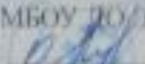


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛИДЕРЭКО»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 \_\_\_\_\_ » 08 \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_ г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ЭБЦ «ЛидерЭко»  
 О.М.Кудринская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
«Зелёные»

Возраст обучающихся: 5 -7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бежинова Виктория Геннадиевна

Уфа — 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЛИДЕРЭКО»**  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_31\_» \_\_08\_\_ 2021\_\_ г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ЭБЦ «ЛидерЭко»  
\_\_\_\_\_ О.М.Кудринская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
**«Зелёные»**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бежикова Виктория Геннадиевна

Уфа — 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи
    2. Содержание программы
      - 2.1. Учебный план
      - 2.2. Календарный учебный график
      - 2.3. Содержание программы
      - 2.4. Планируемые результаты
    3. Комплекс организационно-педагогических условий
      - 3.1. Условия реализации программы
      - 3.2. Формы аттестации (контроля)
      - 3.3. Оценочные материалы
      - 3.4. Методическое обеспечение
  4. Список использованной литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

В современных условиях необходим более широкий взгляд на экологию вообще и на экологическое образование в частности. Экология сегодня - это новый методологический подход, который должен быть использован при решении всех образовательных задач. Теперь, когда в обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений, изменились ценностные ориентации молодежи, деформировались ранее существовавшие убеждения и взгляды, вытеснились духовные потребности.

В этой связи пришла пора напомнить слова Ф.М. Достоевского : «Красота спасет мир!». Красота в самом широком смысле слова: красота души, красота природы на планете Земля, красота человеческих отношений.

Организация работы с дошкольниками в системе дополнительного образования позволяет удовлетворить естественный интерес и стремление детей к красоте: собственной личности, ее особенностям и возможностям, миру вокруг себя, а значит - способствует формированию у детей ценностных мировоззренческих основ: экологической культуры, гармонии отношений природы и человека; культуры поведения, как условия становления свободной и социально ответственной личности. Таким образом, спасая красоту, мы спасаем себя!

Программа «Зелененькие» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы – 1 год. Количество часов в год - 36 часов. Количество занятий в неделю в соответствии с требованиями СанПин, один раз в неделю. Длительность занятия, согласно СанПин 30 минут (для детей дошкольного возраста).

Программа имеет *базовый уровень*, поскольку предполагает использование и реализацию доступных форм организации занятий, для детей с разными возможностями и способностями. Программа «Зелёные» - художественной направленности. Содержание программы предполагает разноуровневое, комплексное, дифференцированное обучение. Отдельные темы программы содержат региональный компонент. На примере родной природы, обучающиеся изучают видовое разнообразие, любуются красотой, учатся беречь и защищать её. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёные» направлена на повышение качества образовательного процесса, соответствия образования индивидуальным запросам ребёнка, запросам родителей, социальным запросам общества. Организация образовательно-воспитательного процесса предполагает наличие индивидуальных маршрутов развития детей и использование таких образовательных технологий как компетентностный и личностно-ориентированный подходы, технологию сотрудничества, где учитываются склонности, способности, подготовленность, интересы и здоровье ребёнка.

*Программа актуальна*, поскольку позволяет преодолеть отчуждение ребенка от природы и помогает становлению экологической культуры, ответственного экологически грамотного поведения ребёнка дошкольного возраста; формированию познавательных,

эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей средой.

*Ценностными ориентирами содержания* программы дошкольного воспитания по ФГОС в рамках ознакомления с окружающим миром являются (в том числе): изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения; развитие мелкой и крупной моторики рук.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задачи экологического образования дошкольников 5-7 лет, согласно ФГОС:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
- формирование осознанно правильного отношения и бережливости к природе;
- воспитание культуры поведения и деятельности.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

На основании этих требований разработаны цель и задачи программы «Зелененькие».

### *1.2. Цель и задачи*

*Цель программы* – формирование основ экологической грамотности у дошкольников через творчество и наблюдения в природе.

Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать её; восхищаться ею, уметь беречь и любить родную природу. Кроме того, дети познакомятся с разными технологиями изготовления поделок из природного материала и сухоцветов, доступных каждому ребенку.

*Образовательные задачи.*

1. Научить изучать, наблюдать и исследовать объекты живой и неживой природы, расширяя их кругозор.
2. Познакомить дошкольников с различными видами искусства, как способами отражения

и познания родной природы.

