображению явлений и предметов природы (рисование, лепка, аппликация).

Отличительными особенностями программы «Мой мир» от уже существующих программ дополнительного образования является включение в программу «Уроков нравственности с элементами экологии» и приёма ИЗО «Портрет моего героя». На таких занятиях, обучающиеся анализируют и

обсуждают произведения В.А.Сухомлинского, В.В. Зотова, Э.Ю. Шима, Т.А. Шорыгиной. Произведения этих авторов обучают детей «языку чувств»: понимать состояние другого человека, животного, растения, сочувствовать или радоваться его настроению, адекватно определять своё поведение. Дети учатся выделять в произведениях отрицательных и положительных персонажей и передавать их характерные качества посредством рисунка «Портрет моего героя». Важное место в программе занимают игры-экспериментирования. Конечным продуктом такой деятельности являются учебно-исследовательские проекты, с которыми обучающиеся выступают на районных, городских, республиканских, всероссийских конференциях. Программой предусмотрена совместная деятельность обучающихся, родителей, воспитателей, учителей и педагогов в пропагандистской работе экологической направленности: изготовлении листовок, плакатов в защиту животных и растений, активное участие в экологических акциях разного уровня.

Возраст обучающихся – дошкольники среднего и старшего возраста от 4 до 7 лет. Разновозрастной контингент объединения предполагает открытость и мобильность образовательного курса, поэтому программа построена по принципу вариативности, ориентирована на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации и дифференциации образовательного и воспитательного процессов. Организация образовательно-воспитательного процесса предполагает наличие индивидуальных маршрутов развития детей и использование таких образовательных технологий как компетентностный и личностно-ориентированный подходы, технологию сотрудничества, где учитываются склонности, способности, подготовленность, интересы и здоровье ребёнка. Программа предполагает гибкое использование часов групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Такое построение образовательного и воспитательного процессов даёт возможность заниматься с детьми различных категорий развития: одарёнными и нормально-развивающимися, требующими коррекции в развитии и знаниях, с ограниченными возможностями здоровья, дети из групп социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом.

Продолжительность образовательного процесса – 3 года. Программа учитывает потребности и запросы детей. Предусматривает *поэтапное получение знаний*, которые оцениваются следующими уровнями (этапами) экологической воспитанности: начальный, элементарный, продвинутый, высокий, профессионально-достаточный, творческий. Организация образовательного процесса, учебная нагрузка, режим работы объединения построены с учётом основных нормативных условий СанПин.

Объём часов. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" *объём часов* по данной программе составляет: 1год обучения - всего

72 часа, в расчёте 1 группа – 15 человек, 2 часа в неделю; 2 год обучения – всего 72 часа, в расчёте 1 группа – 12 человек, 2 часа в неделю; 3 год обучения – всего 72 часа, в расчёте 1 группа – 10 человек, 2 часа в неделю.

Режим работы объединения. Продолжительность занятий детей дошкольников в учреждениях дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 2 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия в организациях эколого-биологической направленности проводятся 2 раза в неделю (по 30 минут), из них одно проводится по подгруппам.

В организации учебно-воспитательного процесса используются как традиционные, так и инновационные *формы, методы, методики и технологии обучения.* Содержание программы предполагает вариативность, гибкость, мобильность построения воспитательно-образовательного процесса и использование различных педагогических методик и технологий воспитания и обучения детей. Методики и технологии воспитания и обучения детей подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Основными формами организации деятельности, учащихся на занятии являются: групповая (фронтальная), индивидуальная, (индивидуально-групповая), по подгруппам (звеньевая). Программа предусматривает следующие формы проведения занятий: экологические досуги и праздники, наблюдение в зимнем саду и на природе, экскурсии, игры-экспериментирования, труд в уголке природы, на участке, занятия и упражнения в виде познавательных игр, ролевые игры, дидактические игры, различные виды изобразительной деятельности (конкурс плакатов, зарисовки «Портрет моего героя», изготовление листовок, составление коллажей, аппликация, моделирование, изготовление развивающих тематических папок - лэпбуков и т.д.); экологический марафон, экологический субботник, экологическая акция, просмотр фильмов. На занятиях используются традиционные и инновационные методы и технологии обучения. Традиционные методы обучения: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста), наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу), практический (тренинг, лабораторные работы, игры-экспериментирования), объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске), исследовательский (овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы), метод создания и поддержания необходимых условий для жизни живых существ, наблюдение (метод чувственного познания природы), метод «отражённой природы». Инновационные методы. Приёмы и методы, технологии ТРИЗ: метод фокальных объектов (МФО), метод «системный анализ», методика ММЧ (моделирование маленькими человечками), приёмы фантазирования, комплекс упражнений «тренажёр ума», сочинение экологических сказок,

приём ИЗО «Портрет моего героя». Для достижения высокого уровня и качества образовательного процесса используются такие инновационные педагогические технологии как: информационно-коммуникативные (готовые компьютерные программы и презентации, разрабатываются свои презентации и проекты к занятиям), проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, технология «портфолио», командно-групповая работа (для реализации проектов), разноуровневое обучение (в условиях одной группы), технология развивающего обучения. Используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): электронные учебники по экологии, предметные обучающие системы и среды, электронные учебные пособия (тренажёры, игровые и интерактивные программы, предметные коллекции, словари, практические и лабораторные занятия), электронные издания для контроля учебных достижений (тестовые задания, тесты), развивающие папки (лэпбуки). Для достижения образовательной цели создаются условия, благоприятные для инновационного развития. Обновляется техническая база. Предметно-развивающая среда предполагает использование различных средств обучения: натуральные объекты (растения и животные), технические средства (микроскоп, лупа, термометр, и т.д.), наглядные средства (карточки, пиктограммы, таблицы, схемы, карты, источники литературы) работа с учебниками, методическими пособиями, определителями, книгами. Инновационные средства обучения. К каждому изученному разделу подобраны познавательные загадки, кроссворды, викторины, интеллектуальные игры (КВН, ток-шоу, экологический калейдоскоп, и т.д.), которые позволяют выявить творческий потенциал ребёнка. Методы и технологии подбираются с учётом возрастных особенностей детей, уровня физического и интеллектуального развития, психоэмоциональных особенностей. Программой предусмотрено использование таких педагогических технологий как: личностно-ориентированное обучение, технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов), коллективный способ обучения, педагогика сотрудничества («проникающая технология»), технология ТРИЗ, игровые технологии, технологии развивающего обучения. Более подробно методы, методики и технологии раскрыты в методическом обеспечении программы.

2.2. Цель и задачи

Целью данной программы является: развитие и воспитание экологически грамотной личности, гармонично взаимодействующей с окружающей средой; привитие основ экологической культуры.

Для достижения цели программы необходимо поставить и решить несколько задач.

Образовательные задачи. Сформировать у воспитанников первоначальное научное мировоззрение об окружающем мире. Научить подмечать сходство и различие в наблюдаемом. Усвоить естественнонаучные

знания о взаимодействии человека и природы. Сформировать у воспитанников ценностное отношение к миру людей и к природе. Овладеть навыками и умениями ухода за растениями, животными. Сформировать информационно-коммуникативный опыт и навыки.

Развивающие задачи. Развивать интерес к предметам: окружающий мир, биология, экология, география, краеведение, рисование, труд. Развивать навыки исследовательской и проектной деятельности. Грамотно и культурно относиться к природе. Уметь рассуждать. Развивать желание участвовать в конкурсах, олимпиадах, слётах, природоохранных мероприятиях, акциях. Заниматься исследовательской деятельностью. Развивать логику, мышление, умение анализировать, делать выводы; личностные качества, такие как наблюдательность, интеллектуальная активность, умение выступать перед аудиторией, самостоятельность, инициативность, уметь помогать другим.

Воспитательные задачи. Воспитывать всесторонне развитую личность, экологическую культуру; бережное отношение к природе, ко всему живому. Оказывать помощь нуждающимся людям и природным объектам. Сохранять чистоту и красоту природы. Воспитывать потребности общения с природой, проявление активного к ней отношения, заботу об её состоянии в настоящем и будущем.

2.3. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Формы аттестации (контроля)</i>
1.	Введение в программу	2		2	Собеседование, беседа, педагогическое наблюдение. Упражнения-тренажёры Входящая диагностика.
2.	Разнообразие моего мира: лес, луг, степь, водоём	2		2	Наблюдение и педагогическая помощь при проведении интерактивных экологических диагностических игр. Выполнение заданий с использованием мнемотаблиц. Анализ выполнения заданий. Моделирование. Демонстрация моделей.
3.	Мир цвета радуги	6	2	4	Беседа, наблюдение за выполнением заданий в настольной развивающей игре. Анализ ответов, закрепление знаний с помощью составления коллективного коллажа.

					Самооценка обучающихся.
4.	Подумаем о человеке	6	2	4	Дидактические диагностические игры. Анализ ответов. Самооценка обучающихся. Изготовление коллективного лэпбука. Демонстрация лэпбука.
5.	Мир моей души	6	2	4	Наблюдение и педагогическая помощь при работе по карточкам разного уровня сложности. Анализ выполнения заданий. Выявление умения анализировать свои поступки с помощью приёма ИЗО «Портрет моего героя». Выставка рисунков.
6.	Мир животных	12	2	10	Работа по карточкам разного уровня сложности. Наблюдение и педагогическая помощь. Самоанализ. Закрепление знаний с использованием интерактивных игр о животных. Работа по мнемотаблицам. Ролевая диагностическая игра. Разработка и презентация детских мини-проектов. Анализ результатов участия.
7.	Мир растений	12	2	10	Работа по карточкам разного уровня сложности. Наблюдение и педагогическая помощь. Закрепление знаний в играх. Взаимообучение. Промежуточная диагностика.
8.	Земля - наш дом	10	2	8	Закрепление знаний в играх. Демонстрация моделей. Работа с дидактическими карточками. Наблюдение. Анализ выполнения заданий. Коллективное изготовление карты «Моя страна». Конкурс фантастических проектов «Школа будущего». Презентация продукта деятельности. Взаимоаттестация.
9.	Времена года	10	2	8	Наблюдение и оказание педагогической помощи при наблюдении и распознавании объектов природы на экскурсии. Закрепление знаний с помощью моделирования

					«Времена года» и анализа произведений, приём «Вопрос-ответ». Анализ ответов.
10.	Чудеса природы	6	2	4	Наблюдение и педагогическая помощь при работе по карточкам разного уровня сложности. Анализ выполнения заданий. Выявление умения анализировать свои поступки с помощью приёма ИЗО «Портрет моего героя», Выставка рисунков. Выставка плакатов «Моё любимое дерево», конкурс-защита плакатов «Моё любимое дерево». Итоговая аттестация.
<i>ИТОГО:</i>		<i>72</i>	<i>16</i>	<i>56</i>	

Второй год обучения

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Формы аттестации (контроля)</i>
1.	Основы экологии	16	4	12	Беседа. Наблюдение. Игровые занятия. Самостоятельная работа. Самоанализ при работе с карточками. Презентация продуктов деятельности. Выставка работ. Входящая диагностика.
2.	Неживая природа	24	12	12	Беседа. Наблюдение. Представление продукта моделирования. Игры-экспериментирования. Наблюдение, педагогическая помощь. Анализ совместной трудовой деятельности.
3.	Живая природа	24	4	20	Беседа, наблюдение. Анализ коллективных работ, игровой деятельности, участия в акции. Выставка работ. Презентация

					проектов. Промежуточная аттестация.
4.	Уроки нравственности с элементами экологии	8		8	Беседа, наблюдение. Анализ ответов и рисунков с использованием приёма «Портрет моего героя». Выставка рисунков. Викторина. Итоговая диагностика.
<i>ИТОГО:</i>		<i>72</i>	<i>20</i>	<i>52</i>	

Третий год обучения

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Формы аттестации (контроля)</i>
1.	Основы экологии	8	2	6	Беседа. Наблюдение. Самоанализ при работе с карточками. Анализ коллективных работ, игровой деятельности, участия в акции. Презентация продуктов деятельности. Выставка работ. Входящая диагностика.
2.	Неживая природа	12	2	10	Беседа. Наблюдение. Представление продукта моделирования. Игры-экспериментирования. Педагогическая помощь. Самоанализ.
3.	Живая природа	32	12	20	Беседа, наблюдение. Анализ коллективных работ, игровой деятельности, участия в акции. Выставка работ. Презентация проектов. Участие в городской акции «Птицы родного края».

					Промежуточная аттестация.
4.	Уроки нравственности с элементами экологии	20		20	Беседа, наблюдение. Анализ ответов и рисунков с использованием приёма «Портрет моего героя». Выставка рисунков. Викторина. Итоговая диагностика.
<i>ИТОГО:</i>		72	16	56	

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

Тема №1 (4 часа)

Введение в программу

1. Основные вопросы. Знакомство с содержанием программы объединения. Цели и задачи объединения «Мой мир», предстоящие мероприятия. Знакомство с основными разделами программы. Техника безопасности (ТБ) на экскурсии: при посещении производственных и природных объектов; правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения (ПДД). Правила поведения на природе (ППП).

2. Требования к знаниям и умениям. Познакомиться с программой объединения «Мой мир». Знать основные правила ТБ, ПДД, ППП, уметь определять растения по внешнему виду, познакомиться с разнообразием растительного мира искусственных экосистем на примере оранжереи эколого-биологического центра.

3. Тематика практических работ.

Экскурсия по эколого-биологическому центру (2 часа).

Тема №2 (6 часов)

Разнообразие моего мира: лес, луг, степь, водоём

1. Основные вопросы. Понятие природное сообщество. Разнообразие сообществ Республики Башкортостан. Характеристика сообществ. Лес, луг, степь, водоём - естественные экосистемы. Этажи леса. Лесные хозяева. Разнообразие растительного мира. Части растения. Степные просторы. Обитатели луга. Естественный и искусственный водоём. Аквариум - как форма искусственного водоёма.

2. Требования к знаниям и умениям. Уметь различать экосистемы луга, леса, степи, водоёма по характерным признакам. Уметь находить разницу между

искусственным и естественным водоёмами. Овладеть основными терминами. Научиться работать в команде. Закрепить понятия: этажи леса, лес – естественная экосистема, осенние явления, части растения; уметь называть характерные признаки осени, уметь различать, узнавать и называть растения.

3. Тематика практических работ.

Экскурсия в лес (2 часа).

Тема №3 (12 часов)

Мир цвета радуги

1. Основные вопросы. Что такое цвет. Оттенки цвета. Радуга - природное явление. Цвет радости и печали. Почему тоска зелёная, а мечты розовые. Есть ли цвет у боли. Откуда взялся цвет. Цвет в природе. Цвет в картинах художников.

2. Требования к знаниям и умениям. Уметь называть основные цвета, уметь сравнивать настроение человека с цветами палитры, овладеть навыками рисования кистью, уметь смешивать краски, овладеть понятиями: цвет, боль, радость, печаль.

Закрепить представления о цвете, уметь работать в коллективе, ПТБ при работе с острыми предметами, уметь различать и определять цвета. Знать основные правила ТБ, ПДД, ППП. Закрепить термины: цвет, художник, картина, музей, техника, правила поведения, внешний вид, перспектива, задний план, передний план, пропорции, свет, тень.

3. Тематика практических работ.

Экскурсия в художественный музей или магазин-салон, на выставку (4 часа).

Тема №4 (12 часов)

Подумаем о человеке

1. Основные вопросы. Беседа «Духовная природа человека». Ценности человека. Душа и тело. Кого мы уважаем. Судьба и Родина – едины. Социальная роль. Жизнь взрослых. Библиотека. Этажи школы. Школа – второй дом. Знания, старания, прилежание, внимание. Оценка. Дневник. Дисциплина. Правила поведения. Учитель и ученик. Уважение.

2. Требования к знаниям и умениям. Овладеть понятиями духовная природа человека, ценности, душа и тело, судьба, Родина, гармония, социальная роль, взрослые и дети, родители. Уметь работать в коллективе, в группах, парами; овладеть понятиями: друг, враг, роли в семье, поведение, желания, хочу, могу, надо, учитель и ученик, оценка, дневник, уважение, знания, прилежание, старание, внимание, дисциплина.

3. Тематика практических работ.

Экскурсия в библиотеку. Профессия – библиотекарь (2 часа).