3. Начать формировать первоначальные представления о природных сообществах Республики Башкортостан, в том числе - об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

4. Познакомить с разными технологиями изготовления поделок из природного материала и сухоцветов.

*Развивающие задачи.*

1. Развивать творческий потенциал обучающихся, способствуя видеть в самом обычном необычное и удивительное.

2. Развивать и стимулировать практическую действия дошкольников по изучению и охране окружающей среды от родного микрорайона и двора до Республики Башкортостан, России.

3. Развивать любознательность через понимание природы как универсальной ценности.

*Воспитательные задачи.*

1. Воспитывать умения правильного экологически грамотного поведения в природе.

2. Развивать патриотические чувства обучающихся к изучению природы родного края.

3. Воспитывать у обучающихся эстетическое восприятие окружающего мира.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретиче ские	Практичес кие	Форма аттестации (контроля)
1	Блок «Мир, в котором мы живем. Осень»	4	1	3	Входной контроль. Анализ продуктов деятельности
2	Блок «Зеленькие. Экологическая грамотность»	4	1	3	Текущий контроль. Тестирование.
3	Блок «Моя Республика»	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение.
4	Блок "Времена года. Зима"	4	1	3	Промежуточный контроль. Анализ продуктов деятельности.
5	Блок «Синичкин календарь»	4	1	3	Текущий контроль. Анализ продуктов деятельности
6	Блок «Малыш-наблюдатель»	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение
7	Блок «Весенняя акварель»	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение
8	Блок «Планета	4	1	3	Текущий контроль.

	«Земля»				Анализ продуктов деятельности
9	Блок «Мир , в котором мы живем. Весна»	4	1	3	Выходной контроль. Обобщение всех итогов.
Итого часов:		36	9	27	

## *2.2. Календарный учебный график*

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Вид контроля
Сентябрь	По КТП	По расписанию	Беседа Наблюдение Коллективное творческое дело Игра Конкурс	По КТП	Блок «Мир, в котором мы живем. Осень» 1. Мир, в котором мы живем. 2. Коллективная работа «Тайна осенней поляны» 3. Осенние зарисовки. Понятие пейзажа 4. Овощи и фрукты. Конкурс рисунков «Урожайная корзинка». Понятие натюрморта	Учебный класс	Наблюдение Конкурс рисунков
Октябрь	По КТП	По расписанию	Беседа Игра-обучение Игра-моделирование	По КТП	Блок «Зеленькие. Экологическая грамотность» 1. Поделки к празднику бабушек и дедушек. 2. Пластилиновая аппликация с грибочками «Съедобное-несъедобное» 3. Поведение в лесу. 4. Обитатели леса. Объемная аппликация «Улиточка» из шишек.	Учебный класс	Анализ работ Наблюдение
Ноябрь	По КТП	По расписанию	Беседа Коллективное творческое дело Игра-	По КТП	Блок «Моя Республика» 1. Знакомство с картой Республики Башкортостан. Традиции нашего народа. 2. Поделка из природного материала «Родной край». 3. Символы Республики.	Учебный класс Живой уголок	Наблюдение Анализ

			обучение Экскурсия		Рисуем герб, флаг РБ. 4. Посещение живого уголка «ЭБЦ Лидер Эко». Курочка-ряба.		
Декабрь	По КТП	По распи сани ю	Беседа Практическое занятие Экскурсия Выставка	По КТП	Блок «Времена года. Зима» 1.Первый день зимы. 2. Экскурсия в парк «Покорми зимой птиц!» 3 .Конкурс рисунков. «Красота зимнего леса». Пейзажи. 4. Аппликация «Снеговик»	Учебный класс	Наблюдение Анализ Обобщение
Январь	По КТП	По распи сани ю	Викторина Практическое занятие Беседа Игра обучение	По КТП	Блок «Синичкин календарь» 1.Экологическая викторина «Птицы – наши друзья». 2.Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички” 3. Зимующие птицы. Рассказы о птицах. 4. Поделка из бумаги «Голубь»	Учебный класс	Анализ Наблюдение Обобщение
Февраль	По КТП	По распи сани ю	Беседа Игра эксперимент Практическое занятие	По КТП	Блок «Малыш- наблюдатель» 1.Метель. Пурга. Наблюдаем и рисуем снежную зиму. 2. Опыт «Таяние снега» 3. Изготовление открытки к 23 февраля. 4. Рисование ладошками и пальчиками «Путешествие капельки»	Учебный класс	Анализ Наблюдение Обобщение
Март	По КТП	По распи сани ю	Беседа Практическое занятие	По КТП	Блок «Весенняя акварель» 1. Приметы весны. Прощание с зимней сказкой. 2.Оригами «Птицы прилетели» 3. Изготовление открытки ко дню 8 Марта. 4. Поделка корзина со цветами.	Учебный класс	Наблюдение Анализ
Апрель	По КТП	По распи сани ю	Беседа Практическое	По КТП	Блок «Планета «Земля» 1. Наш домашний Планетарий. Понятие космоса	Учебный класс	Наблюдение Анализ