Экскурсия по школе. Профессия – учитель (2 часа).

Тема №5 (12 часов)

Мир моей души

1. Основные вопросы. Беседа «Что такое счастье?». Писатели и философы о счастье. Чтение и анализ художественных произведений о счастье, радости, улыбке. Г. Х. Андерсон «Рассказ солнечного луча». Д. Биссет «О поросёнке, который учился летать». М.М. Пришвин «Лицо, озарённое улыбкой». К.Г. Паустовский «Улыбка, полная тайны». Занятие по ИЗО «Портрет моего героя».

2. Требования к знаниям и умениям. Усвоить понятия: счастье, горе, радость, печаль, веселье. Уметь анализировать произведения, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь определять людей по их поступкам. Поступки хорошие и плохие. Научиться выделять основные черты своего характера. Уметь анализировать поведение человека. Научиться выделять главных и второстепенных персонажей произведения. Уметь изображать в рисунке поведение персонажей. Выделение отрицательных и положительных героев в цвете.

3. Самостоятельная работа (2 часа).

Работа по карточкам с разным уровнем сложности.

Задание №1. Опиши своё настроение (стартовый уровень сложности).

Задание №2. Сопоставь цвета и понятия (базовый уровень сложности).

Задание №3. Расскажи о предложенных понятиях и примени их к конкретным ситуациям (продвинутый уровень сложности).

4. Тематика практических работ.

Чтение и анализ художественных произведений о счастье, радости, улыбке (4 часа).

Занятие по ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Тема №6 (24 часа)

Мир животных

1. Основные вопросы. Беседа «Домашние и дикие животные». Рассмотрение Красной книги Башкортостана. Животные, занесённые в Красную книгу Башкортостана. Беседа «Птичьи дали». Рассказы и сказки о животных.

2. Требования к знаниям и умениям. Уметь отличать домашних животных от диких, уметь определять птиц, знать 2-3 названия животных, занесённых в Красную книгу Башкортостана, уметь анализировать произведения и отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Закрепить знания о видовом разнообразии животных, внешнем строении, повадках, образа жизни.

3. Самостоятельная работа (8 часов).

Работа по карточкам с разным уровнем сложности.

Задание №1. Найди и назови домашних и диких животных (стартовый уровень сложности).

Задание №2. Найди животное, занесённое в Красную книгу Башкортостана (базовый уровень сложности).

Задание №3. Назови животное, опиши его внешнее строение, расскажи об образе жизни, повадках (продвинутый уровень сложности).

4. Тематика практических работ.

Рассматривание картинок «Домашние и дикие животные» (2 часа).
Просмотр DVD-фильмов «Птицы городов», «Необыкновенные животные».
Знакомство с Красной книгой Башкортостана (2 часа).
Калейдоскоп игр. Ролевая игра «Лесные характеры» (2 часа).
Экскурсии «Наблюдение за питанием птиц», «Наблюдение за явлениями природы» (6 часов).

Тема №7 (24 часа)

Мир растений

1. Основные вопросы. Беседа «Растительный мир и человек». Рассматривание Красной книги Башкортостана. Растения, занесённые в Красную книгу Башкортостана. Дуб, ива, сосна – деревья, содержащие дубильные вещества. Волшебный мир бересты. Красильные растения: барбарис, бузина, ива белая, ольха чёрная, берёза бородавчатая, яблоня обыкновенная. Цветоведение Комнатные и лекарственные растения. Знакомство с резьбой по дереву, берестяными изделиями, лозоплетением.

2. Требования к знаниям и умениям. Познакомиться с дубильными, красильными и лекарственными растениями; познакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Башкортостана. Уметь правильно вести себя на экскурсии. Закрепить знания о растениях, которые приносят пользу человеку. Закрепить знания об «этажах» (ярусах) леса. Усвоить понятия: еловый, сосновый, широколиственный, резьба по дереву, береста, лоза.

3. Самостоятельная работа (6 часов).

Работа по карточкам с разным уровнем сложности.

Задание №1. Назови известные тебе растения (стартовый уровень сложности).

Задание №2. Найди растение, занесённое в Красную книгу Башкортостана (базовый уровень сложности).

Задание №3. Назови растение, опиши его строение, расскажи об условиях содержания (продвинутый уровень сложности).

4. Тематика практических работ.

Рассматривание Красной книги Башкортостана. Растения, занесённые в Красную книгу Башкортостана (2 часа).

Просмотр DVD-фильма «Удивительное чудо-дерево» (2 часа).

Калейдоскоп игр. Игровое занятие «Красильные растения». Знакомство с красильными растениями: барбарис, бузина, ива белая, ольха чёрная, берёза бородавчатая, яблоня обыкновенная (2 часа).

Цветоведение. Игровое занятие «В цветочном королевстве». Комнатные и лекарственные растения (2 часа).

Экскурсии в национальный музей (6 часов).

Тема №8 (18 часов)

Земля – наш дом

1. Основные вопросы. Беседа «Экология нашего дома». Работа с дидактическими карточками «Экология дома». Игровое занятие «Сокровища Земли». Изготовление карты «Моя страна». Смотрим на карту мира. Страна любви и единства. Полезные ископаемые Земли. Россия - многонациональная страна. Я – патриот. Как сделать Землю чище.

2. Требования к знаниям и умениям. Запомнить понятия: экология дома, полезные ископаемые, Родина, страна, карта, герб, флаг, гимн. Овладеть навыками работы с орудиями труда, ТБ. Закрепить понятия: труд, планета, чистота, экология, экологическая ситуация, десант, патриот, богатства Земли, нация.

3. Тематика практических работ.

Игровое занятие «Сокровища Земли» (2 часа).

Изготовление карты «Моя страна» (2 часа).

Просмотр DVD-фильма «В какой стране я живу?» (2 часа).

Экологический десант «Чтобы земля стала чище» (4 часа)

Конкурс фантастических проектов «Школа будущего» (2 часа).

Ролевая игра «Модель объединённых наций» (2 часа).

Тема №9 (18 часов)

Времена года

1. Основные вопросы. Изменения в лесу в разные времена года. Приспособления деревьев и животных. Чтение и анализ художественной литературы. Н.И. Сладков «Лесной год», Д.Н. Кайгородов «Под снегом», Н.М. Павлова «Неудачная затея», «Разными глазами», М. В. Скребцова «Сны леса», А.А. Ливеровский «Март». Сезонные изменения в лесу. Фенологические наблюдения в природе. Флора и фауна весеннего леса. Человек и лес. Человек и его здоровье.

2. Требования к знаниям и умениям. Запомнить термины: времена года, осень, зима, весна, лето. Приспособления деревьев и животных к разным временам года. Явления природы. Уметь анализировать произведения, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь слушать, рассуждать, выработать навыки аккуратной работы с карандашами и красками. Закрепить знания о растительном и животном мире. Выработать навыки работы в группе, коллективе.

3. Тематика практических работ.

Экскурсия «Подготовка природы к весне» (2 часа).

Экскурсия «Пробуждение природы» (2 часа).

Экскурсия «Особенности растительного и животного мира весной» (2 часа).

Однодневный поход в лес «В лес за здоровьем» (2 часа).

Тема №10 (14 часов)

Чудеса природы

1. Основные вопросы. Необычные растения и животные. Писатели о необычном. Чтение и анализ художественной литературы. М.В. Скребцова «Колочая упрямица», «Гордость пихточки», «Разговорчивая берёзка», «Как молния с дубом познакомилась», П.Н. Сигунов «Сеятели кедров», Э.Ю. Шим

«Черёмуховый снег». Растения и их среда обитания. Приспособления растений к условиям среды. Типы экосистем: лес, луг, степь, водоём. Особенности растительного сообщества. Ярусы леса. Среда обитания. Условия среды: свет, вода, воздух, почва.

2. Требования к знаниям и умениям. Закрепить представления о внешнем строении животных и растений – как приспособлений к условиям окружающей среды. Уметь анализировать произведения, отвечать на вопросы полным предложением. Выработать навыки работы в группе. Знать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, стикер и т.д.). Закрепить представления об экосистемах, растительных сообществах, морфологического строения представителей растительного и животного мира, среды обитания. Овладеть навыками выступления перед аудиторией. Развивать память, внимание, мышление.

3. Тематика практических работ.

Занятие по ИЗО «Портрет моего героя» по произведениям М. В. Скребцовой (2 часа).

Занятие по ИЗО «Портрет моего героя» по произведениям П.Н. Сигунова и Э.Ю. Шима (2 часа).

Оформление папок с детскими работами «Портрет моего героя» (2 часа).

Ролевая игра «Разговор деревьев» (2 часа).

Выставка плакатов «Моё любимое дерево» (2 часа).

Конкурс-защита плакатов «Моё любимое дерево» (2 часа).

Второй год обучения

Тема №1 (36 часов)

Основы экологии

1. Основные вопросы. Введение. Беседа. Что изучает экология. Как стать юным экологом. Игровое занятие. Понятие экологии как науки. Юный эколог-это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных), создаёт для них хорошие условия. Взаимосвязь живого и неживого. Признаки осени. Методы наблюдения за живыми и неживыми природными объектами.

2. Требования к знаниям и умениям. Закрепить знания о живых и неживых объектах природы, узнать о четырёх царствах природы, уметь отвечать на вопросы полным предложением, сформировать навыки работы в группах, коллективе; запомнить понятия: экология, эколог, наука, живые и неживые объекты, среда обитания. Соблюдать ТБ, правила поведения, закрепить знания о живых и неживых объектах природы; понятия: любовь к труду, к природе, экологическая тропа; овладеть методом наблюдения, навыками работы с инструментами труда.

3. Самостоятельная работа (6 часов).

Работа по карточкам с разным уровнем сложности.

Задание №1. Найди живые и неживые объекты (стартовый уровень сложности).

Задание №2. Найди подходящую среду обитания для растения или животного (базовый уровень сложности).

Задание №3. К какому царству природы можно отнести этот объект? (продвинутый уровень сложности).

4. Тематика практических работ.

Целевая прогулка. Наблюдение на экологической тропе «Природа осенью» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Что такое природа» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Лесные тропинки» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Этажи леса» (2 часа).

Калейдоскоп игр «Природный дом» (2 часа).

Дидактическая игра «Природа-не природа» (2 часа).

Игровое занятие «Правила поведения в лесу» (2 часа).

Игровое занятие «Среда обитания» (2 часа).

Тема №2 (32 часа)

Неживая природа

1. Основные вопросы. Осень. Листопад. Осенние явления в природе. Сезонные изменения. Дневник наблюдения. Как вести наблюдения в природе. Метод наблюдения. Неживая природа. Свет. Воздух. Вода и их свойства. Почва. Красота природы в произведениях художественной литературы. Обсуждение и анализ художественных произведений о красоте природы. Роль Солнца в жизни человека. Солнечная система. Девять планет солнечной системы.

2. Требования к знаниям и умениям. Уметь наблюдать за живыми объектами в природе; развивать внимание, терпение, память; научиться работать в паре. Закрепить понятия: осень, явления природы, погода, солнечно, дождливо, пасмурно, ясно, свет, тепло, сезонные изменения, ночь, день, сутки, воздух, прозрачный, бесцветный, без запаха, без вкуса, лёгкий, воздушная среда, воздушные массы, горячий, холодный, лёгкий, тяжёлый; научиться аккуратно работать с клеем и ножницами, ТБ; развивать трудовые навыки,

3. Тематика практических работ.

Целевая прогулка. «Осенние явления в природе» (2 часа).

Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает» (2 часа).

Моделирование. «Смена времён года» (2 часа).

Рассматривание макета «Строение солнечной системы». Ролевая игра «День и ночь» (2 часа).

Игры-экспериментирования. «Воздух. Свойства воздуха» (4 часа).

Игры-экспериментирования «Вода. Свойства воды» (4 часа).

Игры-экспериментирования. «Почва» (4 часа).

Экологическая акция «Поможем Земле приготовиться к зиме» (2 часа).

Тема №3 (60 часов)

Живая природа

1. Основные вопросы. Беседа. Четыре царства живой природы: царство растений, царство животных, царство грибов, царство микробов. Царство растений. Многообразие растений. Царство животных. Классификацией животных. Насекомые и их разнообразие. Паукообразные и их разнообразие. Пресмыкающиеся. Рыбы. Земноводные. Птицы. Видовое разнообразие птиц. Млекопитающие и их разнообразие. Экологическая пирамида. Красная книга-сигнал опасности. Красная книга Башкортостана.

2. Требования к знаниям и умениям. Формирование первоначальных научных понятий «растение», «животное», «грибы», «микроорганизмы», царства. Уметь дифференцировать понятие «живая природа» от понятия «растения» и «животные». Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Научиться различать жизненные формы растений: травянистое растение, куст, дерево. Научиться отличать растение от животного. Уметь различать части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

3. Тематика практических работ.

Дидактическая игра «В некотором царстве, в некотором государстве» (2 часа).

Целевая прогулка. «Как растения готовятся к зиме» (2 часа).

Экскурсия в сквер. Наблюдение «Растения вокруг нас» (2 часа).

Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Зелёная красавица» (2 часа).

Практическое занятие «Изготовление ёлочек из бросового материала» (2 часа).

Подготовка выставки рисунков и поделок к новомуднему утренику (2 часа).

Занятие по ИЗО «Наши соседи» (2 часа).

Занятие по ИЗО. Аппликация «Бабочка» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Лесные кружева» (2 часа).

Практическое занятие «Наблюдение за черепахой Анфисой» (2 часа).

Практическое занятие «Аквариум» (2 часа).

Практическое занятие «Наблюдение за лягушкой» (2 часа).

Практическое занятие «Наблюдение за попугаем Мотильдой» (2 часа).

Подготовка кормушек, рисунков, плакатов, листовок в защиту птиц (2 часа).

Подготовка детских работ к городской экологической акции «Птицы родного края» (2 часа).

Экологические игры «Угадай, кто это?», «Кто где живёт» (2 часа).

Защита экологических проектов «Красная книга Башкортостана» (2 часа).

Тема №4 (16 часов)

Уроки нравственности с элементами экологии

1. Основные вопросы. Беседа. Будь счастлив. Экологическая этика. Изучаем растения родного края. Твой внутренний мир. Пиктограммы и экологические знаки. Чтение и анализ произведений В.А. Сухомлинского, Т.А.Шорыгиной, В. В. Зотова. Беседа «Природа твой друг». Люби животных, заботься о них.

2. Требования к знаниям и умениям. Подготовка детей к пониманию слов-синонимов: «равнодушие», «безразличие», «безучастие к людям, окружающему миру», уметь формулировать полные ответы на поставленные вопросы, уметь анализировать ситуацию. Научить детей выявлять в себе отрицательные и положительные черты своего характера; уметь отвечать на вопросы полным предложением; продолжать подготавливать детей к пониманию слов-синонимов: «равнодушие», «безразличие», «безучастие к людям, окружающему миру», уметь формулировать полные ответы на поставленные вопросы, уметь анализировать ситуацию; запомнить слова: Доброта, честность, внимательность, трудолюбие, ум.

3. Тематика практических работ.

Цветовая викторина «Что нужно человеку, чтобы быть счастливым» (2 часа).

Экологическая этика. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Человек с Горячим Сердцем» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознаки. Экознак «Не загрязняй природу». Оформление выставки детских рисунков (2 часа).

Экологическая этика. Чтение и обсуждение экологической сказки Т.А. Шорыгиной «Родник» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Пришли навестить больную» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознаки. Экознак «Не трогай лесных обитателей» (2 часа).

Экологическая этика. Чтение и обсуждение экологической сказки Т.А. Шорыгиной «Дождевой червяк» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Хризантема и луковица» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Третий год обучения

Тема №1 (16 часов)

Основы экологии

1. Основные вопросы. Введение. Беседа «Правила поведения в природе». Продолжаем изучать науку экологию. Как стать юным исследователем. Экскурсия. Экологическая тропа. Остановки на экологической тропе. Взаимосвязь живого и неживого. Признаки осени. Методы наблюдения за живыми и неживыми природными объектами. Дневник наблюдения. Сбор мусора на экологической тропе. Разнообразие природы.

2. Требования к знаниям и умениям. Продолжаем знакомиться с программой объединения «Мой мир» (третий год обучения). Продолжаем формировать навыки поведения в природе, закрепляем правила. Закрепляем понятия: экология, эколог, среда обитания, живая и неживая природа, приспособления растений и животных. Продолжаем формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами.

3. Самостоятельная работа (2 часа).

Работа по карточкам с разным уровнем сложности.

Задание №1. Кто, что ест? Чей это хвост? Чей это нос? Кто, где живёт?

(стартовый уровень сложности).

Задание №2. Правила поведения в природе. Как бы ты поступил? (базовый уровень сложности).

Задание №3. Найди связь между живым объектом и явлением природы (продвинутый уровень сложности).

4. Тематика практических работ.

Экскурсия по экологической тропе. Наблюдение «Природа осенью» (2 часа).

Экскурсия в Ботанический сад (2 часа).

Экологический десант. Сбор мусора на экологической тропе (4 часа).

Занятие по ИЗО «Природа осенью» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Секреты леса» (2 часа).

Калейдоскоп игр. Дидактические игры «Живое-неживое», «Волшебный мешочек» (2 часа).

Тема №2 (24 часа)

Неживая природа

1. Основные вопросы. Беседа «Природа – источник познания». Беседа «Солнце дарит нам тепло и свет». Живая и неживая природа. Беседа «Земля наш дом. Экологическое состояние Земли». Осень. Листопад. Осенние явления в природе. Сезонные изменения. Дневник наблюдения. Как вести наблюдения в природе. Метод наблюдения. Понятие «воздух» («воздушная среда»). Состав воздуха. Современное состояние воздуха. Значение воздуха в жизни человека. Понятия «водная среда», «мировой океан». Значение воды для жизни на Земле. Опыты. Три состояния воды: жидкость, твёрдое вещество (снег, лёд), газообразное вещество (мельчайшие частички воды). Влияние количества воды в стакане на издаваемый звук. Растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Понятие почва. Особенности почвы (состав, свойства), значение в жизни Земли и человека. Техника безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Личная гигиена. Способы отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной.

2. Требования к знаниям и умениям. Продолжать формировать умение наблюдать за живыми и неживыми объектами в природе. Развивать внимание, терпение, память. Продолжать учиться работать в паре. Запомнить понятия: воздух, прозрачный, бесцветный, без запаха, без вкуса, лёгкий, воздушная среда, воздушные массы, горячий, холодный, лёгкий, тяжёлый. ТБ при работе с

лабораторным оборудованием. Запомнить понятия: вода, жидкость, газ, лёд, три состояния воды, водная среда, мировой океан. ТБ при работе с лабораторным оборудованием; научиться работать парами, развивать аккуратность, внимательность. Запомнить понятия: земля, песок, глина, почва, состав, свойства, лёгкая, тяжёлая, светлая, тёмная, пропускает воду, крупная, мелкая. ТБ при работе с лабораторным оборудованием; научиться работать парами, развивать аккуратность, внимательность.

3. Тематика практических работ.

Целевая прогулка. «Осенние явления в природе» (2 часа).

Моделирование «Осень» (2 часа).

Дидактическая игра «Паутинка» (2 часа.)

Игры-экспериментирования. «Продолжаем изучать воздух. Работа воздуха» (4 часа).

Игры-экспериментирования «Продолжаем изучать воду. Вода-растворитель. Очищение воды» (4 часа).

Игры-экспериментирования. «Продолжаем изучать почву. Игра-эксперимент «Посади своё дерево» (4 часа).

Тема №3 (64 часа)

Живая природа

1. Основные вопросы. Продолжаем изучать четыре царства живой природы. Царства живой природы. Приспособления растений и животных. Как сберечь зелёную красавицу. Животные помощники. Внешнее строение, образ жизни и среда обитания животных. Поможем птицам зимой. Исчезающие виды животных.

2. Требования к знаниям и умениям. Продолжаем закреплять первоначальные научные понятия о животных и растениях. Продолжаем развивать наблюдательность, умение делать выводы. Продолжаем формировать первоначальные научные понятия: растение, животное, грибы, микроорганизмы, царства; дифференцировать понятие живая природа от понятия растения и животные; вывести воспитанников на самостоятельную классификацию объектов живой природы; развивать наблюдательность, умение делать выводы. Продолжать формировать экологическую культуру, представления о правилах поведения в природе; воспитывать природоохранное сознание, умение выступать перед аудиторией.

3. Тематика практических работ.

Дидактическая игра «Откуда я?» (2 часа).

Целевая прогулка. «Сезонные изменения» (2 часа).

Экскурсия в сквер. Наблюдение «Животные и растения зимой» (2 часа).

Сочинение экологической сказки «Что снится животным зимой» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Зелёная красавица» (2 часа).

Практическое занятие «Изготовление ёлочек из бросового материала» (2 часа).

Подготовка выставки рисунков и поделок к новомуднему утренику

(2 часа).

Практическое занятие. Анализ произведения Э. Шима «Жук на ниточке» + ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Лесные обитатели» (2 часа).

Занятие по ИЗО. Аппликация «Пчела» (2 часа).

Занятие по ИЗО «Паучок» (2 часа).

Практическое занятие «Красноухая черепаха» (2 часа).

Практическое занятие «Карасик» (2 часа).

Практическое занятие «Лягушка-квакушка» (2 часа).

Практическое занятие «Наблюдение за волнистым попугайчиком» (2 часа).

Подготовка кормушек, рисунков, плакатов, листовок в защиту птиц (2 часа).

Подготовка детских работ к городской экологической акции «Птицы родного края» (2 часа).

Экологические игры «Чей это пирог?», «Найди свой домик» (2 часа).

Викторина «Азбука природы» (2 часа).

Тема №4 (40 часов)

Уроки нравственности с элементами экологии

1. Основные вопросы. Экологическая этика. Изучаем растения родного края. Пиктограммы и экологические знаки. Чтение и анализ произведений В.А. Сухомлинского, Т.А.Шорыгиной, В.В. Зотова.

2. Требования к знаниям и умениям. Подготовка детей к пониманию слов-синонимов: «равнодушие», «безразличие», «безучастие к людям, окружающему миру», уметь формулировать полные ответы на поставленные вопросы, уметь анализировать ситуацию. Научить детей выявлять в себе отрицательные и положительные черты своего характера; уметь отвечать на вопросы полным предложением; продолжать подготавливать детей к пониманию слов-синонимов: «равнодушие», «безразличие», «безучастие к людям, окружающему миру», уметь формулировать полные ответы на поставленные вопросы, уметь анализировать ситуацию; запомнить слова: Доброта, честность, внимательность, трудолюбие, ум.

3. Тематика практических работ.

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «До свидания, Солнышко» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознак. Экознак «В лесу веди себя тихо». Изучаем растение тысячелистник. Заучивание стихотворения В. Кожевникова «Каждый лист разбит на дольки» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Утренняя зарница» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознак. Экознак «Не разрушай муравейник».

Изучаем растение клевер. Заучивание стихотворения Е. В.Серовой «Голодный шмелик» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознаки. Экознак «Не загрязняй природу».

Изучаем растение мать-и-мачеха. Заучивание стихотворения В. В.Зотова «Что за ранний цветок» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Брошенный котёнок» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознаки. Экознак «Не трогай лесных обитателей».

Изучаем растение одуванчик лекарственный. Заучивание стихотворения Е. В. Серовой «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Ленивая подушка» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознаки. Экознак «Не лови насекомых». Изучаем растение мышиный горошек. Заучивание стихотворения «Что за странный горох» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «На бабушкиной кровати» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознаки. Экознак «Следи на прогулке за своими домашними животными». Изучаем растение любка двулистная (ночная фиалка). Заучивание стихотворения «Мы пошли гулять в лесок» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Утраченный день» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознаки. Экознак «Не уничтожай деревья».

Изучаем растение кошачья лапка (бессмертник). Заучивание стихотворения «Это странное растение вызывает недоумение» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Камень на меже» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Экологическая этика. Рисуем экознаки. Экознак «Не трогай птичьи гнёзда».

Изучаем растение медуница лекарственная. Заучивание стихотворения «Это прозвище недаром у красивого цветка» (2 часа).

Экологическая этика. Анализ и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Яблонька оживает» + приём ИЗО «Портрет моего героя» (2 часа).

Практическое занятие изготовление папок с детскими рисунками по произведениям В.А. Сухомлинского (2 часа).

Экологическая викторина «Эти загадочные животные» (2 часа).

2.4. Планируемые результаты

Система определения результативности основана на компетентностном подходе. Такой подход ориентирует образовательный процесс на достижение определенной компетентности в становлении экологически грамотной

личности, гармонично взаимодействующей с окружающей средой, привитие основ экологической культуры каждому ребёнку.

Выпускники объединения «Мой мир» в результате изучения трёхгодичного программного материала получают *определённые знания и умения*. Научатся использовать сформировавшееся первоначальное научное мировоззрение и естественнонаучные знания к окружающему миру. Будут наблюдать за природными объектами, подмечать сходство и различие в наблюдаемом. Смогут ухаживать за животными и растениями. Бережно и ответственно относиться к природе и людям, оказывать помощь нуждающимся людям и природным объектам, сохранять чистоту и красоту природы. Проявлять интерес к таким предметам как: окружающий мир, биология, экология, география, краеведение, рисование, труд. Применять навыки и опыт информационно-коммуникативного общения, выступать перед аудиторией, проявлять интеллектуальную активность, самостоятельность, инициативность. Заниматься исследовательской деятельностью и применять навыки исследовательской и проектной деятельности на практике. Научатся рассуждать, логически размышлять, анализировать, делать выводы. Будут участвовать в конкурсах, олимпиадах, слётах, природоохранных мероприятиях, акциях.

В целом, ожидаемые результаты – это ключевые компетенции воспитанников, которые предполагают формирование в процессе обучения базовых качеств экологически грамотной личности, гармонично взаимодействующей с окружающей средой и содержат знания, навыки, опыт отношений и опыт деятельности ребёнка.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности. Любовь к людям и природе. Ответственное отношение к окружающей среде. Доброжелательность к живым существам. Стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам. Доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека, культура общения, интеллигентность как высшая мера воспитанности. Стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Согласно п.3.3. Устава, продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Начало учебного года для групп первого года обучения – с 15.09.2017г.

Начало учебного года для групп второго и последующих годов обучения с 01.09.2017г.

Окончание учебного года: 31.09.2018г.

В период осенних и весенних каникул, занятия проводятся по программе и стационарному расписанию. Занятость обучающихся в зимнее и летнее каникулярное время планируется по специальному графику/расписанию (экологические лагеря, экскурсии, коллективные творческие дела и др. формы деятельности), возможно с переменным составом.

Каникулы.

Осенние: 8 дней, с 29 октября по 5 ноября 2017 г

Зимние: 14 дней, с 1 по 14 января 2018 г

Весенние: 8 дней, с 25 марта по 1 апреля 2018 г. (для обучающихся I класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти)

Летние: -92 дня, с 1 июня по 31 августа 2018 года

Календарный учебный график

<i>№ группы</i>	<i>I полугодие</i>	<i>Зимние каникулы</i>		<i>II полугодие</i>	<i>Итого</i>	
	<i>сроки</i>	<i>сроки</i>	<i>Кол-во дней</i>		<i>Учебные недели</i>	<i>Каникулы (кол-во дней)</i>
Группа №1 1 год обучения	С 15.09.17 по 29.12.17 (16 недель, 64 учебных дня)	с 01.01.18 по 14.01.18	14	С 15.01.18 по 31.05.18 (20 недель, 80 учебных дней)	36 учебных недели (144 учебных дня)	14
Группа №2 2 год обучения	С 01.09.17 по 29.12.17 (17 недель, 68 учебных дней)	с 01.01.18 по 14.01.18	14	С 15.01.18 по 31.05.18 (20 недель, 80 учебных дней)	37 учебных недель (148 учебных дней)	14
Группа №3 3 год обучения	С 01.09.17 по 29.12.17 (17 недель, 68 учебных дней)	с 01.01.18 по 14.01.18	14	С 15.01.18 по 31.05.18 (20 недель, 80 учебных дней)	37 учебных недель (148 учебных дней)	14

3.2. Условия реализации программы

Для успешного построения учебно-воспитательного процесса необходимо создание *предметной эколого-развивающей среды (ПЭРС)*. Кабинет оборудуется столами и стульями на семь посадочных мест (по 2 ребёнка за столом). Мебель и учебное оборудование должны быть подобраны в соответствии с разными антропометрическими показателями, могут комбинироваться друг с другом, дополняться и объединяться, позволяют трансформировать пространство кабинета, как педагогом, так и детьми в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (подгрупповой и индивидуальной). При создании ПЭРС должен соблюдаться принцип стабильности и динамичности: игровой материал, пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах (полках), обеспечивают свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; игровой материал периодически меняется и обновляется. Все элементы ПЭРС (мебель, материалы и оборудование) должны иметь сертификаты качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Важное место в комплектации кабинета занимает зонирование.

1. Личная зона педагога.
2. Зона интеллектуального развития и творчества.
3. Зона игрового и физического развития.
4. Зона экологического развития (экспериментирования).

К кабинету могут быть привязаны различные виды *«экологического пространства»*: зимний сад, оранжерея, теплица, живой уголок, экологическая тропа, метеорологическая площадка, музей природы, зал релаксации, учебно-опытный участок, компьютерный класс, учебно-опытный участок. На стеллажах и полках может располагаться *дидактический материал* в виде дидактических карточек разного уровня сложности, пиктограммы, таблицы, схемы, картинки, фотографии с изображением растений и животных, опорные схемы для пошагового выполнения практических заданий, книги и пособия атласы растений и животных, Красная книга Башкортостана и т.д. В живом уголке возможно содержание природных *объектов*: рыбки в аквариумах, красноухая черепаха, волнистые попугайчики, хомячки, комнатные растения. Для занятий можно использовать различные коллекции: камней, почвы, ракушек, тактильного материала, бумаги, гербарий растений. Для игр-экспериментирований - *лабораторная посуда* из пластикового материала, микроскоп, лупа, песочные часы; *технические средства обучения*: компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы о растениях и животных, DVD-проигрыватель, коллекция мультфильмов и фильмов о природе, электронные учебники, тренажёры, интернет библиотека и другие электронные ресурсы.

Оснащение детской лаборатории

- Приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стёкла, чашечные часы, песочные часы, компасы, магниты, зеркала.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма: пластиковые бутылки, стаканы, ведёрки, воронки, мерные ложки.
- Природные материалы: камушки разного цвета, размера, формы; минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок; птичьи пёрышки, ракушки, шишки, жёлуди, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть.
- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные и металлические предметы, пластмасса.
- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная, картон, фольга.
- Красители: акварельные краски, гуашь, ягодный сироп
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, мерные ложечки, шприцы без иголки, бинты.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, коктейльные трубочки, мука, соль, цветные и прозрачные стёкла или пластиковые карточки, формочки, нитки, салфетки, ширма для обонятельных и сенсорных опытов, расчёски.
- Одежда для занятий: фартуки, перчатки, защитные очки.

Кадровые условия

При подборе педагогов, которые будут работать по данной программе, необходимо учитывать не только новые стандарты, предъявляемые к педагогам дополнительного образования, но и специальность. Желательно, чтобы занятия вёл педагог, имеющий знания в области экологии, биологии, химии (учитель биологии, химии, географии, эколог). Из опыта работы, могу сказать, что с данной программой успешно справляются и воспитатели детских садов и учителя начальных классов, под руководством автора программы и соответствующих консультаций. По программе может работать и начинающий молодой педагог и опытный. Одно из требований, владение ПК и некоторыми компьютерными программами, умение работать в сетях, пользоваться интернет ресурсами и различными образовательными платформами.