			занятие Игра		2. Космос. Рисуем планеты. 3. Оригами «Самолетик». 4. Экологическая игра « Пёстрый мир насекомых», фильм «Насекомые весной»		Тестировани е
Май	По КТП	По распи сани ю	Экскурсия Практическая работа Беседа Выставка рисунков Игра	По КТП	Блок «Мир, в котором мы живем. Весна» 1. Скворцы прилетели. Экскурсия 2. Праздник 9 Мая. 3. Практическая работа «Праздничный салют». 4. Итоговое занятие.	Сквер «Четыре сезона»	Наблюдение Анализ Тестировани е Обобщение

### 2.3. Содержание программы

#### Блок №1

#### «Мир, в котором мы живем. Осень» ( 4 часа)

##### Тема №1

##### Мир, в котором мы живем ( 1 час )

Беседа «Мир, в котором мы живём». Значение целостности окружающего мира. Образ природы. Понятия «тело», «вещество», «явление». Определение видов явлений. Взаимосвязи живой и неживой природы.

##### Тема №2

##### Коллективная работа «Тайна осенней поляны» ( 1 час )

Наблюдение за осенними листьями. Листья берёзы, дуба, клёна. Сходства и различия. Форма и цвет листа. Знакомство с внешним строением кленового листа. Изготовление осеннего панно из осенних засушенных листьев, веток, ягод. Знакомство с методикой засушивания листа. Понятия «композиция», «вид», «цвет», «цветовая гамма», «палитра».

##### Тема №3

##### Осенние зарисовки ( 1 час )

Понятие пейзажа. Познакомить детей с новой техникой рисования – печати листьями, закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе, развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к процессу рисования.

##### Тема №4

##### Овощи и фрукты ( 1 час )

Конкурс рисунков «Урожайная корзинка». Понятие натюрморта. Выставка.

Ознакомление с натюрмортом как жанром изобразительного искусства. Рассмотрение репродукций картин: П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой», М.С.Сарьяна «Осенние цветы», И. Э. Грабаря «Дельфиниум» и «Хризантемы».

**Блок №2**  
**«Зелененькие. Экологическая грамотность» ( 4 часа)**

*Тема №1*

Поделки к празднику бабушек и дедушек ( 1 час )

Изготовление поделок, подарков, открыток своими руками. Знакомство с понятиями: добро, подарок, ухаживать, любить, семья, внимание, радовать.

*Тема №2*

«Съедобное-несъедобное» ( 1 час )

Пластилиновая аппликация с грибочками «Съедобное-несъедобное». Учимся вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учимся вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.

*Тема №3*

Правила поведения в лесу ( 1 час )

Лес – природное сообщество. Этажи леса. Растения и животные леса. Правила поведения человека в лесу. Обучение распознаванию и называнию деревьев, кустарников (3 – 4 вида), по внешнему виду, листьям, коре, плодам. Дифференциация хвойных и лиственных деревьев. Ознакомление детей с особенностями смешанного леса, обращая внимание на внешний вид и состояние деревьев в зависимости от времени года.

*Тема №4*

Обитатели леса ( 1 час )

Техника изготовления поделки из природного материала. Изготовление объемной аппликации из шишек «Улиточка». Знакомство с разнообразным природным материалом и способами работы с ним.

**Блок №3 (4 часа)**  
**«Моя Республика»**

*Тема № 1*

Карта Республики Башкортостан (1 час )

Знакомство с картой Республики Башкортостан. Беседа о прекрасных местах,

известных не только в республике. История республики, символика, достопримечательности. Знакомство с именами тех, кто прославил край, с национальными традициями.