3.3. Формы аттестации (контроля)

Подведение итогов реализации программы позволяют педагогу и обучающимся оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, профессиональную ориентацию, в соответствии с прогнозируемым

результатом. В течение всего образовательного процесса педагог наблюдает за активностью каждого ребёнка: проводит беседы с детьми и их родителями; анализирует творческие работы, результаты выполнения диагностических заданий; проводит анкетирование, тестирование, собеседование, беседу, игру, коллективную рефлекссию, самоанализ. Подведение итогов реализации программы проходит в форме защиты творческих работ и проектов, просмотра выставочного материала, участия в экологических конкурсах, на конференциях, слётах, олимпиадах, экологических десантах, экологических праздниках. *Формы отслеживания результатов:* игровое занятие, ролевые и дидактические игры, игры-развлечения, игры-экспериментирования, анализ и чтение художественной литературы с использованием приёма ИЗО «Портрет моего героя», конкурс фантастических проектов, конкурс защиты плакатов, выставки. эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

3.4. *Оценочные материалы*

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности. Любовь к людям и природе. Ответственное отношение к окружающей среде. Доброжелательность к живым существам. Стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам. Доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека, культура общения, интеллигентность как высшая мера воспитанности. Стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Уровни (критерии) экологической воспитанности.

Начальный. Общие представления об экологических проблемах, неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой.

Элементарный. Сформированное мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, обществу и культуре, искусству и науке. Неустойчивая потребность в экологической деятельности.

Продвинутый. Вхождение личности в мир отношений с природой, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения экологической культуры и практической деятельности.

Высокий. Целостное мировоззрение в отношении природы и ее сохранение находит свое выражение в системе ценностей и идеалов личности. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности.

Профессионально-достаточный. Сформированная убежденность необходимости экологической воспитанности благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность

личности.

Творческий. Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля.

Вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам.

Текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

Рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

Итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Подведение итогов реализации программы позволяют педагогу и обучающимся оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, профессиональную ориентацию, в соответствии с прогнозируемым результатом. В течение всего образовательного процесса педагог наблюдает за активностью каждого ребёнка: проводит беседы с детьми и их родителями; анализирует творческие работы, результаты выполнения диагностических заданий; проводит анкетирование, тестирование, собеседование, беседу, игру, коллективную рефлексию, самоанализ. Подведение итогов реализации программы проходит в форме защиты творческих работ и проектов, просмотра выставочного материала, участия в экологических конкурсах, на конференциях, слётах, олимпиадах, экологических десантах, экологических праздниках.

Например, для вводного инструктажа воспитанников первого года обучения можно использовать контрольные задания для определения уровня сформированности первоначальных экологических знаний по методике С.Н. Николаевой (Методика экологического воспитания дошкольников/С.Н.Николаева, -М.,1999). С каждым ребёнком работа проводится индивидуально.

Контрольные задания

для определения уровня сформированности первоначальных экологических знаний

(по методике С.Н. Николаевой)

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний (высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1

Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы

(проводится индивидуально с каждым ребёнком)

Цель: определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
2. Где спряталась вода?
3. Кто не может жить без воды?
4. Где живёт вода?
5. Кому нужна вода?
6. Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (3 балла)

- Ребёнок без труда отвечает на вопросы;
- правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень. (2 балла)

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего. (1 балл)

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Определение уровня знаний по отношению к объектам живой и неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребёнком)

Цель: определение уровня знаний по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил (6 картинок, дидактическая игра «Угадай правило»).

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла).

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень (2 балла).

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень (1 балл).

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Определение уровня знаний времени года

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определение уровня знаний времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Педагог.

1. Какое время года тебе нравится больше и почему?
2. назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

3. Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
4. деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
5. с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
6. на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей:

7. Назови времена года;
8. назови три месяца осени;
9. назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года;
- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;
- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года;
- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок не всегда правильно называет времена года;
- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

*Определение уровня знаний
по отношению к миру природы*

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определение уровня знаний по отношению к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);
2. если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
3. как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
4. что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
5. как мы можем помочь зимующим птицам?
6. какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы;
- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

- Ребёнок отвечает на поставленные вопросы;
- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы;
- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Определение уровня знаний

характерных особенностей представителей животного мира

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определение уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

1. как называется животное (птица, насекомое)?
2. что ты можешь рассказать о нём?
3. твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
- Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
- Сформирован стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Критерии и показатели экологической воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Критерии	Показатели
<i>Когнитивный компонент</i> (наличие знаний и представлений об окружающем мире)	<ul style="list-style-type: none"> - знание ребенком характерных особенностей живой и неживой природы; - представления о труде родителей; - представления об экологических понятиях; - проявление интереса к явлениям окружающего мира и современного общества.
<i>Поведенческо-деятельностный компонент</i> (экологические умения, навыки)	<ul style="list-style-type: none"> - отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь,

	умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
<i>Эмоционально-ценностный компонент</i> (нравственно-экологические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

3.5. Методическое обеспечение

Преобладающими формами обучения разделов программы *первого года* являются: *игровое занятие* (темы №1,2,3,7), *беседа* (темы №4,5,6,7,8), экскурсии и целевые прогулки в эколого-биологические центры, в лес, художественный музей, библиотеку, школу, (темы №1,2,3,6,7), *ролевые и дидактические игры, игры-развлечения* (калейдоскоп игр, темы №5,7), *анализ и чтение художественной литературы с использованием приёма ИЗО «Портрет моего героя»*, конкурс фантастических проектов, конкурс защиты плакатов, выставки. Уровень образованности детей первого года обучения можно рассматривать как *начальный*. Обучающиеся имеют лишь общие представления об экологических проблемах, наблюдается неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой. Поэтому разнообразные формы занятий первого года обучения направлены на повышение мотивации и интереса к образовательному процессу, на выявление интересов ребёнка, его возможностей, желаний; выявление профессиональных задатков и носят в основном ознакомительный характер. Перечисленные выше формы организации занятий формируют у детей навыки общения, установления дружеских контактов со сверстниками и педагогом. Большая часть занятий проводится в игровой форме с учётом психофизиологических, возрастных особенностей детей. Уже к концу первого года обучения у обучающихся наблюдается *элементарный уровень* экологической воспитанности. У большинства детей наблюдается сформированное мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, но пока наблюдается неустойчивая потребность в экологической деятельности. Занятия *второго года* обучения проходят в форме дидактических игр (тема №1 «Основы экологии»), с использованием пиктограмм, схем, дидактических разноуровневых карточек. На втором году обучения педагог уже знает уровень развития каждого ребёнка и может построить занятие с учётом особенностей детей. Дидактические игры, дидактические карточки разного уровня как никогда помогают довести до ребёнка сложные на первый взгляд понятия экологии и делают их более

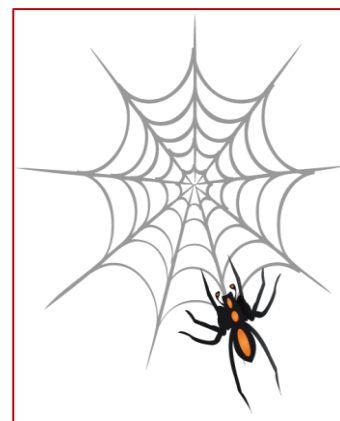
доступными. Комплекс упражнений «Тренажёр ума» включает задания разного уровня сложности: системность и системный обзор (найди лишнее, составь цепочку подсистем для системы), рассмотри рисунок и составь рассказ, составь цепочку из живых или неживых объектов, задания на проверку инерции мышления с использованием ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Участвуя в «Тренажёрах ума» дети получают необходимые навыки использования приёмов и методов ТРИЗ, навыки использования информационно-коммуникативных технологий. На втором году обучения (тема №2 «Неживая природа») включаются *игры-экспериментирования* с воздухом, водой, почвой. Имея первоначальные знания об окружающем мире, умея находить причинно-следственные связи, теперь дети приступают к следующему этапу познания природы, делая свои маленькие открытия. Игры-экспериментирования развивают в детях умения сравнивать объекты и их признаки, находить характерные черты, уметь рассуждать, анализировать, делать выводы и умозаключения, сопоставлять теорию и практику. На таких занятиях воспитанники получают навыки обращения с лабораторной посудой и приборами-помощниками (лупой, микроскопом и т.д.). Для доступного понимания физического состояния вещества (твёрдого, жидкого, газообразного) применяется методика моделирования маленькими человечками (ММЧ). Данная методика применима к заданиям с высоким и средним уровнем сложности и используется в Теме №2 «Неживая природа» второго и третьего года обучения при изучении воды, воздуха, почвы. Со второго года обучения дети активно включаются в практическую деятельность (*экологические десанты, подготовка кормушек, рисунков, плакатов, листовок, участие в экологических акциях, конкурсах, конференциях*). Важными методами исследования окружающего мира являются *наблюдение и метод «системный анализ»*. В теме №3 «Живая природа» практические занятия построены с использованием данных методов, которые используются для изучения разных представителей флоры и фауны, на примере декоративных животных, обитающих в живом уголке центра (аквариумные рыбы, красноухие черепахи, волнистые попугаи, декоративный кролик, тритон, лягушка и т.д.) и комнатных растений. Пользуясь методом системного анализа, обучающиеся определяют роль, место, функции объектов, их взаимодействие. Дети приходят к пониманию, что всё в мире систематизировано и взаимосвязано, и если нарушить одно звено всей цепочки, то нарушится другое звено. Невозможно изучение живой природы, не видя её красоту. Наблюдения на экскурсиях дают возможность в дальнейшем выразить свои эмоции на листе белой бумаги при помощи красок и карандашей. Поэтому, на втором году обучения, проводятся *занятия по ИЗО*, на которых обучающиеся выражают свои творческие способности в рисунке, аппликации, поделках из природного и бросового материала. Конечной целью образовательного процесса является формирование экологически грамотной личности. Иметь хорошие знания и умения недостаточно, важно, чтобы ребёнок совершал адекватные, правильные поступки по отношению к любому живому существу. Поэтому воспитанию нравственных поступков, выработке жизненно важных, приемлемых для нашего общества качеств, своего характера посвящена большая Тема №4

«Уроки нравственности с элементами экологии». К данной теме подобраны произведения известных педагогов В.А. Сухомлинского, Т.А. Шорыгиной, В. В. Зотова и др. Занятия проходят в форме чтения и анализа художественных произведений, просмотра мультимедийных презентаций. Автор программы разработала мультимедийные презентации и слайдовые звуковые мультфильмы по произведениям В.А.Сухомлинского и Т.А. Шорыгиной. Произведения В.А. Сухомлинского учат детей человеческим отношениям, решению проблем ребёнок-взрослый, ребёнок-ребёнок, взрослый-взрослый. Произведения Т.А.Шорыгиной – это экологические сказки, показывающие взаимосвязь объектов природы между собой, беседы о характере и чувствах. Стихи В.В.Зотова раскрывают красоту окружающего нас мира. Все занятия данной темы комбинированные, в них включён *метод ИЗО «Портрет моего героя»*. Данный метод является диагностическим инструментом педагога. Педагог даёт право выбора персонажа. По рисунку ребёнка педагог может определить отношение ребёнка к персонажу. Ребёнок обычно подбирает персонаж по схожести к самому себе и поэтому можно определить некоторые характеристики воспитанника, его отношение к окружающему миру, настроение ребёнка в данный момент и т.д. Изучая произведения Т.А.Шорыгиной, обучающиеся сами сочиняют экологические сказки. Они используют *метод фокальных объектов (МФО)* - перенесение свойств одного или нескольких объектов на другой. Этот метод развивает у детей воображение, фантазию, мышление, речь. Персонажами таких сказок бывают самые фантастические растения и животные. На втором году обучения у обучающихся наблюдается продвинутый уровень экологической воспитанности. Третий год обучения предполагает более углублённый и расширенный курс обучения. Воспитанники объединения показывают высокий уровень экологической воспитанности, у некоторых детей начинают проявляться профессионально достаточный и творческий уровни экологической воспитанности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

АНКЕТА

к учебно-исследовательской работе
«Эти загадочные пауки»
(для детей и родителей)



1. Как вы относитесь к паукам?

- А) боюсь
- б) не боюсь
- в) презираю (брезгую)

2. Если вы увидите паука, ваши действия?

- А) убью его
- б) попытаюсь прогнать
- в) не буду обращать внимание на него

3. Боятся ли Ваши дети пауков?

- А) да
- б) нет
- в) не обращают на них внимание

4. Вы суеверный человек (по отношению к паукам?)

- а) да
- б) нет
- в) иногда

5. Ваше мнение о пользе пауков?

- А) пауки вредны, не приносят пользы. Их нужно уничтожать
- б) пауки приносят пользу. Их нужно беречь
- в) пауков нужно занести в Красную книгу

6. Знаете ли Вы, что делать, если паук укусил?

- А) знаю
- б) не знаю

в) хотел бы узнать







Приложение №2

РАБОЧИЙ ЛИСТ

к занятию «Почва»

(знакомство с прибором-помощником – лупой)

ИМЯ РЕБЁНКА _____

Объект исследования	
 Лист	
 Растение	
 Камень	
 Песок	
 Почва	

СЛОВАРИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

к учебно-исследовательской работе

«Исследование рекреационной нагрузки на прибрежную зону озера Конопляное (Затон) Ленинского района города Уфы»

- 1. Исследовать** — изучить, рассмотреть, понаблюдать объект исследования или явление природы с разных сторон (по цвету, размеру, по запаху и т.д. Отвечает на вопрос «Что делать с объектом исследования?»).
- 2. Объект исследования** - предмет или явление природы, которое нужно исследовать (изучить, рассмотреть, понаблюдать. Отвечает на вопрос «Что нужно исследовать?»).
- 3. Рекреация** — отдых большого количества людей в лесу, на поляне, на воде (с целью восстановления своего здоровья).
- 4. Рекреационная зона (территория)** - территория для отдыха большого количества людей.
- 5. Рекреационная нагрузка** - отрицательное влияние большого количества людей на окружающую среду в результате их отдыха.
- 6. Прибрежная зона** - территория вокруг водоёма.
- 7. Озеро** - водоём со стоячей водой (не имеющей течения как у реки).
- 8. Загрязнение** — поступление в окружающую природную среду веществ, в количествах, вредных для здоровья человека, животных и растений.
- 9. Антропогенное воздействие** (от лат. «антропос» - человек) - любой вид деятельности человека, оказывающий влияние на природу.
- 10. Отрицательное антропогенное воздействие** - все виды деятельности человека, разрушающие природу.
- 11. Методика** - система способов или мероприятий, направленных на изучение объекта исследования (отвечает на вопрос «Как изучать?»). В методику входит несколько методов.
- 12. Метод** - один конкретно выбранный способ изучения объекта исследования.
- 13. Методика маршрутного учёта** - система способов или мероприятий,

при помощи которых учитывают объекты на исследуемой территории.

14. Метод «случайного» маршрута - один из способов, при помощи которого исследователь выбирает направление маршрута по компасу и идёт строго по прямой линии (без дорог) и регистрирует (записывает, зарисовывает) исследуемые объекты.

15. Регистрация объекта - запись, зарисовка, фотографирование объекта исследования. Каждому записанному или зарисованному объекту присваивается номер (регистрационный номер).

16. Учётная полоса - территория в виде полосы, имеющей ширину и длину, на которой производится учёт объектов.

17. Учёт объекта - обнаружение объекта и его регистрация.

18. Направление движения - сторона света, выбранная вами для движения.

19. Выявить объект - узнать объект, распознать его и отличить от других объектов.

20. Описать объект - выделить наиболее яркие признаки и свойства исследуемого объекта.

21. Разделить объекты на группы - распределить их по признакам или свойствам (по форме, цвету, материалу и т.д.).

22. «Измеряемые» объекты - объекты, размеры которых можно измерить при помощи рулетки (ямы, валы, бугры, свалки мусора, вытопанные площадки).

23. «Неизмеряемые» объекты - это объекты, размеры которых нельзя измерить (линии электропередач, трубопроводы, пешеходные тропы, синантропные животные: серая ворона, галка, бродячие собаки и кошки).

24. «Точечные» объекты - объекты и следы воздействия человека на эти объекты, которые закреплены к определённому месту, как бы «к одной точке» (кострища, муравейники, спиленное дерево, единичные редкие растения, повреждения стволов).

25. Синантропные животные - животные, живущие в сильноизменённых человеком местах, населённых пунктах и людских жилищах. Здесь они нашли для себя особо благоприятные условия проживания (крысы, клопы, тараканы, домовая мышь, кошка, собака, серая ворона, галка и т.д.).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЛИСТОВКИ
«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ БАШКОРТОСТАНА»
 (авторская разработка)



**СТИШОК
ПРО СНЕГИРЯ**

В парке стои **снегирей**,
 Как гирлянды фонарей -
 Светятся, качаются!
 А как они включаются?
 Не нашли мы среди веток
 Электрических розеток.