*Тема № 2  
«Родной край» ( 1 час)*

*Практическое занятие: изготовление поделки из природного материала «Родной край». Обучение художественному вкусу, мелкой моторики, фантазии, воображения. Работа с сухоцветами, жёлудями, шишками, веточками.*

*Тема № 3  
Символы Республики (1 час)*

*Практическое занятие. Знакомство с символикой республики Башкортостан. Рисуем герб, флаг РБ. История происхождения элементов символики. Цветовое сочетание, его значение. Знакомство с понятиями патриотизм. Родина, любовь, защитник. Материальная культура родного края. Знакомство с понятием «орнамент», «башкирский орнамент», «башкирские орнаментальные комплексы». Элементы башкирского орнамента. Цветовое сочетание узоров.*

*Тема № 4  
Экскурсия в живой уголок «ЛидерЭко» (1 час)*

*Посещение живого уголка «ЭБЦ Лидер Эко». Экскурсия «Курочка-ряба». Знакомство с обитателями живого уголка: черепахи: болотной, красноухой, морской свинкой, шиншилой, курочкой декоративной, кроликами. Беседа по уходу и содержанию декоративных животных.*

**Блок №4 (4 часа)  
«Времена года. Зима»**

*Тема № 1  
Первый день зимы ( 1 час)*

Представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменение дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Признаки зимы. Беседа. Как правильно одеваться зимой, чтобы не заболеть.

*Тема № 2  
Экскурсия в парк «Покорми зимой птиц!» ( 1 час)*

*Экскурсия в парк «Покорми зимой птиц!». Целевая прогулка в парк «Четыре сезона». Развешивание изготовленных кормушек. Беседа. зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.*

*Тема № 3*

## *Конкурс рисунков «Красота зимнего леса» (1 час)*

*Конкурс рисунков «Красота зимнего леса». Природные изменения, связанные с приходом зимы и познакомиться с основой понятия «зимний лес». Признаки зимы. Рассматривание картин и фотографий зимнего леса. Зимние пейзажи.*

### *Тема № 4*

#### *Аппликация «Снеговик» (1 час)*

*Практическое занятие. Аппликация «Снеговик». Изучение техники выполнения работы из квадратов разных размеров. Умение составлять композицию во весь лист, правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой.*

### **Блок №5**

#### **«Синичкин календарь» (4 часа)**

### *Тема № 1*

#### *Экологическая викторина «Птицы – наши друзья» (1 час)*

*Экологическая викторина «Птицы – наши друзья». Повторение знаний о видовом разнообразии птиц, среде обитания, образе жизни. Работа в группе, парами. Беседа «Птицы – наши друзья». Почему птицам нужно помогать. Чем птицы полезны для человека.*

### *Тема № 2*

#### *Аппликация «Птички-невелички» (1 часа)*

*Практическое занятие. Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы «Птички-невелички». Знакомство с нетрадиционной художественной техникой «макаронная техника». Техника окрашивания макарон. Виды макаронных изделий (завитки, спиральки, рогалики, бантики). Исследование зёрен и круп (пшено, овёс, перловка, рис, гречка). Техника изготовления аппликации из зёрен и круп.*

### *Тема № 3*

#### *Зимующие птицы (1 час)*

*Зимующие птицы. Рассказы о птицах детям. Перелётные и зимующие птицы. Знакомство с птицами (снегирь, синица, воробей, голубь, ворона, сорока, свиристель, сова, клест, дятел). Чтение и обсуждение сказки В. Бианки «Синичкин календарь». Кто главный персонаж сказки. Как со сменой месяцев на календаре происходят изменения в природе.*

### *Тема № 4*

#### *Поделка из бумаги «Голубь» (1 час)*

*Практическое занятие. Поделка из бумаги «Голубь». Научиться самостоятельно вырезать голубя, используя шаблон. Поделка в технике оригами. Работа с бумагой. Голубь — символ мира. Голубь — древний почтальон.*

**Блок №6**  
**«Малыш-наблюдатель» (4 часа)**

*Тема № 1*  
*Природные явления зимой (1 час)*

*Природные явления зимой. Метель. Пурга. Наблюдаем и обсуждаем снежную зиму. Необычные состояния зимней погоды. Круговорот воды в природе. Испарение воды. Рисуем путешествие капельки (круговорот воды в природе). Чтение и обсуждение рассказа «Путешествие капельки».*