Т. Гусарова



ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ



ЗАГАДКА

Кто сидит в тенистом парке
 На рябиновых ветвях?
 Красногрудый, в черной шапке,
 Сзади крылышки блестят.
 Весь напыщенный и важный,
 Как из дальних стран визирь.
 Знают все, и знает каждый,
 Что зовут его

Автор: Батырова З.З. – ПДО ДЭБЦ

КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ

- Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
- Не подходите близко к гнёздам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнёзда.
- Не прикасайтесь к гнезду, иначе птицы-родители могут его покинуть.
- Весной и вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
- Вначале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- Подкармливайте птиц зимой.
- Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.



**СНЕГИРЬ – наш
ЗИМНИЙ ГОСТЬ.**

**Птица кочующая.
Прилетает к нам зимой
с далёкого холодного
севера.**

КАК КОРМИТЬ ПТИЦ

- Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки.
- Не прибивайте кормушку к стволу дерева.
- Сметайте с кормушки снег.
- Не кладите в кормушку куски хлеба, корки мандаринов, макароны. Птицы это не едят!
- Кладите в кормушку семечки подсолнуха, арбуза, тыквы.
- Можно добавлять к семенам крошки белого хлеба, кусочки несоленого сала.
- Очень любят птицы ягоды рябины и калины.
- Несолёные очищенные орехи – лакомство для птиц.

СИНИЧКИНА СТОЛОВАЯ

ЗАВТРАК

- Просо – 2 части
- Рапс – 2 части
- Семя подсолнуха – 3 части

ОБЕД

- Семя льняное – 1 часть
- Сало несолёное – 1 часть
- Семена тыквы -3 части

ПОЛДНИК

- Ягоды рябины или калины – сколько хочет.

УЖИН

- Овёс – 3 части
- Орехи очищенные несолёные -2 части
- Семена дыни – 1 часть



ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ

ПРАВИЛА ПРИКОРМА ПТИЦ

- Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице банки, мешки, пакеты и другой мусор.
- Подкармливать птиц нужно в одном и том же месте, в одно и то же время. Птицы будут сами прилетать к этому времени.
- Кормить птиц нужно регулярно, ежедневно. Нельзя подкармливать время от времени. Именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить.
- Корма в кормушку нужно класть немного, чтобы он не смог испортиться.
- Если в вашу кормушку прилетела птичка и вы не знаете как она называется, накормите её нежареными семечками. Не откажется.



СТИШОК ПРО СИНИЦУ

Скачет весело синица
И мороза не боится:
Нипочём ей холода,
Коль в кормушке есть еда!

Т. Скворцов



СИНИЦА – ЗИМУЮЩАЯ ПТИЦА.

Птица зимующая.

Живёт с нами летом и
зимой.



ЗАГАДКА

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика.

Автор: Батырова З.З. – ПДО ДЭБЦ

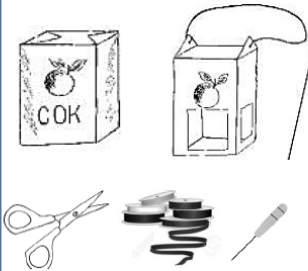
КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ

ЗА 5 МИНУТ

Тебе понадобятся:

- Коробка из-под молока, сока, новогодних подарков.
- Ножницы или нож.
- Тесьма.
- Шило.

1. В коробке прорезаем окошечки.
2. Делаем отверстия для тесьмы.
3. Пробегаем тесьму. Кормушка готова.



СВИРИТЕЛЬ – наш зимний ГОСТЬ.

Птица кочующая.
Прилетает к нам зимой
с далёкого холодного
севера.

ОБ ЭТОМ НУЖНО ПОМНИТЬ!

Зима – суровое время года. Пора подумать о птицах. Ведь зимой самое страшное для птиц не холод, а голод. Зимой у птиц под пёрышками вырастает плотный подпушек и поэтому низкие температуры не так страшны. Самое ужасное – это голод.

Мало корма находят птицы зимой. Насекомые – в зимней спячке. Фрукты, ягоды, семена трав – под снегом. Если птицам не помочь, они могут погибнуть.

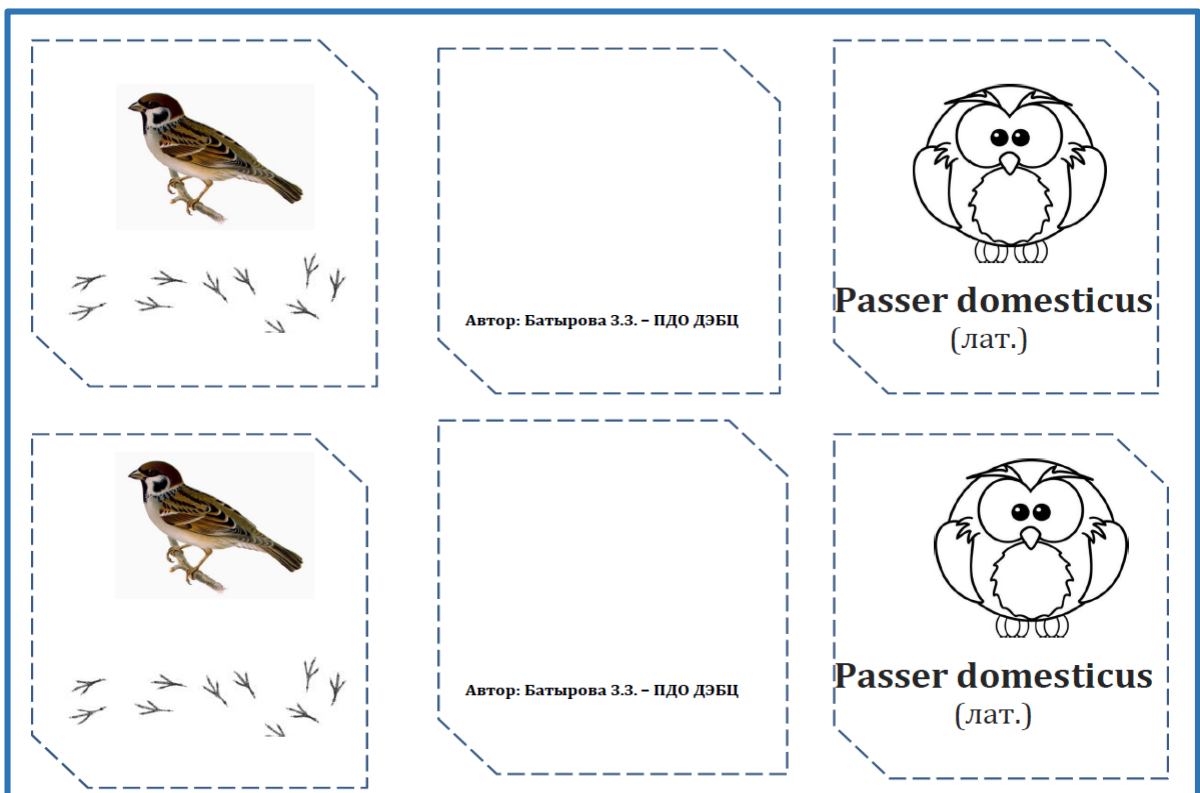
Кто же может помочь птицам? Мы с вами – люди! Давайте сделаем для них кормушки и наполним их кормом, который они любят.

Надо спешить! Дорог каждый час!

Автор: Батырова З.З. – ПДО ДЭБЦ

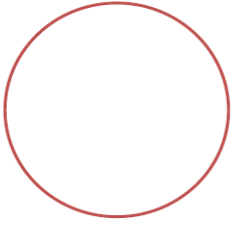
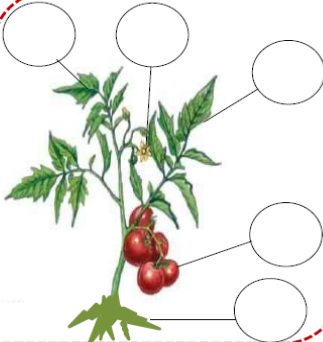
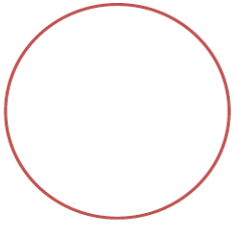
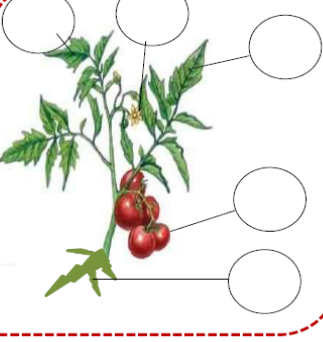
Приложение №5

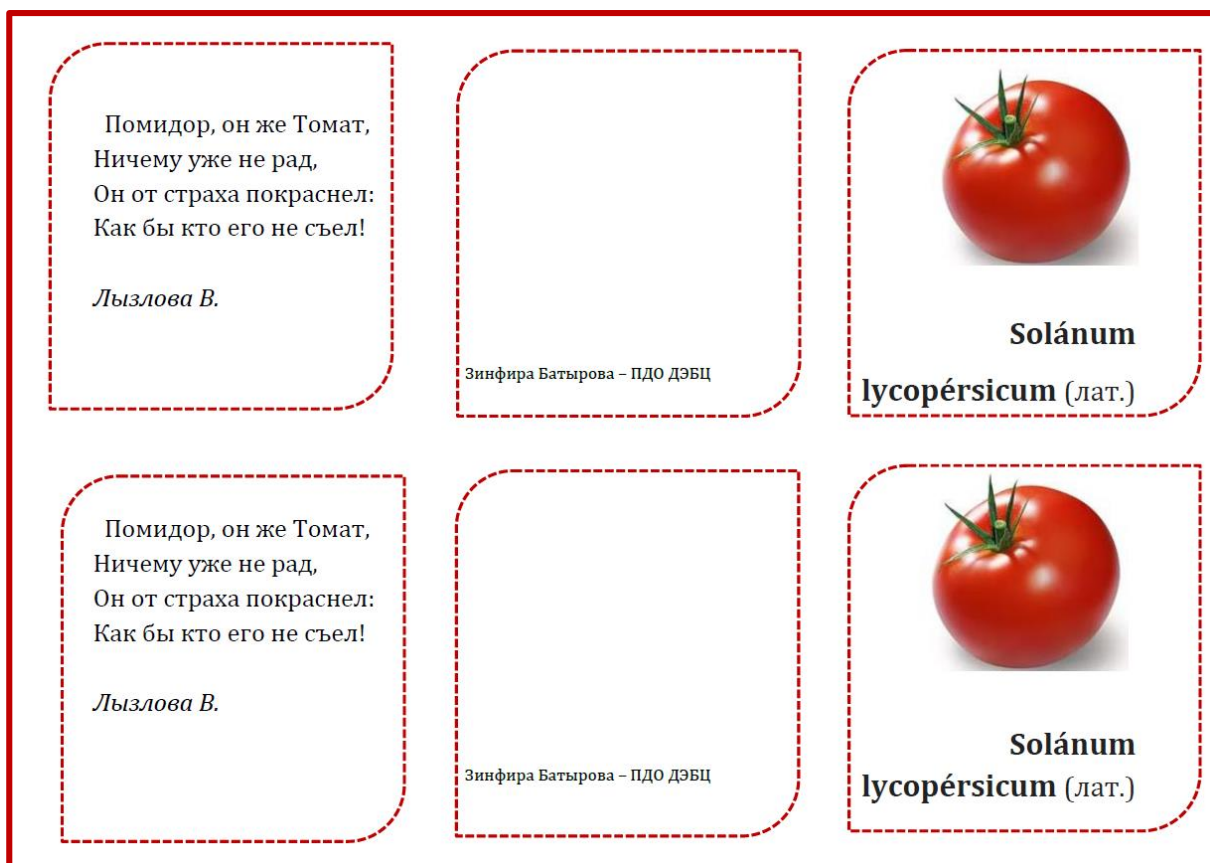
КНИЖКА – МАЛЫШКА «ВОРОБЕЙ ДОМОВЫЙ» (авторская разработка)



<p>ГДЕ ЖИВЁТ ? Синантропный вид – живёт рядом с человеком. Ведёт осёдлый образ жизни. Воробей – птица зимующая.</p> <p>С КЕМ ЖИВЁТ? Воробьи образуют пары, практически на всю жизнь. Продолжительность жизни – 9-12 месяцев. Многие молодые птицы погибают в первую зиму. Воробьи очень плодовиты. За лето выводят 2-3 выводка.</p> <p>ЧТО ЕСТ? Питается растительной пищей, отбросами продуктов, ягодами.</p>	 <p>ВОРОБЕЙ ДОМОВЫЙ</p>	<p>КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ВОРОБЬЯ?</p> <p>Голова и спинка – коричневатобурые с чёрными пятнами. Брюшко и грудь – беловатые или серые. Щёки – белые. Крылья – с желтовато-белой поперечной полосой. Самец – большое чёрное пятно, охватывающее подбородок, горло, зоб, верхнюю часть груди. Тёмносерый верх головы. Самка – голова и горло серые. Над глазом – бледная светло-жёлтая полоса.</p>
<p>ГДЕ ЖИВЁТ ? Синантропный вид – живёт рядом с человеком. Ведёт осёдлый образ жизни. Воробей – птица зимующая.</p> <p>С КЕМ ЖИВЁТ? Воробьи образуют пары, практически на всю жизнь. Продолжительность жизни – 9-12 месяцев. Многие молодые птицы погибают в первую зиму. Воробьи очень плодовиты. За лето выводят 2-3 выводка.</p> <p>ЧТО ЕСТ? Питается растительной пищей, отбросами продуктов, ягодами.</p>	 <p>ВОРОБЕЙ ДОМОВЫЙ</p>	<p>КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ВОРОБЬЯ?</p> <p>Голова и спинка – коричневатобурые с чёрными пятнами. Брюшко и грудь – беловатые или серые. Щёки – белые. Крылья – с желтовато-белой поперечной полосой. Самец – большое чёрное пятно, охватывающее подбородок, горло, зоб, верхнюю часть груди. Тёмносерый верх головы. Самка – голова и горло серые. Над глазом – бледная светло-жёлтая полоса.</p>

**КНИЖКА – МАЛЫШКА
«ТОМАТ»
(авторская разработка)**

<p>Томат или помидор – однолетнее травянистое растение. Томат – это овощ. Как выглядит томат? Стебель – прямостоячий, высотой от 20 см. Листья – непарноперистые, рассечённые на крупные доли. Цветки – мелкие, жёлтые, собранные в кисть. Корень – стержневого типа. Плод – ягода, круглой формы, ярко-красного цвета.</p>	 <p>ТОМАТ (помидор)</p>	
<p>Томат или помидор – однолетнее травянистое растение. Томат – это овощ. Как выглядит томат? Стебель – прямостоячий, высотой от 20 см. Листья – непарноперистые, рассечённые на крупные доли. Цветки – мелкие, жёлтые, собранные в кисть. Корень – стержневого типа. Плод – ягода, круглой формы, ярко-красного цвета.</p>	 <p>ТОМАТ (помидор)</p>	