*Тема № 2*  
*Игра-эксперимент «Таяние снега» (1 час)*

*Игра-эксперимент «Таяние снега». Научиться в ходе экспериментирования определять свойства снега (белый, бесцветный; прозрачный, не прозрачный; рыхлый, хрупкий; не тонет в воде; тает в тепле). Рассматривание снега. Угадывание загадок о снеге и зиме.*

*Тема № 3*  
*День защитника Отечества (1 час)*

*Практическое занятие. Изготовление открытки к 23 февраля. Беседа. Подготовка шаблонов. Закрепление навыков работы с ножницами, клеем, бумагой. Техника изготовления поделки.*

*Тема № 4*  
*Рисование ладошками и пальчиками*  
*«Путешествие капельки» (1 час)*

*Практическое занятие. Рисование ладошками и пальчиками «Путешествие капельки». Овладение новой техникой. Закрепление знаний о круговороте воды.*

**Блок №7**  
**«Весенняя акварель» (4 часа)**

*Тема № 1*  
*Весна (1 час)*

*Весна. Приметы весны. Прощание с зимней сказкой. Весенние явления в природе. Растения и животные весной. Угадывание загадок о весне. Наблюдение за сезонными изменениями.*

### *Тема № 2*

#### *Оригами «Птицы прилетели»(1 час)*

*Практическая работа. Оригами «Птицы прилетели». Изготовление шаблона для поделки. Продолжаем знакомиться с техникой оригами. Повторение признаков весны. Знакомство с перелётными птицами.*

### *Тема № 3*

#### *Изготовление открытки ко Дню 8 марта (1 час)*

*Практическая работа. Изготовление открытки ко Дню 8 Марта. Научиться составлять композицию из элементов открытки. Учиться аккуратно работать с ножницами и клеем. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами. Беседа «История происхождения праздника».*

### *Тема № 4*

#### *Поделка корзина с цветами(1 час)*

*Изготовление поделки корзина с цветами. Повторение признаков весны. Весенние цветы — первоцветы. Краснокнижники. Техника изготовления поделки из пластилина и природного материала.*

### **Блок №8**

#### **«Планета «Земля» ( 4 часа)**

### *Тема № 1*

#### *Наш домашний Планетарий (1 час)*

*Наш домашний Планетарий. Рассматривание фотографий космоса. Понятие космос. Знакомство с планетами солнечной системы. Космос и человек. Планета Земля. Условия проживания на планете Земля. Зачем нам Солнце.*

### *Тема № 2*

#### *Космос. Рисуем планеты ( 1 час)*

*Практическое занятие. Рисуем планеты. Рассматривание картин и фотографий планет Солнечной системы. Оттенки синего и белого. Техника рисования акварельными красками и гуашью.*

### *Тема № 3*

#### *Оригами «Самолетик» ( 1 час)*

*Практическое занятие. Изготовление поделки «Самолетик» в технике оригами. Закрепление знаний и умений работы с бумагой в технике оригами. Развиваем мелкую моторику рук.*

#### *Тема № 4*

### *Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых» (1 час)*

*Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых». Выполнение заданий. Развиваем умение работы в команде, в парах. Просмотр видеофильма «Насекомые весной». Повторяем строение и образ жизни насекомых. Сезонные изменения.*

#### **Блок №9**

### **«Мир , в котором мы живем. Весна» ( 4 часа)**

#### *Тема № 1*

### *Экскурсия«Скворцы прилетели» (1 час)*

Экскурсия в парк. Беседа «Скворцы прилетели». Перелётные и зимующие птицы. Сезонные изменения. Что за птица скворец. Скворец — предвестник весны. Роль птиц для человека. Что такое своречник и зачем он нужен. Рассматривание скворечника.

#### *Тема № 2*

### *Праздник 9 Мая (1 час)*

Праздник 9 мая. Знакомство с понятиями: День Победы, герой, война, солдат, оружие, ветеран. Кто такие ветераны. Почему мы празднуем этот день. Кто такие герои войны. Почему нужно помнить День Победы. Герои моей семьи.

#### *Тема № 3*

### *«Праздничный салют»(1 час)*

Практическая работа «Праздничный салют». Изготовление открытки ветерану. Закрепить умения работы с ножницами и клеем. Выбор композиции. Выбор шаблонов для поделки.

#### *Тема № 4*

### *Итоговое занятие (1 час)*

Итоговое занятие. Игра — развлечение «Чудесный мир». Выполнение заданий конкурсов. Просмотр презентации. Работа в команде. Повторение видового разнообразия растений и животных нашей планеты.

## **2.4.Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы. В результате освоения программы, дошкольники будут обладать следующими компетенциями.

1. **Когнитивная.** Сформированные умения, выполнения элементарного учебного исследования; развитые представления о различных методах познания природы (искусство - как метод познания); представления о растительных и животных сообществах Республики Башкортостан, находящиеся в родном дворе, на территории детского сада, в ближайшем окружении. Умение устанавливать

правильную последовательность событий и их взаимосвязь.

2. **Информационная.** Сформированная любознательность ребенка, его открытость новым представлениям и понятиям о природе, его готовность познавать мир. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем, осуществление элементарного поиска информации при выполнении заданий.
3. **Эмоциональная.** Эстетическое восприятие окружающего мира, чувство патриотизма и любви к родине. Развитие морально-этического сознания.
4. **Социальная компетенции.** Правильное экологически грамотное поведение в природе. Разнообразная практическая деятельность дошкольников по изучению и охране окружающей среды от родного микрорайона и двора до Республики Башкортостан, России. Понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде. Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе.
5. **Коммуникативная компетенция.** Участвовать в диалоге при выполнении заданий. Замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы. Умение работать в паре, в группе, в команде, договариваясь о совместных действиях, осуществлять взаимопроверку при работе в парах.

### ***3. Комплекс организационно-педагогических условий***

#### ***3.1. Условия реализации программы***

Для проведения занятий необходимы следующие условия.

##### Материально-технические

- учебный кабинет для проведения занятий с дошкольниками.
- Технические средства обучения: магнитола; диски с записью голосов зверей, птиц и других звуков природы;
- Мультимедийное оборудование, - 1 шт
- фотоаппарат — 4 шт
- Бинокль для организации наблюдений- 4 шт
- Портативная камера для проведения дистанционных занятий- 1 шт
- Персональный компьютер в сборе для педагога- 1 шт
- Программное обеспечение.

##### Методическое обеспечение:

- программа «Зелененькие», учебные пособия, методические рекомендации, конспекты занятий по темам программы,
- сценарии и разработки экологических досугов и праздников.
- методика наблюдений в уголке природы, дневники наблюдений.
- методика продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста,
- библиотека художественной и методической литературы,
- положения о конкурсах для детей дошкольного возраста,
- нормативная документация.



- Канцелярские товары: цветные карандаши, фломастеры, краски, мелки, разнофактурная бумага, клей, ножницы и др. ;
- Инвентарь для проведения трудовых занятий.
- Наглядный материал: иллюстрации и картинки растений, животных; репродукции пейзажей; различные гербарии и др;
- Раздаточный материал: карточки, природный и бросовый материал; конструкторы, схемы и др.
- Оснащение для безопасности жизнедеятельности: медицинская аптечка, хозяйственный инвентарь, график уборки и проветривания, дезсредства, камеры видеонаблюдения.
- Информационное обеспечение: интернет, телефония, средства массовой информации.
- Материалы для стимулирования: призы, подарки, сертификаты, грамоты.
- Педагогические условия:
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности, смена видов деятельности в течение занятия
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование и мониторинг результатов освоения программы
- Использование различных видов стимулирования.
- Формирование детского коллектива и самоуправления.
- Организация игрового пространства.

### ***3.2 Формы аттестации (контроля)***

Подведение итогов реализации программы позволяют педагогу и обучающимся оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, профессиональную ориентацию, в соответствии с прогнозируемым результатом. В течение всего образовательного процесса педагог наблюдает за активностью каждого ребёнка: проводит беседы с детьми и их родителями; анализирует творческие работы, результаты выполнения диагностических заданий; проводит анкетирование, тестирование, собеседование, беседу, игру, коллективную рефлексию, самоанализ. Подведение итогов реализации программы проходит в форме защиты творческих работ и проектов, просмотра выставочного материала, участия в экологических конкурсах, на конференциях, слётах, олимпиадах, экологических десантах, экологических праздниках. Формы отслеживания результатов: игровое занятие, ролевые и дидактические игры, игры-развлечения, игры-экспериментирования, анализ и чтение художественной литературы с использованием приёма ИЗО «Портрет моего героя», конкурс фантастических проектов, конкурс защиты плакатов, выставки. эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, педагогов.