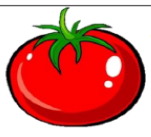
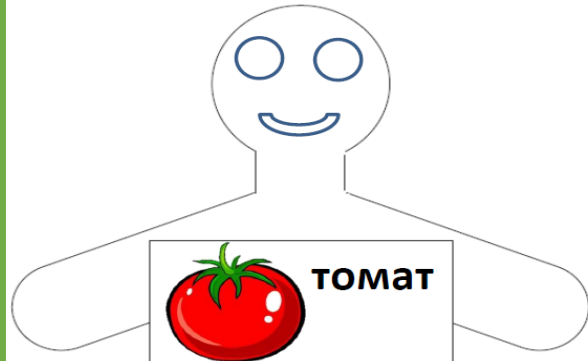
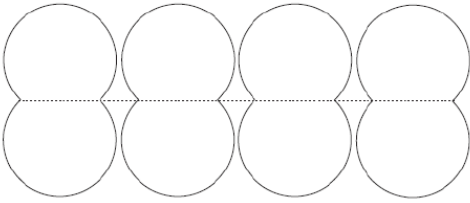
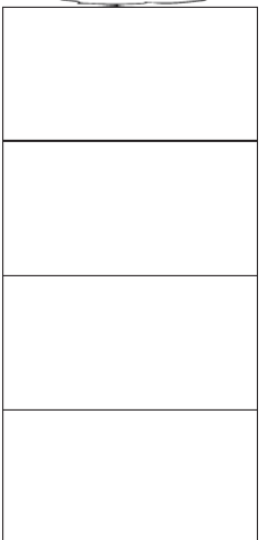
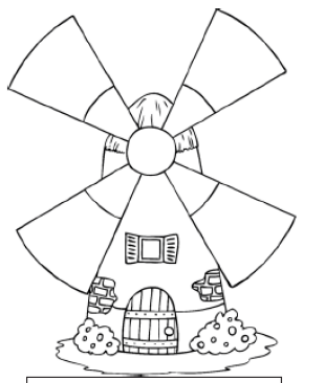
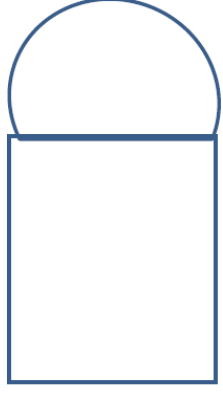
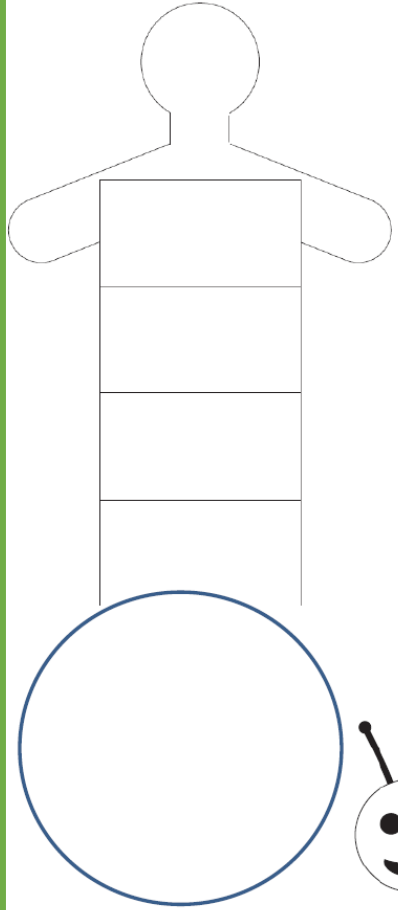


Приложение №6

ШАБЛОНЫ К ЛЭПБУКУ
«МОЙ ОГОРОД»
(авторская разработка)



МОЙ ОГОРОД



томат



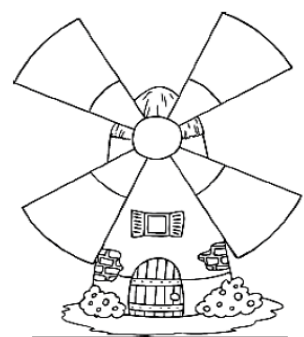
огурец



лук



горох



бархатцы



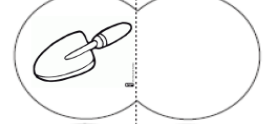
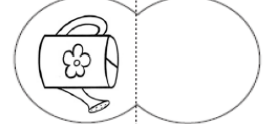
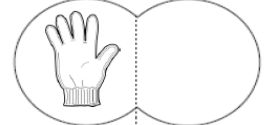
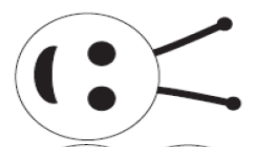
петуния



астра



роза



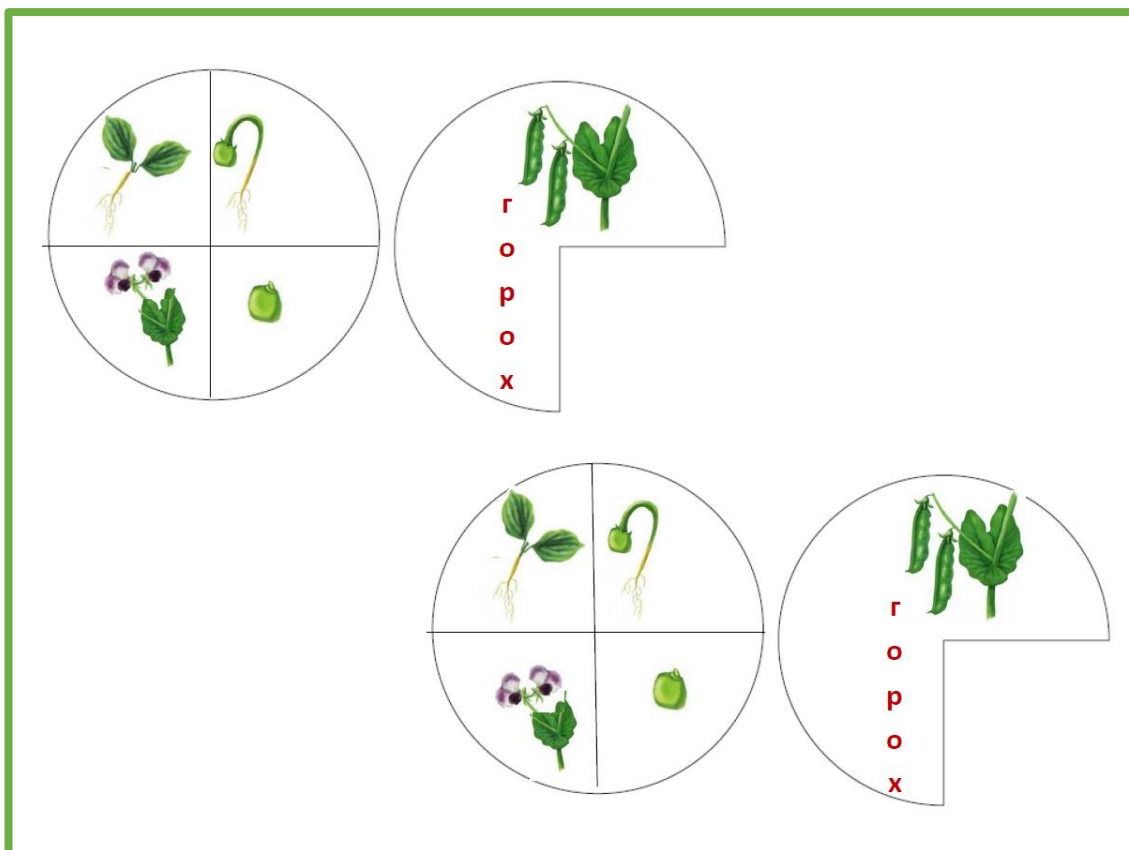


От сугробов меньше тень.
Всё длинней и ярче день!
Зверям в спячке не до сна -
Будит их сама **весна!**
А. Максакова

Пришла **весна** с подарками:
С лучами солнца яркими,
С веселым первым громом
И птичьим перезвоном.
В. Зубкова

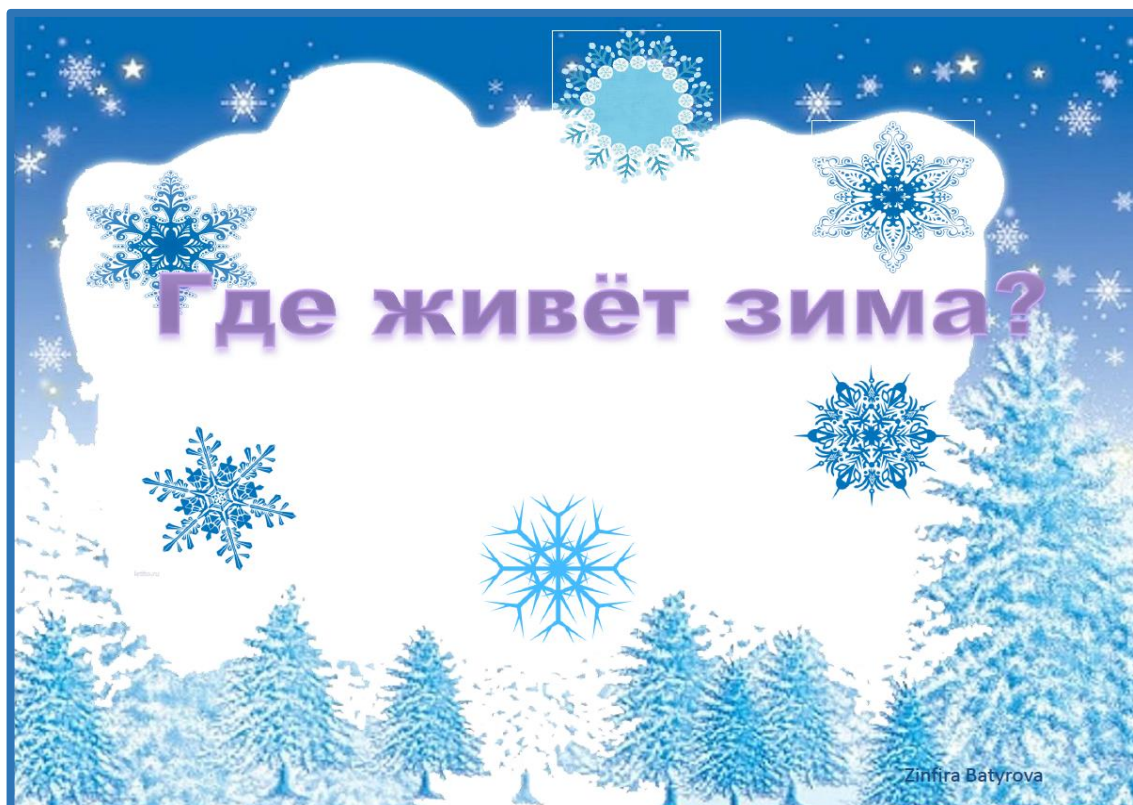
Хорошо **весной** в саду:
Дереvца стоят в цвету,
А трава как покрывало!
Вся земля зеленой стала.
В. Зубкова

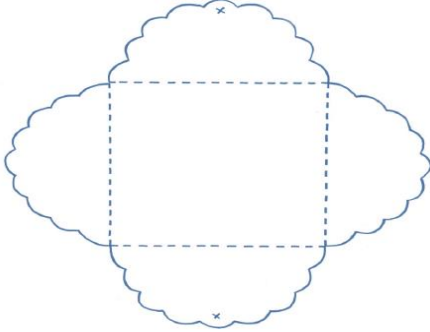
Побежали ручейки
После зимней стужи,
Проплывают корабли
По **весенним** лужам.
Н. Воронина



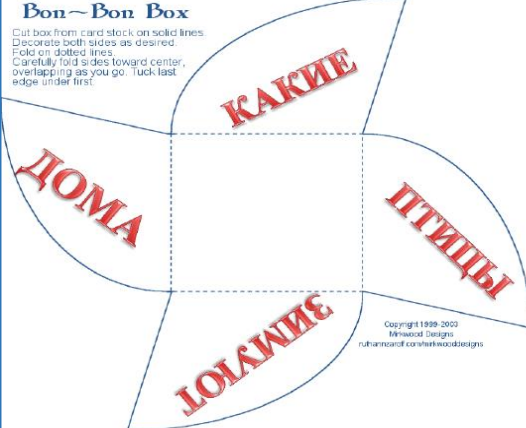
Приложение №7

ШАБЛОНЫ К ЛЭПБУКУ
«ГДЕ ЖИВЁТ ЗИМА?»
(авторская разработка)



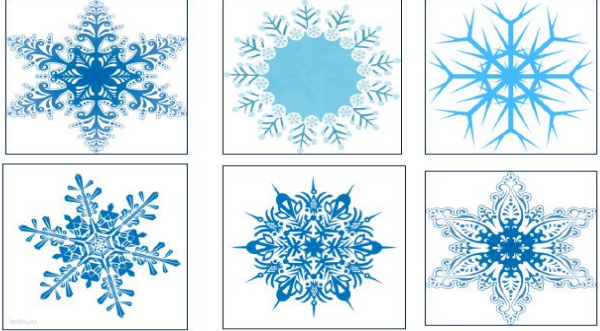



Воп-Воп Вок
 Cut box from card stock on solid lines.
 Decorate both sides as desired.
 Fold on dotted lines.
 Carefully fold sides toward center,
 overlapping as you go. Tuck last
 edge under first.



ДОМА **КАКИЕ**
ПТИЦЫ **ЛОЖАТСЯ**

Copyright 1999-2000
 Mindwood Designs
 ruthann@craft.com/mindwooddesigns

СНЕГИРЬ **ласточка** **ГАПКА**
ВОРОБЕЙ **Трясогузка** **СИНИЦА**




**ЗАКРАСЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЛАСТИ
 НУЖНЫМ ЦВЕТОМ**

Ф	С	Г	З	С	С-Ж	Ж	О	К	Б
-40 и ниже	-30	-20	-10	-5	0	+5	+10	+20	+30 и выше




**раскрась
 меня**



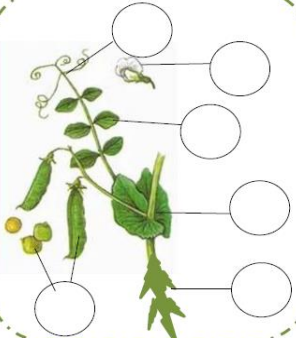
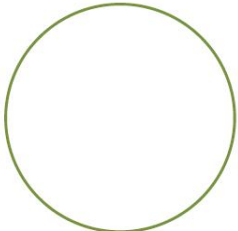
**СРЕДНЯЯ ТЕМПЕРАТУРА
 ЯНВАРЯ НА ЗЕМЛЕ**







СОБЕРИ КАРТИНКУ

ГДЕ ЖИВЁТ ЗИМА?

КНИЖКА – МАЛЫШКА
«ГОРОХ ПОСЕВНОЙ»
 (авторская разработка)

<p>Горох посевной - это однолетнее, вьющееся травянистое растение. Горох - это овощ. Как выглядит? Стебель - полый с ципляющимися усиками от 45 см. Листья - непарноперистые, на конце листочки превращены в усики. Цветки - белые, опыляются сами. Окраска растения - от светло - зелёной до тёмно-сизо-зелёной.</p>	 <p>ГОРОХ ПОСЕВНОЙ</p>	
<p>Горох посевной - это однолетнее, вьющееся травянистое растение. Горох - это овощ. Как выглядит? Стебель - полый с ципляющимися усиками от 45 см. Листья - непарноперистые, на конце листочки превращены в усики. Цветки - белые, опыляются сами. Окраска растения - от светло - зелёной до тёмно-сизо-зелёной.</p>	 <p>ГОРОХ ПОСЕВНОЙ</p>	

	<p>Zinfira Batyrova-ПДО ДЭБЦ</p>	 <p>Pisum sativum (лат.)</p>
	<p>Zinfira Batyrova-ПДО ДЭБЦ</p>	 <p>Pisum sativum (лат.)</p>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К РАЗДЕЛУ

«Уроки нравственности с элементами экологии»
В.А. Сухомлинский «Пришли навестить больную»



«Пришли навестить больную»

(рассказ)
В.А. Сухомлинский



К Марийке пришли Оксана и Валя.
Принесли две книжки.



Выглянуло солнышко из-за туч.



«Не нужны мне ваши книжки и конфеты!»



«В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ,
В НЕКОТОРОМ ГОСУДАРСТВЕ...»
(конспект занятия по экологии)



Разработала: Батырова Зинфира Загитовна-
педагог дополнительного образования

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ «В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ, В НЕКОТОРОМ ГОСУДАРСТВЕ...»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Повторение пройденного материала (работа по карточкам «Живая и неживая природа –разный уровень сложности) (5 мин.)
3. Основная часть «Четыре царства живой природы» (10 мин).
4. Дидактическая игра «В некотором царстве, в некотором государстве» (10 мин.).
5. Заключительная часть. Рефлексия. (3 мин.)
Продолжительность занятия – 30 минут.

ЦЕЛЬ: знакомство с царствами живой природы и их представителями.

ЗАДАЧИ.

Образовательные: познакомить детей с основными понятиями экологии; закрепить знания о флоре и фауне, о живой и неживой природе; с царствами природы.

Развивающие: развить умение внимательно слушать; правильно отвечать на вопросы; активизировать имеющиеся у детей знания об окружающем мире; развивать память, развивать умения работать в малых группах.