### **3.3 Оценочные материалы**

- диагностика
- задания, вопросы, тесты (Тест - опросник для родителей,
- выявляющий способность к творчеству (креативность)
- игры-викторины
- листы наблюдений
- оценочные листы
- презентации изученных тем
- участие в викторинах, конкурсах.

### **3.4. Методическое обеспечение**

В программе использованы занятия четырех типов: первично-ознакомительного, углубленно-познавательного типа, обобщающего типа и комплексного типа.

**Занятия первично-ознакомительного типа.** Значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека, запланированные в программе, передается детям на занятиях данного типа. Эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть опознаны через наблюдения. В том числе, знакомство с Красной книгой происходит так же на занятиях такого типа. Главными компонентами таких занятий являются различные демонстрационные и учебные пособия, формирующие у детей отчетливые и правильные представления. Так же, компонентами занятий становятся чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, рассказ педагога. Методические приемы: рассматривание, описание картин, беседа, игра, физкультминутка.

**Занятия углубленно-познавательного типа.** Содержание данного типа занятий направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Углубленно-познавательное занятие – это завершающее звено определенного блока программы, как локальной системы работы с детьми. Например, блок «Синичкин календарь» -это систематические наблюдения и ведения календаря или беседа о зимующих птицах в марте, в конце зимней подкормки птиц после регулярных наблюдений за ними. Очень результативны разнообразные виды опытнических работ, имеющих целью формирование представлений о маскировочной окраске животных. Занятия углубленно-познавательного типа активно способствуют формированию когнитивной компетенции. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Методические приемы: наблюдения, исследования, опыты и др.

**Занятия обобщающего типа.** На занятии обобщающего типа ставится цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формируется обобщенное представление. Накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе можно сформировать обобщенное представление о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена. Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва. Методические приемы: словесные (рассказ, беседа, диалоги, вопросы,

ответы.). Алгоритм формирования обобщенного знания: в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов. Обобщающие занятия так же формируют когнитивную и эмоциональную компетенции, развивая интеллект детей: умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

**Занятия комплексного типа.** Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Комплексное занятие строится таким образом, что по времени иногда выходит за рамки обычного занятия за счет смены видов деятельности. Педагог в подходящий момент использует музыку в записи, проводит веселую физкультминутку, организует игру. Комплексные занятия организуются на самые разные темы. Они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия.

#### **Методические материалы:**

- программа
- методические рекомендации
- конспекты занятий по темам программы
- дидактические пособия, игры и др.
- сценарии
- разработки экологических досугов и развлечений.

#### **Оценочные материалы:**

- диагностика
- задания, вопросы, тесты (Тест - опросник для родителей,
- выявляющий способность к творчеству (креативность)
- игры-викторины
- листы наблюдений
- оценочные листы
- презентации изученных тем
- участие в викторинах, конкурсах.

### **3.5. Список использованной литературы**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
4. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 1-2 класс, М. «Вентана-Граф» 2011 г.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом:

- Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
  8. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” М.:Просвещение, 2002
  9. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: «Академия развития», 1996.
  - 10.Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
  - 11.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
  - 12.Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
  - 13.Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
  - 14.Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
  - 15.Никифорова Н.А.Романова О.Е. “Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю” – М. “Планета”, 2011 г.
  - 16.Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
  - 17.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
  - 18.Рыжова Н.А “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники).
  - 19.Рыжова Н.А “Наш дом – природа” .
  - 20.Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
  - 21.“Все обо всем.” – М.1998 г.
  - 22.“Я познаю мир” – М. 1995 г.