Воспитывающие: воспитывать чувство коллективизма; воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру; воспитывать культуру общения, умение выслушивать мнение товарищей. Прививать любовь к родной природе.

ТИП ЗАНЯТИЯ: ознакомление с новым материалом.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, репродуктивный, наглядный, эмоционального стимулирования, самостоятельной работы, создание ситуации успеха, метод обучающего контроля.

ФОРМА ЗАНЯТИЯ: подгрупповая.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Техническое оснащение: компьютер; мультимедийный проектор, экран; DVD плеер.

Дидактический материал: дидактические карточки «Живая и неживая природа», репродукции из сказок «Репка», «Федорино горе», картина «Весна», пикторграмма «Четыре царства», фломастеры или карандаши, дидактическая настольная игра по экологии «В некотором царстве, в некотором государстве...».

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 6 - 9 лет

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (2 мин.)

П: Здравствуйте, дети! Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие. Для этого мы сначала ровно встали, подтянулись, и друг-другу улыбнулись.

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (5 МИН.)

П: Мы с вами говорили о том, что вся природа делится на 2 части. Какие?

Д: На живую и неживую природу.

П: Правильно! Сейчас я раздам вам карточки, и вы отметите объекты живой природы красным карандашом, а неживой-синим. А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в волшебные царства. В некотором царстве, в некотором государстве.... А что дальше? Давайте закроем глаза и откроем их по моей команде. Молодцы, все справились!

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (10 мин.)

- В какое же царство мы отправились...

- Раз, два, три,

Дверь в царство отвари.

- Откроем глаза. Как вы думаете, в какое царство попали мы с вами? А вот слушайте: Мы с вами – жители планеты Земля. Человек – это часть живой природы. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё очень много других жителей, с которыми мы и познакомимся. Сегодня мы будем с вами познакомиться с живой природой. Как вы думаете, что такое живая природа? (ответы детей)

- Чтобы наше занятие получился интересным, предлагаю вам быть исследователями. Это значит, надо внимательно слушать, думать, размышлять, вспоминать, высказаться. Вы согласны со мной? Тогда в путь.

- В некотором царстве, в некотором государстве жили-были.... Нет-нет, не царь с царицей.... Речь идет об особенных царствах. Они находятся не тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас. И сейчас на занятии мы познакомимся с ними, мы отправимся в гости к царствам живой природы. Их всего четыре. В каждом из них мы с вами погостим. Итак, закроем глаза и отправляемся в путь.

(Дети закрывают глаза, и ещё раз повторяют: раз, два, три,

Дверь в царство отвари.

Потом открывают глаза и окажутся в царстве бактерии) .

1. царство «Бактерии».

- Ребята, а вы знаете, кто первыми обитателями был планеты Земли? Да, правильно, это – бактерии.

- А почему так думаете? (Ответы детей)

- По-вашему они какие? (Ответы детей)

- Как вы думаете, как они размножаются?
- Если они такие маленькие, как можно увидеть их?
- А что такое микроскоп?
- Кто изучает бактерии?
- Где ещё можно использовать бактерии?
- Все ли бактерии вредны?
- Итак делаем вывод: дети делают выводы.
- Молодцы ребята, вы справились первым заданием. А теперь отправимся на второе царство.

(Дети закрывают глаза, и ещё раз повторяют: раз, два, три,
Дверь в царство отвари.

Потом открывают глаза и окажутся в царстве растений) .

2. Царство «Растения».

- Ребята, отгадайте загадки, и мы узнаем кто живёт во втором царстве.

Белые горошки на зеленой ножке, (Ландыш.)

Что за дерево стоит, ветра нет, а лист дрожит? (Осина.)

- Молодцы! Может, кто-то догадался, кто живёт во втором царстве? (Растения.)

- Правильно, растения. А как вы думаете, что такое растения? (Ответы детей). Так хочется сказать: что растения – это, то что растет. Растения постоянно увеличивают массу своего тела. Она состоит из клеток. Клетки, расположенные на кончиках стеблей и корней, работают в течение всей жизни.

- Ребята, давайте рассмотрим рисунки. Что здесь изображено (Деревья, кустарники, травы).

- Давайте найдем характерные черты каждого из них (работа над рисунками и картинками деревьев, кустарников и травы: стебель, ветка, ствол, листья, корень и др.).

Дети делают вывод: все растения делятся на три группы – травы, кустарники, деревья. Дерево имеет один ствол, много толстых и тонких ветвей, и оно высокое. Кустарник – средней высоты, имеет много тонких стволов и ветвей. Трава – низкая, имеет много мягких стеблей.

- Пришло время отправится и на третье царство.

(Дети закрывают глаза, и ещё раз повторяют: раз, два, три,
Дверь в царство отвари.

Потом открывают глаза и окажутся в царстве животных) .

3. Царство «Животные».

- Ребята, как вы думаете кто может жить в третьем царстве живой природы? Посмотрите на эти таблицы, кого вы видите? (Животные, насекомые, птицы.)

Физкультминутка.

Руки подняли и покачали,

Это деревья в лесу.

Ветки нагнули, кисти стягнули,

Ветер сбивает росу.

В стороны руки и плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, мы тоже покажем,

Крылья сложили назад.

- Как можно назвать обитателей этого царства? (Животные.)

- Кто входит в это царство? (Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и др.)

- Давайте рассмотрим рисунки, и найдем характерные черты животных (Рассказы детей.)

- А сейчас попробуйте назвать основные качества животных. (Дети называют все основные качества животных.)

- Спасибо, дети. Как вы много знаете. Продолжаем наш путь, и отправимся в последнее царство живой природы.

(Дети закрывают глаза, и ещё раз повторяют: раз, два, три, дверь в царство отвари).

Потом открывают глаза и окажутся в царстве грибов).

4. Царство «Грибы».

- Ребята, нам осталось узнать кто же живёт в этом царстве. Посмотрите на таблицу, кто догадался, кто здесь обитает? (Грибы)

- Кто из вас собирал грибы?

- Из каких частей состоит грибы? (Шляпка и ножка.)

- Какие грибы вы знаете? (Съедобные, несъедобные и условно съедобные)

- Грибы относят к растениям или животным? (Грибы не относятся ни к растениям, и ни к животным.)

- Ребята, оказывается, дрожжи для пирога – это тоже грибы, плесень на кусочке старого хлеба – это грибы.

- Вот и завершилось наше путешествие. В каких царствах мы с вами побывали? Что было интересным для вас? Что нового узнали вы на занятии?

IV. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ, В НЕКОТОРОМ ГОСУДАРСТВЕ...»

(10 мин.)

Ребята, сейчас я вам раздам волшебные круги, на которых изображены представители разных царств, ваша задача поместить прищепки зелёного цвета напротив объектов царства животных, жёлтую-царства растений, синюю-бактерий, красную-грибов. Молодцы, у всех всё получилось!

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (3 мин.)

Чтобы закрепить наши знания окончательно, загадаю вам три загадки, если угадаете, мы вернёмся с вами домой из нашего волшебного путешествия!

Все знают, что у елки
Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками ...

Ответ (*Сосна*)

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.

Ответ (*Дерево*)

Над лугом парашютики
Качаются на прутике.

Ответ (*Одуванчики*)

У кого одна нога,
Да и та без сапога.

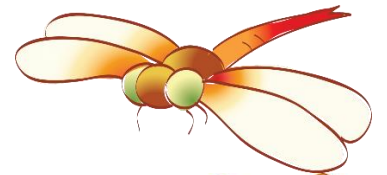
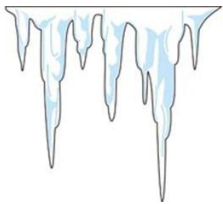
Ответ (*Гриб*)

Понравилось ли вам занятие? Спасибо вам за участие. За вашу старательность.

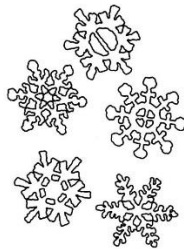
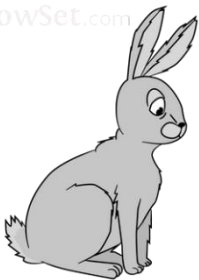
ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНТИЮ

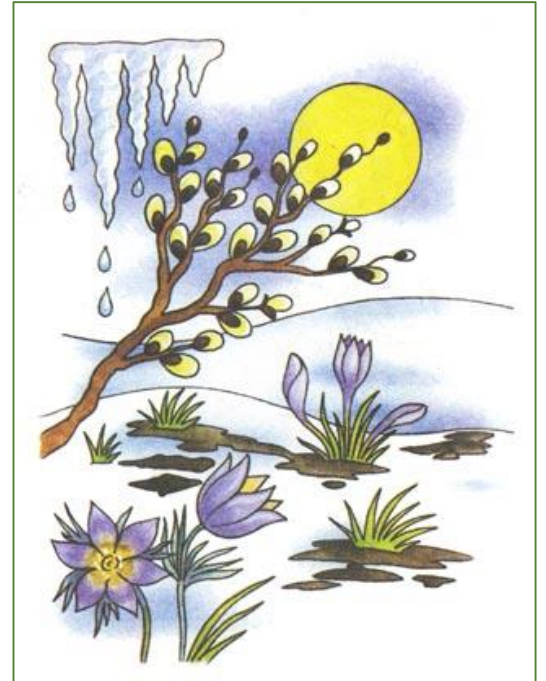
ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

(дидактическая карточка)



HowSet.com





Самостоятельная работа.

НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЛЕТО



ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ

дидактическая настольная игра по экологии «В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ, В НЕКОТОРОМ ГОСУДАРСТВЕ...»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«Республиканская детская заочная экологическая олимпиада
для детей дошкольного возраста
«Экодетство»»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР** ГО ГОРОД УФА РБ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ДЕТСКИЙ САД №29** ГО ГОРОД УФА РБ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ДЕТСКИЙ САД № 164** ГО ГОРОД УФА РБ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ ЗАОЧНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
БАТЫРОВА ЗИФИРА ЗАГИТОВНА-
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ДО ДЭБЦ Г.УФА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методическая часть. Методическое обеспечение организации Олимпиады.
2. Практическая часть. Проведение Олимпиады в ДООУ детский сад №29 и 164 Орджоникидзевского района города Уфы.
3. Приложение.

I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

Цель Олимпиады – популяризация экологических знаний, способствующих формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи Олимпиады:

- выявить актуальные знания детей дошкольного возраста об окружающей живой и неживой природе, в том числе явлениях природы и правилах поведения в природе;
- способствовать формированию экологической культуры, экологического сознания, мотивации определённого поведения, бережного отношения и любви к природе;
- развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- содействовать воспитанию экологической культуры;
- обеспечить эмоциональный комфорт, направленный на получение положительных эмоций.

Материал, предлагаемый детям для выполнения Олимпиадного задания, учитывает специфику детей дошкольного возраста, особенности их психического и личностного развития. Для дошкольного возраста характерны наглядно-образная и наглядно-действенная формы мышления. Поэтому, все задания даются в картинках. Они интересные, красочные и соответствуют возрастному развитию детей. В качестве наглядных заданий используются фотографии, рисунки, схемы. Вопросы в заданиях формулируются в форме весёлой задачки, погружая ребёнка в образно-

воображаемую пространственную ситуацию. Задания Олимпиады разделены на четыре блока (неживая природа, животный мир, растительный мир, правила поведения в природе). В каждом блоке предлагается четыре вопроса и четыре варианта ответа. Всего шестнадцать вопросов. Задания делятся на несколько типов. Первый тип заданий «Найди один правильный вариант ответа» и поставь значок «+» или «-» под правильной картинкой. Второй тип заданий «Найди картинки, относящиеся к разной категории» и обведи одни картинки красным цветом, а другие - зелёным. Третий тип заданий «Соедини стрелками соответствующие друг другу картинки». Четвёртый тип заданий «Поставь нужную геометрическую фигуру» под правильной картинкой. Пятый тип заданий «Обведи одну дорожку синим цветом, а другую красным». В задания включены интересные персонажи девочка Даша-фотограф, бабушка Нюра, мальчик Ваня, девочка Наташа, лесник Рашид ага. Включение таких персонажей в задания, способствует развитию образного мышления ребёнка, повышает уровень восприятия предлагаемых заданий. Задания всех блоков подобраны из областей биоэкологии, средологии, общей экологии. На примере животного и растительного мира рассматриваются представители разных сред обитания (наземно-воздушной, почвенной, водной), влияние экологических факторов (биотических, антропогенных, абиотических), физические свойства воды, воздуха, металла, дерева и других веществ. В блоке «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» подобраны вопросы выявляющие умения детей классифицировать объекты живой и неживой природы, знать физические свойства разных веществ (воды, воздуха и т.д.), умение находить общее и различия. В блоке «ЖИВОТНЫЙ МИР», рассматривается «цепь питания» или «пищевая цепь», являющаяся важной характеристикой равновесия или его нарушения в экосистеме. Подобраны вопросы, выявляющие знания детей видового разнообразия представителей фауны и среды их обитания. Задания блока «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР» выявляют такие знания детей как морфология растений, знание лекарственных и ядовитых растений, разнообразие представителей флоры республики

Башкортостан и других стран. Задания блока «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ» через подбор правильного экологического знака (знака запрета), выявляются знания детей о правилах поведения в природе, знания экологических знаков, умение сортировать мусор и бытовые отходы.

Каждому участнику Олимпиады предлагается два листа на которых с двух сторон распечатаны красочные бланки с вопросами – картинками. Участники Олимпиады выполняют задания прямо на бланках цветными карандашами или фломастерами. В левом верхнем углу бланка расположен прямоугольник для шифрования работ (по желанию). В нём можно расставить нумерацию по списку или наклейку животного или растения (по выбору), которое понравилось ребёнку.

На выполнение заданий каждого блока даётся десять минут. Общее время теоретического тура Олимпиады – 40 минут.

Оценка результатов заданий проста. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Максимальное количество баллов – 60 баллов.

1. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Воспитатель показал детям картинки о природе и предложил назвать объекты живой и неживой природы. А как думаешь ты? Под объектами неживой природы поставь знак «-», а под объектами живой природы – знак «+».



2. На занятиях по экологии дети провели эксперимент с водой. Некоторые предметы тонут в воде, а некоторые – нет. Обведи предметы, которые тонут в воде – красным цветом, а которые не тонут в воде – зелёным цветом.



3. Таня и Оля забыли некоторые свойства воды и воздуха. Подумай и помоги им. Нарисуй под картинками, которые относятся и к воде и к воздуху – зелёный кружок, только к воздуху – синий квадрат.



Не имеет форму



не имеет цвета



нет запаха



нет вкуса



не видим

4. Закрась под картинкой кружок. Красным цветом – где спряталась вода. Синим цветом – где спрятался воздух.





2. ЖИВОТНЫЙ МИР

5. Папа Вани принёс домой много рыбы. Каких рыб поймал папа Вани в море, а каких – в реке? Морских рыб обведи синим цветом, а речных - красным



Окунь



скумбрия



сом



осётр

6. Ребята наблюдали за насекомыми на экскурсии и получили задание от экскурсовода. Обведи дорожку хищного насекомого красным цветом, а травоядного – синим цветом.



7. Даша и Маша ходили в детский экологический центр и решили покормить зимующих птиц. Каких птиц покормили девочки? Обведи птиц синим цветом.



8. Коля и Петя участвовали в конкурсе рисунков. Коля нарисовал зайца и белку, а Петя – лису и волка. Кто из ребят нарисовал травоядных животных? Обведи животных красным цветом.

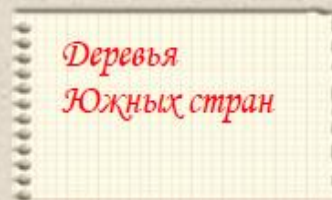
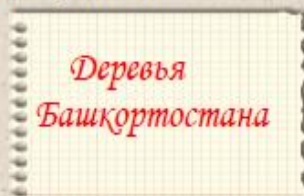


3. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

9. Даша любит фотографировать на природе. Вот Дашины фотографии. На какой фотографии изображено хвойное дерево? Обведи кружок под фотографией красным цветом.



10. Собери гербарий. «Растения Башкортостана» и «Растения Южных стран». Укажи стрелками.