### Для детей и родителей

- 1.Бианки В. В. Чей нос лучше?: Рассказы и сказки / Худож. В. Бастыркин; Предисл. С. Сивоконя. – М.: Дет. лит., 2002. – 220с.
- 2.Дмитриев Ю. Лесные загадки. / Изд.: Стрекоза. 2007. – 64с.
- 3.Зальтен Ф. Бемби: Лесная сказка/Пересказ с нем. Ю. М. Нагибина; Рис. В. В. Бастыркина. – М.: Дет. лит., 2002. – 191с.
- 4.Зотов В.В. Лесная мозаика, М., 1993.
- 5.Паустовский К. Г. Прощание с летом: Рассказы и сказки /Рис. В. Романова. – М.: Махаон, 2004. – 144с
- 6.Пришвин М. М. Женьшень. Повесть. – Хабаровск: Кн. изд – во, 1987. – 104 с
- 7.Рыжова Н. Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание, №4, 19
- 8.Сладков Н. И. Лесные тайнички: Рассказы и сказки / Предисл. Е. Дмитриченко. Рис. Н. Чарушина. – М.: Дет. лит., 2002. – 398 с.
- 9.Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989.
- 10.Фадеев Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2003.
11. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. М., 2005

## Интернет-ресурсы

1. Экологический портал. - URL:<http://www.ecology-portal.ru/>.
2. Экологический портал Вся экология. - URL:<http://ecoportal.su/>.
3. GREENWAVES - Международный портал по экологии и окружающей среде- URL:<http://www.greenwaves.com>.
4. Портал Природа России - URL:<http://www.priroda.ru/>.
5. Портал Информ-Экология - URL:<http://www.informeco.ru/index.php>
6. Сайт Экологический центр ассоциации «Экосистема»- URL:<http://www.ecosystema.ru/>.
7. EcoEdu - портал экологического образования и просвещения - URL:<http://www.ecoedu.ru/>.
8. Портал Сеть творческих учителей - URL:<http://www.it-n.ru/>.
9. Сайт Банк Интернет-портфолио для учителей - URL:[http://bankportfolio.ru/dir/sajt\\_uchitelja/biologii/10](http://bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/biologii/10).
10. Внешкольник.ру. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty>.
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Сайт Система Главбух.<http://budget.1gl.ru/#!/document/99/420304265>.

## Нормативно - правовое обеспечение

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (дата обращения 03.12.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 03.12.2020).
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 года - URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения 03.12.20).
4. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) - URL: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html> (дата обращения 03.12.20).
5. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД) - URL: [http://www.lawrussia.ru/texts/legal\\_523/doc523a242x575.htm](http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523/doc523a242x575.htm) (дата обращения: 03.12.20).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) - URL: [http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11795/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11795/)(дата обращения 23.12.20).

7. Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 №164.[http://89.rospotrebnadzor.ru/directions/san\\_nadzor/48552/](http://89.rospotrebnadzor.ru/directions/san_nadzor/48552/) (дата обращения 20.12.20).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.
9. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». - URL: <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html> (дата обращения 03.12.20).
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о структуре официального сайта образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785 <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 10.12.20).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р *об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей* Москва <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 04.12.20).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р Москва *об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей*, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 15.06. 2020).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2015 года № 742-р Москва *об изменении распределения субсидий, предоставляемых в 2015 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.* <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty> (дата обращения 15.06. 2020).
14. Приказ Минюста России от 8 сентября 2015 года № 613н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». <http://budget.lgl.ru/#!/document/99/420304265/> (дата обращения 10.06.2020).
15. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-do> (дата обращения 10.06.2020).

Приложение

**Тест - опросник для родителей,  
выявляющий способность к творчеству (креативность)**

---

Оцените своего ребенка по семи пунктам. Каждый пункт оценивается по шкале, содержащей пять градаций: 1 - никогда, 2 - редко, 3 - иногда, 4 - часто, 5 - постоянно.

Мой ребенок способен:

1. Выдвигать и выражать большое количество различных идей (беглость).
2. Преплагать различные виды, типы, категории идей (гибкость).
3. Преплагать дополнительные идеи, детали, версии или решения (находчивость, изобретательность).
4. Проявлять воображение, чувство юмора (нестандартность).
5. Демонстрировать неожиданное, оригинальное, но полезное для решения проблемы (оригинальность).
6. Воздерживаться от принятия первой пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость).
7. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию (уверенный стиль поведения, самостоятельность).

Подсчитайте общее количество баллов по семи пунктам:

35 -28 баллов - высокий уровень креативности;

27-17 - средний;

16- 0 - низкий

Для более объективной оценки креативности попросите ответить на вопросы еще кого - либо, хорошо знающего вашего ребенка.