Каштан



бамбук



осина



клён



сосна



пальма

11. Марина и Наташа любят рисовать. Марина нарисовала сирень и рябину, а Наташа – дуб и ель. Кто из девочек нарисовал кустарники, а кто деревья? Обведи кустарники синим цветом, а деревья – красным.



12. Бабушка Нюра собрала в корзинку лекарственные травы. Среди них есть ядовитые. Обведи их красным цветом



Ландыш



мать-и-мачеха



подорожник

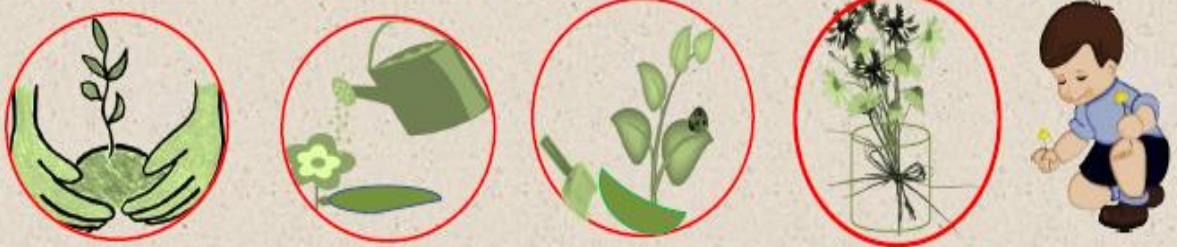


чистотел



4. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

13. Ребята пошли в лес в поход. Ваня принёс из леса живые цветы. Правильно ли поступил Ваня? Под картинкой «хорошо» поставь знак «+», «плохо» - знак «-».



14. Наташа убирала во дворе мусор. Как ты думаешь, куда Наташа отнесла мусор? Под правильной картинкой поставь знак «+».



15. В заповеднике Шульган-Таш появился новый лесник Рашид ага. Он отправился в лес, чтобы расставить экологические знаки. Какие знаки взял с собой Рашид ага. Под знаками поставь «+».



16. Ребята из экологического отряда сортировали мусор в разные контейнеры. Помоги им. Разложи правильно мусор по контейнерам. Укажи стрелками.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР** ГО ГОРОД УФА РБ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ДЕТСКИЙ САД №29** ГО ГОРОД УФА РБ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ДЕТСКИЙ САД № 164** ГО ГОРОД УФА РБ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ ЗАОЧНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



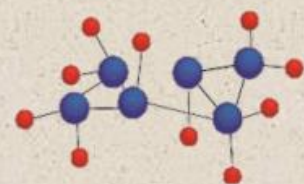
АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
БАТЫРОВА ЗИНФИРА ЗАГИТОВНА-
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ДО ДЭБЦ Г.УФА

УФА – 2017

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ

Участники локального этапа Республиканской заочной экологической олимпиады





СТРАНИЧКА В КОНТАКТЕ
о работе объединения со статьями автора

 Объединение "Мой мир" ("Исследователи природы")
4 апр в 16:42

Уважаемые родители, полюбуйте, какой зелёный огород вырастили ваши дети на окне. Любовь к земле, трудолюбие и большое желание и вот результат... На примере посаженных овощных и цветочных культур изучаем разнообразное строение стеблей, листьев и корневой системы растений. Закрепили знания о том, что для того, чтобы из семени выросло растение, нужны четыре главных условия: почва, вода, свет и тепло. Замочили семена кабачков, перца, горошка. Вот у гороха остались только два семечка, остальные сгнили. Зато каких два шикарных отростка выросли!!! И кабачок тоже ничего, всего две недели прошло, а какой урожай! Лук батун тоже хорошо пророс. Так, что смело можете доверять своим детям посадку рассады! Успехов!!!



4. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагогов

4.1 Нормативно - правовое обеспечение

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения 03.05.2017).
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 03.05.2017).
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 года - URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения 03.05.2017).
4. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) - URL: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html> (дата обращения 03.05.2017).
5. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД) - URL: http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523/doc523a242x575.htm (дата обращения: 03.05.2017).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) - URL: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11795/(дата обращения 23.05.2017).
7. Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 №164.http://89.rospotrebnadzor.ru/directions/san_nadzor/48552/ (дата обращения 20.06.2017).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.
9. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». - URL: <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html> (дата обращения 03.05.2017).

10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о структуре официального сайта образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785 <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 10.06. 2017).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р *об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей* Москва <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 04.06.2017).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р Москва *об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей*, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 15.06. 2017).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2015 года № 742-р Москва *об изменении распределения субсидий, предоставляемых в 2015 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.*<http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 15.06. 2017).
14. Приказ Минюста России от 8 сентября 2015 года № 613н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». <http://budget.1gl.ru/#!/document/99/420304265/> (дата обращения 10.06.2017).
15. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-do> (дата обращения 10.06.2017).

4.2 Основной список литературы

1. Куприянов Б. В. Образовательные траектории в дополнительном образовании детей / Б. В. Куприянов, Л. А. Петерсон // Педагогическая диагностика. - 2013. - № 5. - 124с.
2. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013. - 96с.

3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. Экологический дневник школьника. Учебно-методическое пособие. - Саратов, Научная книга, 2011. - 108с.
4. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. - М., Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
5. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2011. - 256с.
6. Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей: науч.-метод. сб. / под ред. Т. Н. Егоровой, В. П. Ушачева. - Магнитогорск, МаГУ. - 2012. - 91 с.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015. - 128с.

4.3 Дополнительный список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
2. Андреева В.В., Мотыгуллина Г. А. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - с. 28-31.
3. Бодраченко И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 1. - с. 73-74; №2. - с. 52-53.
4. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж, ИП Лакоценина Н.А., 2012. - 190с.
5. Бугаев А.Г. Птицы. - СПб, БКК, 2012. - 96 с.
6. Диканова И. Д. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3. - с. 62-64.
7. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. - М.: Гном, 2013. -128с.
8. Корнилова В. М. Экологическое окно в детском саду: Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2013. -128с.
9. Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2015.- № 1. - с. 16-18.
10. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду. - М., Учитель, 2013. - 232с.
11. Никифорова О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 5. - с. 26-32.
12. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 6. - с. 17-21.

13. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 5. - с. 14-18.
14. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцева Т. Г. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. - М., Педагогическая литература, 2011. - 128 с.
15. Программы воспитания и обучения в детском саду. От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М., Мозаика-Синтез. - 2011. - 368с.
16. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. Методическое пособие / Под ред. Н.А. Рыжовой, С.И. Мусиенко. - 2-е изд. - М., Обруч. - 2013. - 208с.
17. Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 2014.- № 10. - с. 25-28
18. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М., ООО Концептуал, 2016.- 320 с.
19. Тихонов А.В. Животные России. Красная книга. - М., ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. - 240 с.
20. Тихонов А.В. Растения России. Красная книга. - М., ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. - 172 с.
21. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.

4.4 Для детей и родителей

1. Бианки В. В. Чей нос лучше?: Рассказы и сказки / Худож. В. Бастыркин; Предисл. С. Сивоконя. – М.: Дет. лит., 2002. – 220с.
2. Гальперштейн Л. 100 весёлых фокусов. М., 2001
3. Дмитриев Ю. Лесные загадки. / Изд.: Стрекоза. 2007. – 64с.
4. Зальтен Ф. Бемби: Лесная сказка/Пересказ с нем. Ю. М. Нагибина; Рис. В. В. Бастыркина. – М.: Дет. лит., 2002. – 191с.
5. Зотов В.В. Лесная мозаика, М., 1993.
6. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. – М., 1999.
7. Киплинг Р. Сказки пер. с англ. / Р. Д. Киплинг. - М.: Книги "Искателя", 2003. - 160 с.
8. Паустовский К. Г. Прощание с летом: Рассказы и сказки /Рис. В. Романова. – М.: Махаон, 2004. – 144с
9. Пришвин М. М. Женьшень. Повесть. – Хабаровск: Кн. изд – во, 1987. – 104 с
10. Рыжова Н. Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание, №4, 1998.
11. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. – М., 1983.

12. Сладков Н. И. Лесные тайнички: Рассказы и сказки / Предисл. Е. Дмитриченко. Рис. Н. Чарушина. – М.: Дет. лит., 2002. – 398 с.
13. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
14. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989.
15. Фадеев Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2003.
16. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. М., 2005

4.5 Интернет-ресурсы

1. Экологический портал. - URL:<http://www.ecology-portal.ru/>.
2. Экологический портал Вся экология. - URL:<http://ecoportalsu.ru/>.
3. GREENWAVES - Международный портал по экологии и окружающей среде- URL:<http://www.greenwaves.com>.
4. Портал Природа России - URL:<http://www.priroda.ru/>.
5. Портал Информ-Экология - URL:<http://www.informeco.ru/index.php>
6. Сайт Экологический центр ассоциации «Экосистема»- URL:<http://www.ecosystema.ru/>.
7. EcoEdu - портал экологического образования и просвещения - URL:<http://www.ecoedu.ru/>.
8. Портал Сеть творческих учителей - URL:<http://www.it-n.ru/>.
9. Сайт Банк Интернет-портфолио для учителей - URL:http://bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/biologii/10.
10. Внешкольник.ру. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty>.
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Сайт Система Главбух.<http://budget.1gl.ru/#!/document/99/420304265>.

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную программу «Мой мир»
педагога МБОУ ДОД «ДЭБЦ» ГО г. Уфа
Республики Башкортостан Батыровой Зинфиры Загитовны

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой мир» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования, разработана и направлена на формирование общей и экологической культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и творческое развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы 3 года по 144 часа в год, 2 раза по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на возраст обучающихся от 6 до 9 лет.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематических планов и содержания программы по годам обучения, методического обеспечения программы, приложений и списков литературы. В приложениях даны тесты, разработки занятий, практических и лабораторных работ, словарь экологических терминов, дидактический материал, картотека опытов по экологии.

В пояснительной записке обозначены актуальность и новизна программы, которая заключается в объединении биологического, психологического, прикладного и исследовательского подходов к изучению системы Человек – Природа, позволяющее определить ребёнку своё место в окружающем его мире, почувствовать единство с миром природы. Сформулированы цель программы, задачи – образовательные, развивающие и воспитательные, обозначены ожидаемые результаты, определены виды контроля, формы подведения итогов реализации программы.

Содержательная часть программы соответствует учебно-тематическим планам по годам обучения и включает в себя краткое изложение изучаемого материала, даны разнообразие разноуровневые темы практических работ.

Программа предполагает использование различных форм, методов и средств при организации занятий – наблюдение в зимнем саду и на природе, викторины, семинары, экскурсии в музей и на выставки, интернет-путешествия, участие с проектами и композициями в выставках и конкурсах, проектные работы на учебно-опытных участках, поисково-исследовательская деятельность, индивидуальные и групповые формы работы.

Программа снабжена списком рекомендуемой литературы.

Наряду с положительными чертами программы необходимо отметить, что в программе не обозначены образовательные технологии, которые используются при реализации данной общеобразовательной программы, кроме того, не везде выдержан единый графический стиль подачи материала.

Данные замечания легко доработать, они не умаляют достоинств представленной программы.

В целом материал систематизирован, упорядочен и может быть рекомендован для педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Рецензент:
ст. преподаватель кафедры педагогики
ГАОУ ДПО ИРО РБ



Ms

В.А.Сапожникова
07.12.2015 г.

Подпись *А.Ч. Ишемгулова* ЗАВЕРЯЮ
Начальник общего отдела ГАОУ ДПО ИРО РБ
_____/ А.Ч. Ишемгулова
_____. _____. 20__ г.

Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования детей
«Мой мир»

Автор-составитель: Батырова З.З., педагог дополнительного образования
высшей категории МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» ГО
г. Уфа РБ

«Мой мир» - программа дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (6-9 лет). Наполняемость групп соответствует уставным характеристикам учреждения: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения – 10-12 человек, 3 год обучения – 8-10 человек.

Срок реализации программа – 3 года. Вид детского объединения, в рамках которого реализуется рецензируемая программа – учебная группа.

Представленную программу отличает грамотное оформление, чёткая и грамотно выстроенная структура. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Программа содержит следующие разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, приложение.

В разделе «пояснительная записка» чётко выделены цели и задачи программы, её актуальность, общие сведения о программе, методологическое описание, ожидаемый результат и методы проверки полученных знаний. Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата. В прилагаемом к программе методическом материале для педагога глубоко раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, диагностикой результативности образовательного процесса. Пояснительная записка составлена профессионально, системно, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

В разделе «учебно-тематический план», в табличном варианте представлены учебно-тематические планы объединения на первый, второй и третий года обучения.

Раздел «содержание программы» представляет полное описание каждой темы по годам обучения. Объём материала обширный и глубокий по содержанию. Каждая тема включает подробное изложение материала, необходимое оборудование, а также предполагаемое приобретение знаний, умений и навыков. В содержании программы прослеживаются темы углублённого изучения природы в тесной взаимосвязи с программным материалом по дошкольному и начальному школьному образованию. Уделено внимание формированию у детей осознанного отношения к природе и понимания её целостности, на формирование экологической грамотности обучающихся. Содержание программы направлено на развитие

познавательной активности обучающихся, на воспитание экологической культуры, патриотических чувств.

Раздел «Приложение» содержит рекомендуемый список литературы в двух частях – для педагогов и детей (родителей) и диагностические материалы. Список рекомендуемой литературы достаточно полон, доступен для адресата. В диагностических материалах, приведены механизмы контроля за результатами обучения и воспитания: «Диагностика уровня знаний и умений обучающихся» и «Методика диагностики освоения экологической культуры и уровня экологической воспитанности».

Новизна программы чётко прослеживается в её содержании. В программу включён блок «Уроки нравственности с элементами экологии». Интересная, нетрадиционная, подача материала с использованием произведений В.А. Сухомлинского, В. Зотова, Т. Шорыгиной, способствует формированию бережного отношения не только к природе, но и к самому себе, и к окружающим. Анализ и характеристика художественных произведений.

В результате всестороннего анализа дополнительной образовательной программы «Мой мир» с уверенностью можно сделать вывод о её педагогической целесообразности, отличной методической проработанности и высокой эффективности.

Программа представляет несомненный интерес для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста, и может быть рекомендована для использования в массовой практике. Программа заслуживает присуждения статуса авторской.

Доцент кафедры экологии
и природопользования
БГПУ им. М.Акумлы,
кандидат биологических наук



И.М. Гатин

Подпись:	<i>И.М. Гатин</i>
Место:	
Дата:	
Подпись:	<i>И.М. Гатин</i>

Рецензия
на образовательную программу «Мой мир» педагога дополнительного
образования МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» ГО
г.Уфа РБ
Батыровой Зинфиры Загитовной

Программа «Мой мир», представленная педагогом дополнительного образования З.З. Батыровой, выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным видам работ, содержит все необходимые структурные элементы.

Отличительной особенностью программы является привлечение воспитанников к исследовательской и практической природоохранной деятельности.

Подробная и содержательно насыщенная пояснительная записка даёт достаточно полное представление о целях, содержании, методических особенностях реализации программы.

Цель сформулирована корректно. Задачи адекватны поставленной цели.

Количество практических часов доминирует над количеством теоретических, что соответствует требованиям.

Программа рассчитана на три года обучения для детей 6-9 лет.

К положительным моментам программы можно отнести разнообразные формы и методы работы, такие как экскурсии, игры-экспериментирования в детской экологической лаборатории, в зимнем саду и т.д. В содержании программы автором чётко указано, что должны знать и уметь воспитанники после каждого занятия. Это помогает педагогу отслеживать результат своей деятельности. В разделе «Уроки нравственности с элементами экологии» интересны комплексные занятия по чтению и анализу художественной литературы В.А. Сухомлинского, В.В.Зотова, Е.В. Серова, Т.А.Шорыгиной с использованием ИЗО. На таких занятиях происходит воспитание духовных качеств воспитанников, творческого восприятия природы, где ребёнок должен получать возможность творить, создавать красивое в рисунке, ответственно относиться к окружающему его миру и к самому себе.

Для написания программы автором проанализирован большой объём литературных источников. Программа соответствует современному уровню требований и рекомендуется к внедрению.

Директор ГБОУ ДОД
Республиканского эколого-биологического центра,
отделник образования РБ



Е.А. Кошелева